

ISBN (Versión digital): 978-628-97422-0-6
DOI: 10.58690/Ciidies.CTi_ID.v9.00.1-126

INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Volumen IX

Colección: Ciencia, Tecnología e Innovación

Coordinadores:

Ubeimar Aurelio Osorio Atehortúa

Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid

Mónica Eliana Aristizábal Velásquez

Universidad Católica Luis Amigó

Compilación de capítulos resultado de investigación

FONDO EDITORIAL



INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Volumen IX

Colección: *Ciencia, Tecnología e Innovación*

Coordinadores:

Ubeimar Aurelio Osorio Atehortúa

Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid

Mónica Eliana Aristizábal Velásquez

Universidad Católica Luis Amigó

Compilación de capítulos resultado de investigación





Corporación Internacional de Investigación y Desarrollo
en Innovación, Emprendedurismo y Sostenibilidad

Este libro de compilación de capítulos resultado de investigación se compone en su totalidad por capítulos que son producto de investigaciones finalizadas, desarrolladas por sus respectivos autores. Los capítulos incluidos fueron arbitrados bajo el sistema doble ciego por expertos externos en el área, bajo la supervisión del Grupo de Investigación Ciidies, Colombia. Los planteamientos y argumentaciones presentadas en los capítulos del libro Investigación y Desarrollo vol. IX, de la Colección Ciencia, Tecnología e Innovación, son responsabilidad única y exclusiva de sus autores, por lo tanto, los compiladores, la Corporación Internacional de Investigación y Desarrollo en Innovación, Emprendedurismo y Sostenibilidad CIIDIES, las redes, grupos de investigación e instituciones que respaldan la obra actúan como un tercero de buena fe.

© Corporación Internacional de Investigación y Desarrollo en Innovación, Emprendedurismo y Sostenibilidad CIIDIES. Calle 7 N°80 75 Int. 2603.

Medellín, Antioquia, Colombia. Tel: (57) 300 400 27 28

www.ciidies.org - fondoeditorial@ciidies.org

Colección: Ciencia, Tecnología e Innovación.

ISBN (Versión digital): 978-628-97422-0-6

DOI: https://doi.org/10.58690/Ciidies.CTi_ID.v9.00.1-126

Depósito Legal: Realizado el Depósito Legal Digital ante la Biblioteca Nacional de Colombia, Código:

Fecha de edición: 29/12/2025

Coordinadores Editoriales - Compiladores:

Ubeimar Aurelio Osorio Atehortúa - Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid
Mónica Eliana Aristizábal Velásquez - Universidad Católica Luis Amigó

Autores:

Gabriela Correa Rodríguez
Mirian Viviana Rodríguez Guevara
Andris Inés Soto Ramos
Yully Marcela Vásquez Ortega
Melissa herrera castillo
Lina Luque Barraza
Angelica Villalba Atencia
Carlos Andrés Toro
Yovanni Tapasco
Sandra Marcela Galván Romero
César Augusto Galaraga Naranjo
Lina Margarita Díaz Luna

Franci Yuliana Arboleda Herrera
Hamer Ramos Urango
Yohann Sabier Causil Gutierrez
Robert Augusto Palmera Hernández
Eyesid Alvarez Bahena
Fredy Ronaldo Reina Erita
Viviana Cano Valderrama
María Teresa Cala Díaz
Nury Yaidy PARRALES MARTÍNEZ

Corrección de Estilo:
Fondo Editorial Ciidies

Directores de la colección:
Ubeimar Aurelio Osorio Atehortúa
Mónica Eliana Aristizábal Velásquez

Diagramación, diseño y edición:
Fondo Editorial Ciidies

Jefe Fondo Editorial:
Mauricio Alejandro Bedoya Jiménez

Evaluación de contenido:
Esta obra ha sido aprobada por el Consejo Editorial del Fondo Editorial Ciidies y editada bajo procedimientos que garantizan su normalización.

Hecho en Colombia / Made in Colombia

Publicación financiada en su totalidad por la Corporación Internacional de Investigación y Desarrollo en Innovación, Emprendedurismo y Sostenibilidad - CIIDIES.

La convocatoria para esta compilación fue apoyada por la Red Internacional de Innovación, Solidaridad y Sostenibilidad - RIISS y el Grupo de Investigación Ciidies, categorizado C - Minciencias Colombia.

Los autores son moral y legalmente responsables de la información expresada en este libro, así como del respeto a los derechos de autor; por lo tanto, no comprometen en ningún sentido a la Corporación Internacional de Investigación y Desarrollo en Innovación, Emprendedurismo y Sostenibilidad - CIIDIES.

Declaración conflictos de interés: los autores de esta publicación declaran la inexistencia de conflictos de interés de cualquier índole con instituciones o asociaciones comerciales.

CATALOGACIÓN DE LA FUENTE

Catalogación en la publicación – Biblioteca Nacional de Colombia

Correa Rodríguez, Gabriela, autora

Investigación y desarrollo. Volumen IX / autores, Gabriela Correa Rodríguez [y otros veinte] ; coordinadores, Ubeimar Aurelio Osorio Atehortúa, Mónica Eliana Aristizábal Velásquez. -- Medellín : Fondo Editorial Ciidies, 2026.

1 recurso en línea : archivo de texto: PDF. -- (Ciencia, tecnología e innovación / directores, Ubeimar Aurelio Osorio Atehortúa, Mónica Eliana Aristizábal Velásquez)

Incluye referencias bibliográficas al final de cada capítulo.

