

ISBN (Versión digital): 978-628-97422-0-6
DOI: 10.58690/Ciidies.CTi_ID.v9.00.1-126

INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Volumen IX

Colección: Ciencia, Tecnología e Innovación

Coordinadores:

Ubeimar Aurelio Osorio Atehortúa

Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid

Mónica Eliana Aristizábal Velásquez

Universidad Católica Luis Amigó

Compilación de capítulos resultado de investigación

INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Volumen IX

Colección: *Ciencia, Tecnología e Innovación*

Coordinadores:

Ubeimar Aurelio Osorio Atehortúa

Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid

Mónica Eliana Aristizábal Velásquez

Universidad Católica Luis Amigó

Compilación de capítulos resultado de investigación





Corporación Internacional de Investigación y Desarrollo
en Innovación, Emprendedurismo y Sostenibilidad

Este libro de compilación de capítulos resultado de investigación se compone en su totalidad por capítulos que son producto de investigaciones finalizadas, desarrolladas por sus respectivos autores. Los capítulos incluidos fueron arbitrados bajo el sistema doble ciego por expertos externos en el área, bajo la supervisión del Grupo de Investigación Ciidies, Colombia. Los planteamientos y argumentaciones presentadas en los capítulos del libro Investigación y Desarrollo vol. IX, de la Colección Ciencia, Tecnología e Innovación, son responsabilidad única y exclusiva de sus autores, por lo tanto, los compiladores, la Corporación Internacional de Investigación y Desarrollo en Innovación, Emprendedurismo y Sostenibilidad CIIDIES, las redes, grupos de investigación e instituciones que respaldan la obra actúan como un tercero de buena fe.

© Corporación Internacional de Investigación y Desarrollo en Innovación, Emprendedurismo y Sostenibilidad CIIDIES. Calle 7 N°80 75 Int. 2603.
Medellín, Antioquia, Colombia. Tel: (57) 300 400 27 28

www.ciidies.org - fondoeditorial@ciidies.org

Colección: Ciencia, Tecnología e Innovación.

ISBN (Versión digital): 978-628-97422-0-6

DOI: https://doi.org/10.58690/Ciidies.CTi_ID.v9.00.1-126

Depósito Legal: Realizado el Depósito Legal Digital ante la Biblioteca Nacional de Colombia,
Código:

Fecha de edición: 29/12/2025

Coordinadores Editoriales - Compiladores:

Ubeimar Aurelio Osorio Atehortúa - Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid
Mónica Eliana Aristizábal Velásquez - Universidad Católica Luis Amigó

Autores:

Gabriela Correa Rodríguez
Mirian Viviana Rodríguez Guevara
Andris Inés Soto Ramos
Yully Marcela Vásquez Ortega
Melissa herrera castillo
Lina Luque Barraza
Angelica Villalba Atencia
Carlos Andrés Toro
Yovanni Tapasco
Sandra Marcela Galván Romero
César Augusto Galaraga Naranjo
Lina Margarita Díaz Luna

Franci Yuliana Arboleda Herrera
Hamer Ramos Urango
Yohann Sabier Causil Gutierrez
Robert Augusto Palmera Hernández
Eyesid Alvarez Bahena
Fredy Ronaldo Reina Erita
Viviana Cano Valderrama
María Teresa Cala Díaz
Nury Yaidy PARRALES MARTÍNEZ

Corrección de Estilo:
Fondo Editorial Ciidies

Directores de la colección:
Ubeimar Aurelio Osorio Atehortúa
Mónica Eliana Aristizábal Velásquez

Diagramación, diseño y edición:
Fondo Editorial Ciidies

Jefe Fondo Editorial:
Mauricio Alejandro Bedoya Jiménez

Evaluación de contenido:
Esta obra ha sido aprobada por el Consejo Editorial del Fondo Editorial Ciidies y editada bajo procedimientos que garantizan su normalización.

Hecho en Colombia / Made in Colombia

Publicación financiada en su totalidad por la Corporación Internacional de Investigación y Desarrollo en Innovación, Emprendedurismo y Sostenibilidad - CIIDIES.

La convocatoria para esta compilación fue apoyada por la Red Internacional de Innovación, Solidaridad y Sostenibilidad - RIISS y el Grupo de Investigación Ciidies, categorizado C - Minciencias Colombia.

Los autores son moral y legalmente responsables de la información expresada en este libro, así como del respeto a los derechos de autor; por lo tanto, no comprometen en ningún sentido a la Corporación Internacional de Investigación y Desarrollo en Innovación, Emprendedurismo y Sostenibilidad - CIIDIES.