ISBN 978-628-97422-0-6

1. Investigación científica - Siglo XXI 2. Pedagogía- Investigaciones 3. Convivencia estudiantil - Investigaciones 4. Educación inclusiva - Investigaciones I. Rodríguez Guevara, Mirian Viviana, autora II. Soto Ramos, Andris Inés, autora III. Vásquez Ortega, Yully Marcela, autora IV. Herrera Castillo, Melissa, autora V. Luque Barraza, Lina, autora VI. Villalba Atencia, Angelica, autora VII. Toro, Carlos Andrés, autor VIII. Tapasco, Yovanni, autor IX. Galván Romero, Sandra Marcela, autora X. Osorio Atehortúa, Ubeimar Aurelio, coordinador XI. Aristizábal Velásquez, Mónica Eliana, coordinadora

CDD: 001.4 ed. 23

CO-BoBN- a1175785

Disponible en:

<https://www.ciidies.org/publicaciones/>

<https://www.riiss-global.org/biblioteca-virtual/>

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=979859>

https://scholar.google.com/citations?hl=es&user=b_bSSDsAAAAJ&view_op=list_works&authuser=3

Página Legal, identifica la propiedad intelectual de la obra, esto es: derechos patrimoniales, morales, licencias y responsabilidades. Las publicaciones del Fondo Editorial están protegidas por las leyes de derechos de autor (*copyright*, en su denominación anglosajona) y por los términos y condiciones de la Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Sin Derivar 4.0 Internacional; los permisos que van más allá de lo cubierto por esta licencia deben solicitarse a la Corporación Internacional de Investigación y Desarrollo en Innovación, Emprendedurismo y Sostenibilidad - CIIDIES.



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I - REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS DOCENTES FRENTE A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN BÁSICA SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MIGUEL ABAJO DE SAN CARLOS, CÓRDOBA.....	9
CAPÍTULO II - INCIDENCIA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA.....	23
CAPÍTULO III - IMÁGENES Y ESPACIOS ESCOLARES FRENTE A LA HOMONORMATIVIDAD: UNA LECTURA DESDE LA PEDAGOGÍA QUEER.....	43
CAPÍTULO IV - IMPACTO DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS EN LA IDENTIDAD LOCAL Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ARENOSO.....	59
CAPÍTULO V - USOS DE LAS TIC PARA LA MOTIVACIÓN DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA.....	71
CAPÍTULO VI - MEDIACIÓN DE LAS TIC EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE NARIÑO EN EL AÑO 2025.....	95
CAPÍTULO VII - CONCIENCIA AMBIENTAL, COOPERACIÓN Y PARTICIPACIÓN SOCIAL: UN ESTUDIO SOBRE EL IMPACTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA TRANSFORMACIÓN CULTURAL EN LOS JÓVENES DE LA FCEA DE UNISANGIL.....	109

INTRODUCCIÓN

El libro Investigación y Desarrollo vol. IX, perteneciente a la Colección Ciencia, Tecnología e Innovación del Fondo Editorial CIIDIES, se presenta como una compilación de capítulos resultado de investigación orientados a comprender, analizar y transformar realidades educativas y sociales contemporáneas. En coherencia con el propósito institucional de la Corporación CIIDIES, esta obra reúne aportes académicos que reconocen la investigación como una práctica necesaria para interpretar los desafíos de la formación, fortalecer la cultura investigativa y proponer alternativas situadas frente a problemáticas que atraviesan la escuela, la educación superior y la vida comunitaria.

Este volumen surge del tercer momento académico del “IX Simposio Internacional RIISS 2025 – Innovación social, Solidaridad y Contexto Educativo”, en continuidad con los volúmenes VII y VIII de esta misma colección. Por ello, no constituye una entrega aislada, sino una nueva expresión editorial de un proceso académico más amplio, promovido por CIIDIES y la Red RIISS. En este marco, el volumen IX amplía el diálogo iniciado en los momentos anteriores del simposio, incorporando investigaciones sobre inclusión educativa, convivencia escolar, identidad local, mediación tecnológica, pedagogía crítica, lectura, educación matemática, sostenibilidad y formación ciudadana.

Como parte de una política editorial orientada a la circulación abierta del conocimiento, esta obra se integra a la apuesta por el acceso abierto, la apropiación social de los resultados de investigación y la difusión de experiencias académicas con valor pedagógico, social y formativo.

El volumen se articula en torno a los tres ejes que orientaron el simposio: Innovación social, Solidaridad y Contexto educativo. La innovación social se expresa en la búsqueda de alternativas frente a necesidades reales de inclusión, aprendizaje, convivencia y transformación cultural. La solidaridad aparece como principio que convoca a reconocer la diversidad, fortalecer los vínculos entre escuela, familia y comunidad, y promover prácticas educativas capaces de responder a las desigualdades y exclusiones persistentes. El contexto educativo, por su parte, constituye el punto de partida de cada investigación.

Desde el enfoque metodológico, el volumen presenta una diversidad de rutas investigativas. En varios capítulos predominan perspectivas cualitativas, interpretativas, hermenéuticas, etnográficas, de estudio de caso y revisión documental, mientras que uno de los trabajos incorpora un enfoque cuantitativo descriptivo-exploratorio. Esta pluralidad fortalece el carácter académico de la obra, pues permite abordar los fenómenos educativos desde distintas formas de producción de conocimiento, articulando comprensión de significados, análisis de prácticas y sistematización de evidencias.

En cuanto a su estructura, el volumen puede leerse como un recorrido por problemáticas educativas que interpelan la escuela contemporánea. El Capítulo I analiza las representaciones sociales de los docentes frente a la educación inclusiva en básica secundaria, evidenciando que la inclusión no depende únicamente de marcos normativos, sino también de las creencias, comprensiones, recursos y condiciones institucionales que configuran la práctica docente. Este capítulo abre la obra con una reflexión central: educar

en la diversidad exige transformar paradigmas, fortalecer capacidades profesionales y construir culturas escolares más equitativas.

La convivencia escolar constituye otro eje relevante del volumen. El Capítulo II presenta una revisión narrativa crítica sobre la incidencia de los estilos de crianza en la convivencia escolar en estudiantes de básica primaria, destacando que la formación para la socialización y la resolución de conflictos exige una alianza activa entre familia e institución educativa. En la misma línea, el Capítulo IV analiza el impacto de las competencias ciudadanas en la identidad local y la convivencia escolar en la Institución Educativa Arenoso, mostrando que la formación ciudadana adquiere mayor sentido cuando se articula con la memoria, el territorio, las relaciones comunitarias y el reconocimiento de la historia local.

El Capítulo III introduce una mirada crítica desde la pedagogía queer, al analizar cómo las imágenes y los espacios escolares pueden reproducir o resistir formas de homonormatividad. Este trabajo aporta una reflexión necesaria sobre los límites de ciertas políticas de inclusión cuando administran la diferencia sin transformar las estructuras simbólicas, corporales y espaciales de la escuela. Su presencia en el volumen amplía el debate educativo hacia las formas en que las instituciones producen visibilidades, silencios, normas y posibilidades de existencia para los sujetos.

La lectura y la mediación tecnológica también ocupan un lugar importante en esta compilación. El Capítulo V analiza la producción investigativa sobre estrategias didácticas basadas en TIC para motivar la lectura en estudiantes de básica secundaria en Colombia, durante el periodo 2019-2025, reconociendo que estas herramientas pueden favorecer experiencias lectoras más activas, variadas y contextualizadas cuando se integran con intencionalidad pedagógica. En complemento, el Capítulo VI estudia la mediación de las TIC en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de secundaria de una institución pública de Nariño, señalando tanto su potencial para mejorar la disposición hacia las matemáticas como las brechas tecnológicas y formativas que aún limitan su implementación.

Finalmente, el Capítulo VII traslada la reflexión al ámbito de la educación superior, al analizar la conciencia ambiental, la cooperación y la participación social en jóvenes universitarios de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de UNISANGIL. Este capítulo aporta una perspectiva relevante sobre la responsabilidad de la universidad en la transformación cultural, la sostenibilidad y la formación de ciudadanos comprometidos con el bienestar colectivo, ampliando el alcance del volumen más allá de la educación básica y media.

La lectura conjunta de los siete capítulos evidencia que la educación actual enfrenta desafíos complejos que no pueden resolverse desde respuestas aisladas. La inclusión, la convivencia, la identidad, la tecnología, la lectura, las matemáticas, la diversidad y la sostenibilidad requieren enfoques integrales, sensibles al territorio y orientados a la transformación social. En coherencia con la orientación editorial de CIIDIES, Investigación y Desarrollo vol. IX aporta al fortalecimiento de la cultura investigativa, a la circulación abierta del conocimiento y a la consolidación de redes académicas comprometidas con la innovación social, la solidaridad y el contexto educativo.

CAPÍTULO VII

CONCIENCIA AMBIENTAL, COOPERACIÓN Y PARTICIPACIÓN SOCIAL: UN ESTUDIO SOBRE EL IMPACTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA TRANSFORMACIÓN CULTURAL EN LOS JÓVENES DE LA FCEA DE UNISANGIL

ENVIRONMENTAL AWARENESS, COOPERATION, AND SOCIAL PARTICIPATION: A STUDY ON THE IMPACT OF HIGHER EDUCATION ON CULTURAL TRANSFORMATION AMONG YOUNG PEOPLE FROM THE FCEA OF UNISANGIL

María Teresa Cala Díaz

Mg. En Educación de Entornos Virtuales de Aprendizaje, UNISANGIL
ORCID: 0000-0002-4746-4713, mariacala@unisangil.edu.co

Nury Yaidy Parrales Martínez

Mg. En Administración de Empresas con Énfasis en Finanzas Corporativas,
UNISANGIL
ORCID: 0000-0002-1675-1365, nuryparrales@unisangil.edu.co

RESUMEN

El presente estudio analiza la conciencia ambiental, la cooperación y la participación social en estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de UNISANGIL, sede San Gil, con el propósito de comprender el impacto de la educación superior en los procesos de transformación cultural. Se aplicó un instrumento estructurado a 97 estudiantes, orientado a identificar sus percepciones, actitudes y prácticas frente a dichas competencias ciudadanas. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo-exploratorio. Los resultados evidencian fortalezas en la disposición hacia la solidaridad, la cooperación y la participación en acciones colectivas, al tiempo que se identifican oportunidades de mejora en la consolidación de una conciencia ambiental más profunda y sostenible. Se concluye que la formación universitaria requiere una mayor articulación entre espacios curriculares y extracurriculares que potencien estas competencias, en coherencia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y las demandas sociales contemporáneas.

PALABRAS CLAVES: Conciencia ambiental, cooperación, participación social, transformación cultural y educación superior.

ABSTRACT

This study analyzes environmental awareness, cooperation, and social participation among university students from the Faculty of Economics and Administration at UNISANGIL, San Gil campus, with the aim of understanding the impact of higher education on cultural transformation processes. A structured instrument was administered to 97 students, aimed at identifying their perceptions, attitudes, and practices regarding these civic competencies. The research adopted a descriptive-exploratory, quantitative approach. The results demonstrate strengths in the disposition toward solidarity, cooperation, and participation in collective actions, while identifying opportunities for improvement in consolidating a deeper and more sustainable environmental awareness. It is concluded that university education requires greater coordination between curricular and extracurricular spaces that enhance these competencies, in line with the Sustainable Development Goals and contemporary social demands.

KEY WORDS: Environmental awareness, cooperation, social participation, cultural transformation and higher education

INTRODUCCIÓN

Este artículo se deriva de la investigación macro titulada “Capacidades en innovación, emprendimiento y cultura solidaria en los jóvenes de universidades latinoamericanas”, desarrollada por la Red de Investigadores en Innovación y Sostenibilidad Social (RIISS) y el Centro Internacional de Investigación, Innovación y Desarrollo para la Inclusión y la Sostenibilidad (CIIDIES). En el marco de este proyecto, que analiza las capacidades de jóvenes universitarios de Colombia, Costa Rica, Ecuador, Venezuela, Perú y México, el

estudio se realizó en la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Fundación Universitaria de San Gil – UNISANGIL, sede San Gil. Los resultados aquí presentados se enfocan en la conciencia ambiental, la cooperación y la participación social, dimensiones vinculadas con la cultura solidaria y el fortalecimiento de competencias ciudadanas orientadas a la innovación social y la sostenibilidad.

En el contexto actual, la educación superior se enfrenta al reto de formar no solo profesionales competentes en sus áreas técnicas y disciplinarias, sino también ciudadanos éticos, críticos y responsables con el medio ambiente. La universidad, como un espacio de formación integral, juega un papel crucial en la transformación cultural y en la construcción de sociedades sostenibles. En este sentido, la conciencia ambiental, la cooperación y la participación social son competencias esenciales para fomentar una ciudadanía activa y comprometida con el bienestar colectivo.

En instituciones regionales como UNISANGIL, este compromiso cobra una importancia especial debido a su conexión con las realidades económicas, sociales y ecológicas del entorno. Sin embargo, aún existen brechas entre la formación académica y la práctica ciudadana, lo que limita el impacto social de la educación superior. Por ello, se plantea como un problema de investigación determinar en qué medida los procesos educativos contribuyen al desarrollo de actitudes, valores y comportamientos que promuevan un cambio cultural sostenible.

Este estudio se propuso analizar cómo la educación superior influye en la transformación cultural de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de UNISANGIL, midiendo tres dimensiones clave: conciencia ambiental, cooperación y participación social. Su relevancia radica en que permite identificar las potencialidades formativas de la educación universitaria y su contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente aquellos relacionados con la educación de calidad, la igualdad, la acción por el clima y las alianzas para alcanzar estos objetivos. Así, la investigación busca proporcionar evidencia empírica que fortalezca los procesos pedagógicos y de extensión universitaria orientados al desarrollo de competencias ciudadanas transformadoras.

REVISIÓN DE LA LITERATURA

La noción de conciencia ambiental comenzó a consolidarse a mediados del siglo XX, cuando emergieron los primeros llamados de atención sobre el impacto de las actividades humanas en los ecosistemas. Una de las obras más influyentes fue *Silent Spring* de (Carson, 1962), la cual visibilizó los efectos nocivos del uso de pesticidas y despertó la preocupación social frente a la contaminación. Posteriormente, el Club de Roma, a través del informe *The Limits to Growth*, advirtió sobre los riesgos del crecimiento económico ilimitado y la sobreexplotación de los recursos naturales, planteando la necesidad de asumir una responsabilidad global en la gestión ambiental (Meadows, Meadows, Randers, & Behrens, 1972). En la misma línea, la Conferencia de Estocolmo organizada por Naciones Unidas en 1972 constituyó un hito al vincular explícitamente el medio ambiente con el desarrollo humano, impulsando la idea de una conciencia ambiental de alcance mundial (Naciones Unidas, 1972).

Desde esta perspectiva se propone el valor de la educación universitaria como un espacio de para el aprendizaje de conocimientos que sean socialmente significativos, que promuevan la diversidad y heterogeneidad propia de los jóvenes, que propenda por un espacio de aprendizaje de la convivencia social y de la participación democrática. Algunos ejercicios formativos que se inician desde la educación media, vienen adelantado procesos innovadores para acercarse a la juventud, se pueden encontrar entre ellos líneas de trabajo que reconocen espacios culturales, artísticos, deportivos, audiovisuales, trabajo con TICs, proyectos enmarcados en la convivencia escolar y la prevención de la violencia, acciones que articulan la vida laboral y la educación que además generan experiencias vivenciales incluyendo a los jóvenes en microemprendimientos o proyectos de desarrollo local (Tünnermann, 2008). Lo anterior, debe cobrar fuerza y afianzar estrategias para el desarrollo de capacidades en innovación, emprendimiento y cultura solidaria en los futuros profesionales.

El concepto de cooperación ha sido tratado desde diversas disciplinas, hallando en la sociología clásica y la psicología social contribuciones esenciales (Durkheim, 1893), en

el texto *la división del trabajo social* presentó las ideas de solidaridad mecánica y orgánica, demostrando cómo la cohesión social se basa en distintas formas de cooperación en sociedades tradicionales y modernas. (Kropotkin, 1902), en *Mutual Aid: A Factor of Evolution*, rechazó el darwinismo social al sugerir que el apoyo mutuo y la colaboración han sido fuerzas fundamentales en la evolución de las especies y en el progreso de la sociedad. Posteriormente, (Deutsch, 1949) propuso una teoría sobre la cooperación y la competencia en el ámbito de la psicología social, evidenciando que la cooperación genera mayor confianza, cohesión en el grupo y alcance de objetivos compartidos, en contraposición a los efectos más dispersos de la competencia. Estas visiones forman la fundamentación teórica para entender la importancia de la colaboración como impulsor de la cohesión social y el cambio cultural.

Un estudio de la University of the Free State, Sudáfrica; muestra que proyectos colaborativos entre estudiantes de diferentes orígenes étnicos favorecen la solidaridad, el sentido de pertenencia y la “togetherness” (trabajo conjunto) que son esenciales para la sostenibilidad social en educación superior (Ramohai, 2016).

La participación social se ha definido históricamente en vinculación cercana con la democracia, la ciudadanía y el progreso comunitario. Durante el siglo XIX, (Tocqueville, 1835), en la democracia en América, subrayó la importancia de la participación cívica y comunitaria como un factor fundamental para el fortalecimiento de la democracia, al demostrar cómo las asociaciones voluntarias promovían la cohesión social y el compromiso ciudadano.

A continuación, en el marco de la pedagogía crítica, (Freire, 1970) argumentó en *Pedagogía del oprimido* que la implicación activa y reflexiva de los individuos en los procesos educativos es una condición esencial para la transformación social, al entender la educación como una práctica de libertad. En el contexto de las políticas públicas, (Arnstein, 1969) creó la influyente clasificación *A Ladder of Citizen Participation*, la cual detalla diversos grados de participación ciudadana, desde enfoques manipuladores y simbólicos hasta el verdadero control por parte de los ciudadanos. Estas contribuciones facilitan la comprensión de la participación social como un proceso activo, con variados

niveles de impacto, que sirve de fundamento para reforzar la democracia y la equidad social.

Otro punto de vista, lo tiene la investigación Ecological Civilization Theory: menciona que en estudios realizados buscan como promover en los estudiantes universitarios no solo conciencia, sino transformación cultural más profunda. Este marco considera cómo las sociedades deben reconcebir su relación con la naturaleza, los valores institucionales y los estilos de vida (Wang & Zhang, 2021).

Según (Arratia, 2008), la práctica educativa con la estrategia de aprendizaje-servicio en la educación superior, centrando la atención en su capacidad para impartir ética, promover la responsabilidad social y desarrollar valores en entornos curriculares (especialmente en el ámbito de la enfermería). Arratia afirma que esta técnica fomenta una mayor implicación de los estudiantes en el proceso educativo y refuerza el aspecto de brindar un servicio de calidad a la comunidad. Asimismo, se sostiene que el aprendizaje servicio, al unir acción práctica con reflexión crítica, fortalece el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la reflexión formal en la experiencia educativa.

DISEÑO METODOLÓGICO

La investigación se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo y descriptivo, diseñado para explorar cómo los estudiantes perciben, actúan y se comportan en relación con la conciencia ambiental, la cooperación y la participación social. Este enfoque nos permitió descubrir tendencias y patrones en sus respuestas, lo que pone de manifiesto el impacto que tiene la educación superior en la transformación cultural de los jóvenes universitarios.

El diseño metodológico que se utilizó fue no experimental y de corte transversal, lo que significa que se recolectaron los datos en un solo momento, sin intervenir en las variables. La población que se estudió estuvo compuesta por los estudiantes de pregrado de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de UNISANGIL, en la sede de San Gil, que estaban matriculados durante el segundo semestre académico de 2024. De este grupo, se trabajó con una muestra de 97 participantes, elegidos a través de un muestreo

no probabilístico por conveniencia, teniendo en cuenta su disponibilidad y su pertenencia a los diferentes programas académicos de la facultad.

El instrumento de recolección de información consistió en una encuesta estructurada tipo Likert de cinco niveles (Siempre, Casi siempre, Algunas veces, Casi nunca y Nunca), compuesta por 20 ítems distribuidos en tres dimensiones:

- Conciencia ambiental, que evalúa el grado de sensibilidad ecológica y prácticas sostenibles.
- Cooperación y trabajo en equipo, que mide la disposición a colaborar, dialogar y asumir responsabilidades compartidas.
- Participación social, que analiza el involucramiento en actividades colectivas, la aceptación de la diversidad y el compromiso con la justicia social.

El instrumento fue sometido a validación de contenido por juicio de expertos, quienes revisaron la pertinencia, claridad y coherencia de los ítems con los objetivos del estudio. Posteriormente, se aplicó una prueba piloto con un grupo reducido de estudiantes para verificar la comprensión de las preguntas y ajustar la redacción cuando fue necesario.

Los datos recolectados se procesaron mediante análisis estadístico descriptivo, utilizando frecuencias absolutas y relativas (porcentajes) para cada variable. Se elaboraron gráficos y tablas de resumen con el fin de facilitar la interpretación de los resultados. Finalmente, los hallazgos fueron analizados e interpretados en relación con la literatura revisada, destacando las implicaciones educativas y sociales derivadas de los patrones observados.

RESULTADOS

Los hallazgos de la investigación evidencian el impacto de la educación superior en el fortalecimiento de la conciencia ecológica, la cooperación y la participación social de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de UNISANGIL en la sede de San Gil. A través de la aplicación de encuestas y el análisis estadístico descriptivo, se identificaron tendencias y patrones que muestran cómo la formación

universitaria influye en la transformación cultural de los jóvenes, generando cambios significativos en sus actitudes, prácticas y percepciones frente al entorno social y ambiental.

En esta sección se presentan los resultados organizados en torno a las variables analizadas: primero, el grado de conciencia ambiental de los estudiantes; segundo, los hallazgos asociados a la cooperación y el trabajo en equipo; y, finalmente, la manera en que se manifiesta la participación social como parte del proceso de formación integral. Estos hallazgos son esenciales para comprender el papel de la educación superior como agente transformador de la cultura en los contextos estudiantil y comunitario.

Inicio contando sobre la primera variable la conciencia ambiental, dichos hallazgos muestran que la mayoría de los estudiantes presenta un alto nivel de sensibilidad ecológica. Más del 50% eligió la opción “siempre”, lo que indica que los valores de sostenibilidad, protección del medio y uso responsable de los recursos están profundamente interiorizados en sus hábitos y creencias. El 89,6% de los estudiantes respondió “siempre” o “casi siempre” a preguntas relacionadas con la preservación de los recursos naturales, evidenciando un fuerte compromiso ambiental. Sin embargo, un porcentaje del 10.4% hallado en los resultados de los estudiantes demuestra que actúan un poco de forma consciente frente al tema, lo que revela la necesidad de reforzar procesos formativos e incentivar prácticas sostenibles en quienes aún no han consolidado esta competencia.

Respecto a la participación social, el 83,5% de los estudiantes afirmó promover de manera activa la solidaridad y las acciones colectivas, reflejando una actitud positiva hacia la responsabilidad social. Este hallazgo muestra que la mayoría no solo participa en actividades comunitarias, sino que además motiva a otros a hacerlo, lo que evidencia una sólida interiorización de valores éticos y sociales. Así, se proyectan como actores con potencial de liderazgo en iniciativas comunitarias y proyectos de impacto social.

En cuanto a la cooperación y el trabajo en equipo, los resultados revelan un panorama igualmente positivo. El 82,5% de los estudiantes manifestó estar habituado a colaborar,

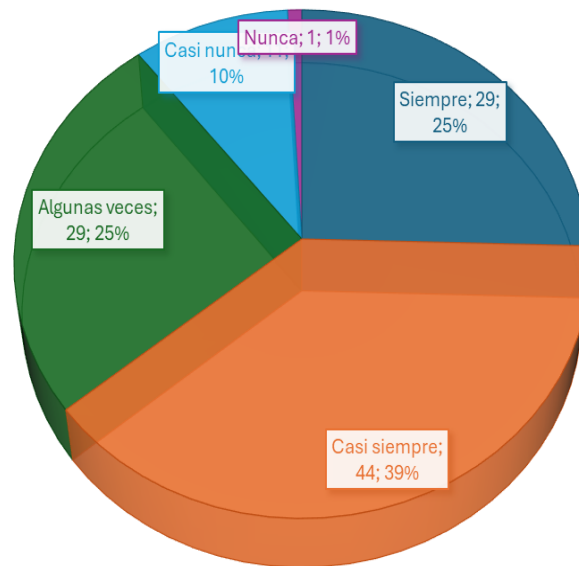
interactuar y apoyarse mutuamente, lo que contribuye a la construcción colectiva de conocimientos y al desarrollo de habilidades sociales, comunicativas y de resolución conjunta de problemas. Además, un 90% reconoció el trabajo en equipo como una de sus principales fortalezas, asociada a la colaboración, la comunicación efectiva, la disposición al consenso y la orientación a objetivos comunes. Estos hallazgos confirman que esta es una competencia consolidada dentro de los estudiantes de la facultad, aunque también se identifican oportunidades de mejora en aspectos como la cohesión grupal, la gestión de conflictos y la integración de todos los miembros en procesos colectivos.

De igual manera, se resalta que el 73% de los estudiantes manifestó tener habilidades para guiar, organizar y gestionar grupos de trabajo, evidenciando capacidad de coordinación. No obstante, la facultad reconoce la importancia de implementar estrategias diferenciadas de fortalecimiento, que permitan consolidar las competencias de quienes ya presentan un alto desempeño y diseñar planes de acompañamiento para quienes requieren mayor apoyo en esta capacidad.

En lo relacionado con la capacidad de delegar, un 69% de los estudiantes se ubicó en niveles altos (4 y 5), lo que indica una percepción sólida sobre el ejercicio de esta competencia, aunque aún con espacio para mejorar. En contraste, un 28% se ubicó en el nivel medio (3), lo que refleja una experiencia irregular en la delegación de responsabilidades. En conjunto, los resultados sugieren que existe confianza en la distribución de tareas dentro de los equipos, aunque es necesario fortalecer la asignación efectiva de roles y el empoderamiento de todos los integrantes.

Otro hallazgo significativo se relaciona con la práctica de juegos educativos de cooperación, en la que el 67% de los estudiantes reportó participar “siempre” o “casi siempre”. Este dato refleja un compromiso elevado con la dinámica colaborativa en la vida académica y cotidiana, posiblemente influenciado por una cultura institucional que promueve el aprendizaje activo, lúdico y colaborativo. Sin embargo, también se reconoce que factores como el contexto, la disponibilidad de espacios o la motivación individual pueden afectar la constancia en estas prácticas.

Ilustración 1. Participo en grupos constituidos que dan respuestas organizadamente a problemas o necesidades permanentes



Fuente: Elaboración Propia

Los resultados obtenidos revelan una tendencia positiva en los estudiantes de la facultad, ya que se evidencia que su participación es activa en grupos organizados que buscan abordar problemáticas o necesidades de manera estructurada y continua. En total, un 64% afirmó participar “siempre” o “casi siempre” en este tipo de espacios, lo que demuestra un compromiso significativo con la acción colectiva y el trabajo comunitario. Por otro lado, un 25% manifestó hacerlo “algunas veces”, lo que sugiere que, aunque hay interés, la participación puede ser más esporádica o circunstancial. Finalmente, un 11% reflejó la existencia de un grupo minoritario con baja vinculación a estas dinámicas. Desde una perspectiva cualitativa, estos resultados destacan la importancia que los estudiantes le dan a la participación organizada como un mecanismo para abordar problemáticas sociales y comunitarias.

La alta frecuencia de participación no solo evidencia un sentido de responsabilidad social, sino también la interiorización de valores como la cooperación, la solidaridad y el compromiso ciudadano. La implicación continua en grupos con propósitos definidos favorece el desarrollo de competencias transversales como la organización, la

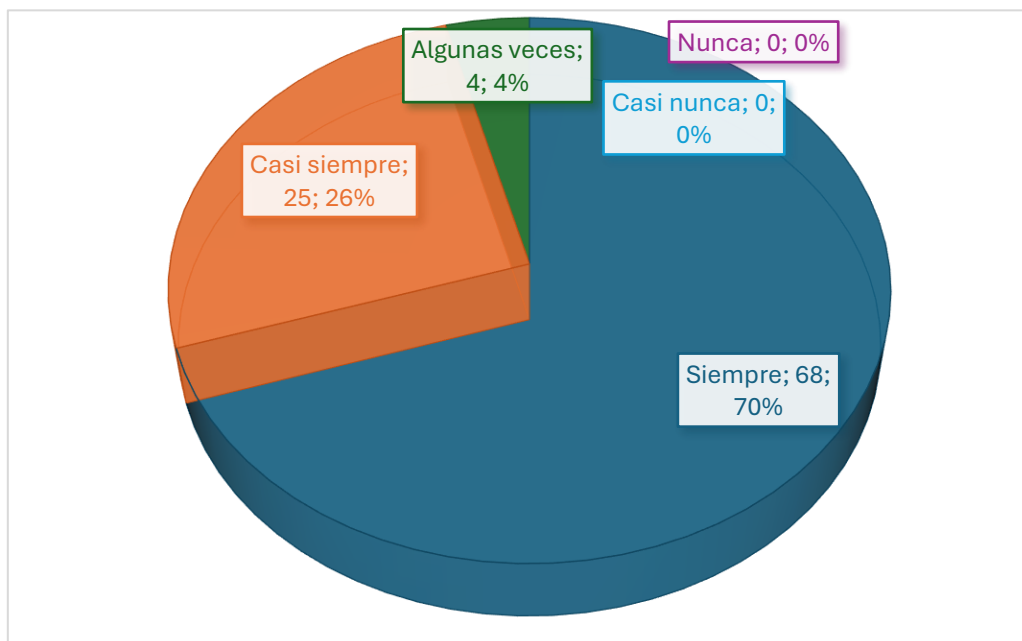
comunicación efectiva, el liderazgo, la toma de decisiones colectivas y la corresponsabilidad, elementos clave en la formación integral y en la proyección social universitaria. Sin embargo, el hecho de que 29 estudiantes refieran una participación ocasional sugiere que existen barreras que limitan la constancia en estos procesos, posiblemente relacionadas con factores de tiempo, interés, desconocimiento de las iniciativas o falta de experiencias previas de integración grupal. Además, los casos que indican una participación casi nula representan una oportunidad de mejora institucional, orientada a fortalecer la motivación, la inclusión y la cultura participativa.

En cuanto al rechazo de la violencia en todas sus formas. El 90,7% de los estudiantes expresó estar en desacuerdo con cualquier tipo de violencia, lo que demuestra una postura ética firme y constante. Este comportamiento general revela un alto nivel de conciencia ética y social entre los estudiantes, quienes muestran una clara disposición hacia la construcción de una cultura de paz y convivencia; reflejan una actitud sólida e innegociable frente a cualquier forma de agresión, ya sea estructural (asociada a desigualdades sociales o económicas), social (relacionada con la exclusión o discriminación) o interpersonal (vinculada a agresiones físicas, verbales o psicológicas). Esto demuestra valores de respeto, empatía y justicia social, y podrían desempeñar un papel clave como promotores de entornos seguros, inclusivos y equitativos, tanto en la universidad como en sus comunidades.

Esta tendencia general hacia el rechazo de la violencia y la promoción de una cultura de paz se articula directamente con los objetivos formativos de la educación superior que brinda la universidad, la cual no solo busca el desarrollo de competencias profesionales, sino también la consolidación de valores éticos y ciudadanos. En este sentido, los resultados obtenidos refuerzan la idea de que las instituciones universitarias desempeñan un papel esencial en la formación de sujetos críticos, empáticos y socialmente responsables, capaces de cuestionar las dinámicas de poder, inequidad y exclusión presentes en su entorno. La interiorización de principios como la justicia, la tolerancia y el respeto por la diferencia constituye, por tanto, un componente central en la construcción de comunidades académicas comprometidas con el cambio social y el fortalecimiento del tejido humano.

Todos estos resultados muestran claramente que los estudiantes tienden a tomar decisiones de manera democrática y participativa, lo que indica un fuerte sentido de conciencia ciudadana y un compromiso con los valores de inclusión y diálogo. De hecho, un impresionante 91,7% de los estudiantes afirmaron que actúan “siempre” o “casi siempre” guiados por principios democráticos. Esto revela una tendencia sólida hacia la construcción de consensos y la consideración de diversas perspectivas antes de tomar decisiones. Este comportamiento sugiere que hay un ambiente relacional caracterizado por la escucha activa, la equidad y el respeto, elementos clave para desarrollar liderazgos éticos y socialmente responsables. De igual forma se puede afirmar que la educación superior está ayudando a fortalecer habilidades deliberativas, comunicativas y de liderazgo participativo, que son esenciales para la formación integral y la proyección social de los futuros profesionales.

Ilustración 2. Aceptas la diversidad y la multiculturalidad de buen grado



Fuente: Elaboración Propia

Otro hallazgo significativo entre los estudiantes de la facultad refleja una actitud ampliamente positiva hacia la diversidad y la multiculturalidad. Con un 96% de respuestas favorables, se evidencia que los estudiantes aceptan de manera constante las diferencias culturales, sociales, étnicas y personales, lo que pone de manifiesto la existencia de una cultura institucional inclusiva, donde los valores de respeto, pluralidad y equidad se encuentran profundamente arraigados. Este alto nivel de aceptación puede estar relacionado con la implementación de estrategias pedagógicas, programas formativos y actividades institucionales orientadas a la sensibilización frente a la diversidad, las cuales fomentan la convivencia armónica y el reconocimiento del otro en contextos académicos y sociales diversos.

En coherencia con lo anterior, se muestran que más del 89% de los estudiantes afirmaron apoyar los movimientos y acciones que promueven la justicia social, incluso más allá de su entorno inmediato. La mayoría de los estudiantes muestran una conciencia social activa, enfocada en reconocer las desigualdades y apoyar acciones transformadoras. Este compromiso es fundamental para fortalecer una ciudadanía crítica y participativa, capaz de influir en problemáticas estructurales y contribuir al bien común a través de la participación en colectivos, campañas o movimientos sociales.

En conjunto, los resultados confirman que la educación superior constituye un agente transformador del pensamiento y la conducta de los jóvenes, al favorecer actitudes de cooperación, respeto, participación y responsabilidad ambiental. Estos hallazgos tienen implicaciones directas en la práctica educativa universitaria, ya que evidencian la necesidad de integrar estrategias pedagógicas que fortalezcan la formación en valores, la gestión ambiental y la acción social dentro del currículo. Se recomienda implementar proyectos de extensión, aprendizaje-servicio y formación transversal en sostenibilidad, que permitan consolidar la vinculación entre el conocimiento académico y la transformación social del entorno.

Finalmente, los resultados obtenidos permiten concluir que la educación superior cumple un papel decisivo en la transformación cultural de los estudiantes, al promover la conciencia ambiental, la cooperación y la participación social, en coherencia con el

objetivo central de este estudio. Los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de UNISANGIL evidencian un sólido compromiso ético, ambiental y social, que les permite desarrollar una visión integral de ciudadanía responsable y de acción colectiva orientada al bien común. Su inclinación hacia la cooperación, la participación democrática y el respeto por la diversidad confirma que la universidad no solo forma profesionales competentes, sino también agentes de cambio cultural capaces de generar impactos positivos en su entorno. Este proceso formativo fortalece tanto las competencias profesionales como las capacidades humanas y ciudadanas necesarias para la sostenibilidad y la cohesión social. En este sentido, se reafirma la necesidad de mantener un compromiso institucional permanente con la educación ética, ambiental y solidaria, consolidando estrategias pedagógicas que profundicen la conciencia ecológica, fortalezcan la participación social y promuevan una educación inclusiva y sostenible, orientada al desarrollo y la innovación social en los contextos universitarios y comunitarios.

CONCLUSIONES

En coherencia con el objetivo general de analizar el impacto de la educación superior en la transformación cultural de los estudiantes de la FCEA–UNISANGIL, las conclusiones derivan directamente de los resultados obtenidos mediante el enfoque cuantitativo-descriptivo, evidenciando cómo las dimensiones de conciencia ambiental, cooperación y participación social contribuyen al fortalecimiento de una cultura universitaria sostenible y solidaria.

Es así, que la investigación ha demostrado que la educación superior tiene un impacto significativo en el desarrollo de competencias ciudadanas y culturales, lo que contribuye a la formación integral de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de UNISANGIL sede san Gil. Las variables que se analizaron conciencia ambiental, cooperación y participación social, mostraron una interacción positiva y coherente con los objetivos formativos de la institución. Esto confirma el papel de la universidad como promotora de valores éticos, sostenibles y solidarios. Los resultados

indican que la comunidad estudiantil ve la educación no solo como un proceso de aprendizaje académico, sino también como una herramienta para el cambio social y la construcción colectiva del conocimiento.

Los altos niveles de compromiso que se observan en torno a la cooperación, la diversidad y la justicia social son un claro reflejo de una cultura universitaria que es inclusiva y democrática. En este entorno, la participación activa y el liderazgo ético se convierten en fundamentos esenciales para la formación profesional. Esto pone de manifiesto que las prácticas pedagógicas que se llevan a cabo en la facultad fomentan el pensamiento crítico, el trabajo en equipo y la responsabilidad hacia la comunidad, lo que a su vez ayuda a construir un perfil estudiantil enfocado en el servicio, la equidad y la sostenibilidad. Además, se reafirma que la educación superior tiene el poder de transformar las estructuras sociales al promover comportamientos fundamentados en el respeto, la empatía y la cooperación.

Se llega a la conclusión de que, aunque los resultados son muy positivos, es fundamental profundizar en las estrategias institucionales que integren de manera efectiva la conciencia ambiental y la participación social en los programas académicos. Se sugiere seguir fortaleciendo los espacios de aprendizaje práctico, los proyectos de extensión y las iniciativas de formación ciudadana que permitan mantener una conexión activa entre la universidad y la comunidad. Además, se recomienda promover procesos de investigación y enseñanza que unan la teoría con la práctica social, asegurando que los futuros profesionales se gradúen no solo con habilidades técnicas, sino también con una perspectiva crítica, solidaria y comprometida con la transformación cultural y el desarrollo sostenible de su entorno.

Los hallazgos de esta investigación nos permitieron entender que la conciencia ambiental, la cooperación y la participación social no solo son indicadores de una buena formación ciudadana, sino que también son elementos clave para la gestión universitaria y el diseño de políticas educativas sostenibles. A partir de los resultados, se hace evidente la oportunidad de transformar las actitudes ecológicas y solidarias de los estudiantes en proyectos institucionales duraderos, como redes de cooperación ambiental, laboratorios

de innovación social y espacios de aprendizaje colaborativo enfocados en el desarrollo sostenible. Además, los datos obtenidos sugieren que fortalecer estas competencias puede integrarse de manera transversal en los planes de estudio y en las prácticas de extensión, de modo que la sostenibilidad deje de ser un aspecto aislado y se convierta en el eje central de la actividad universitaria. Esta perspectiva no solo asegura la continuidad de los logros alcanzados, sino que también propone un camino claro para que la educación superior vaya más allá de su función formativa y se convierta en un actor activo en la transformación ambiental y cultural de la región.

REFERENCIAS

- Arnstein, S. R. (1969). *A ladder of citizen participation*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://rua.ua.es/server/api/core/bitstreams/6513fe50-ac88-4dc6-8e92-7f7a688d33f8/content
- Arratia, f. A. (2008). *Ética, solidaria y aprendizaje-servicio en la educación superior*. Obtenido de <https://actabioethica.uchile.cl/index.php/AB/article/view/16516/17172>
- Carson, R. (1962). *Silent spring*. Houghton Mifflin. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://library.uniteddiversity.coop/More_Books_and_Reports/Silent_Spring-Rachel_Carson-1962.pdf
- Deutsch, M. (1949). *A theory of cooperation and competition*. Obtenido de <https://journals.sagepub.com/doi/epdf/10.1177/001872674900200204>
- Durkheim, É. (1893). *De la division du travail social*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://monoskop.org/images/9/97/Durkheim_%C3%89mile_De_la_division_du_travail_social_1991.pdf

Freire, P. (1970). *Pedagogía do oprimido*. Río de Janeiro: Paz e Terra. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf

Kropotkin, P. (1902). *Mutual aid: A factor of evolution*. London: McClure, Phillips & Co. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://files.libcom.org/files/Peter%20Kropotkin-%20Mutual%20Aid;%20A%20Factor%20of%20Evolution.pdf

Meadows, D., Meadows, D., Randers, J., & Behrens, W. (1972). *The limits to growth*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.donellameadows.org/wp-content/userfiles/Limits-to-Growth-digital-scan-version.pdf

Naciones Unidas. (1972). *Declaration of the United Nations Conference on the Human Environment*. Obtenido de <https://www.un.org/en/conferences/environment/stockholm1972>

Ramohai, J. (2016). *Hacia una sostenibilidad social en la educación superior: Mejorar la solidaridad y la unión de los estudiantes a través de proyectos colaborativos en entornos de aprendizaje racialmente diversos*. Obtenido de https://td-sa.net/index.php/td/article/view/189?utm_source=chatgpt.com

Tocqueville, A. d. (1835). *De la democracia en América de Alexis de Tocqueville*. Obtenido de <https://exhibits.lib.lehigh.edu/exhibits/show/atlases/french-narratives/tocqueville>

Tünnermann, B. C. (2008). *La educación superior en América Latina y el Caribe: diez años después de la Conferencia Mundial de 1998*. Obtenido de <https://unescoeducacionsuperior.uprrp.edu/wp-content/uploads/2011/11/C.-Tunnermann-2008-La-educaci%C3%B3n-superior-en-América-Latina-y-el->

Caribe-diez-anos-despu%C3%A9s-de-la-Conferencia-Mundial-de-
1998.pdf?utm_source=chatgpt.com

Wang, K., & Zhang, L. (2021). *El impacto de la teoría de la civilización ecológica en el comportamiento proambiental de los estudiantes universitarios: una aplicación del modelo teórico conocimiento-actitud-práctica*. Obtenido de https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2021.681409/full?utm_source=chatgpt.com

INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Volumen IX

Colección: Ciencia, Tecnología e Innovación

El volumen IX de Investigación y Desarrollo, perteneciente a la Colección Ciencia, Tecnología e Innovación del Fondo Editorial CIIDIES, reúne capítulos resultado de investigación desarrollados por autores vinculados a diversos contextos académicos y educativos, evaluados mediante arbitraje académico bajo la modalidad de doble ciego.

La obra se enmarca en el IX Simposio Internacional RIISS 2025: Innovación social, Solidaridad y Contexto Educativo, como el último de tres volúmenes dedicados a este evento académico, consolidando un espacio de divulgación científica orientado al análisis de problemáticas contemporáneas relacionadas con educación inclusiva, convivencia escolar, mediación tecnológica, competencias ciudadanas, sostenibilidad y prácticas pedagógicas.

Los trabajos compilados evidencian el desarrollo de investigaciones con enfoques cualitativos y cuantitativos, integrando experiencias, análisis y reflexiones orientadas a la comprensión de realidades educativas situadas y al fortalecimiento de procesos formativos en distintos niveles y contextos sociales. Asimismo, el volumen destaca la importancia de la investigación como eje articulador para la innovación pedagógica y la construcción de conocimiento con impacto académico y social.

En coherencia con la política editorial de CIIDIES, esta publicación se presenta en modalidad de acceso abierto (Open Access), favoreciendo la circulación, apropiación social y democratización del conocimiento para investigadores, docentes, estudiantes y comunidades académicas a nivel nacional e internacional.