Declaración conflictos de interés: los autores de esta publicación declaran la inexistencia de conflictos de interés de cualquier índole con instituciones o asociaciones comerciales.

CATALOGACIÓN DE LA FUENTE

Catalogación en la publicación – Biblioteca Nacional de Colombia

Correa Rodríguez, Gabriela, autora

Investigación y desarrollo. Volumen IX / autores, Gabriela Correa Rodríguez [y otros veinte] ; coordinadores, Ubeimar Aurelio Osorio Atehortúa, Mónica Eliana Aristizábal Velásquez. -- Medellín : Fondo Editorial Ciidies, 2026.

1 recurso en línea : archivo de texto: PDF. -- (Ciencia, tecnología e innovación / directores, Ubeimar Aurelio Osorio Atehortúa, Mónica Eliana Aristizábal Velásquez)

Incluye referencias bibliográficas al final de cada capítulo.

ISBN 978-628-97422-0-6

1. Investigación científica - Siglo XXI 2. Pedagogía- Investigaciones 3. Convivencia estudiantil - Investigaciones 4. Educación inclusiva - Investigaciones I. Rodríguez Guevara, Mirian Viviana, autora II. Soto Ramos, Andris Inés, autora III. Vásquez Ortega, Yully Marcela, autora IV. Herrera Castillo, Melissa, autora V. Luque Barraza, Lina, autora VI. Villalba Atencia, Angelica, autora VII. Toro, Carlos Andrés, autor VIII. Tapasco, Yovanni, autor IX. Galván Romero, Sandra Marcela, autora X. Osorio Atehortúa, Ubeimar Aurelio, coordinador XI. Aristizábal Velásquez, Mónica Eliana, coordinadora

CDD: 001.4 ed. 23

CO-BoBN- a1175785

Disponible en:

<https://www.ciidies.org/publicaciones/>

<https://www.riiss-global.org/biblioteca-virtual/>

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=979859>

https://scholar.google.com/citations?hl=es&user=b_bSSDsAAAAJ&view_op=list_works&authuser=3

Página Legal, identifica la propiedad intelectual de la obra, esto es: derechos patrimoniales, morales, licencias y responsabilidades. Las publicaciones del Fondo Editorial están protegidas por las leyes de derechos de autor (*copyright*, en su denominación anglosajona) y por los términos y condiciones de la Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Sin Derivar 4.0 Internacional; los permisos que van más allá de lo cubierto por esta licencia deben solicitarse a la Corporación Internacional de Investigación y Desarrollo en Innovación, Emprendedurismo y Sostenibilidad - CIIDIES.



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I - REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS DOCENTES FRENTE A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN BÁSICA SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MIGUEL ABAJO DE SAN CARLOS, CÓRDOBA.....	9
CAPÍTULO II - INCIDENCIA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA.....	23
CAPÍTULO III - IMÁGENES Y ESPACIOS ESCOLARES FRENTE A LA HOMONORMATIVIDAD: UNA LECTURA DESDE LA PEDAGOGÍA QUEER.....	43
CAPÍTULO IV - IMPACTO DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS EN LA IDENTIDAD LOCAL Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ARENOSO.....	59
CAPÍTULO V - USOS DE LAS TIC PARA LA MOTIVACIÓN DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA.....	71
CAPÍTULO VI - MEDIACIÓN DE LAS TIC EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE NARIÑO EN EL AÑO 2025.....	95
CAPÍTULO VII - CONCIENCIA AMBIENTAL, COOPERACIÓN Y PARTICIPACIÓN SOCIAL: UN ESTUDIO SOBRE EL IMPACTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA TRANSFORMACIÓN CULTURAL EN LOS JÓVENES DE LA FCEA DE UNISANGIL.....	109

INTRODUCCIÓN

El libro Investigación y Desarrollo vol. IX, perteneciente a la Colección Ciencia, Tecnología e Innovación del Fondo Editorial CIIDIES, se presenta como una compilación de capítulos resultado de investigación orientados a comprender, analizar y transformar realidades educativas y sociales contemporáneas. En coherencia con el propósito institucional de la Corporación CIIDIES, esta obra reúne aportes académicos que reconocen la investigación como una práctica necesaria para interpretar los desafíos de la formación, fortalecer la cultura investigativa y proponer alternativas situadas frente a problemáticas que atraviesan la escuela, la educación superior y la vida comunitaria.

Este volumen surge del tercer momento académico del “IX Simposio Internacional RIISS 2025 – Innovación social, Solidaridad y Contexto Educativo”, en continuidad con los volúmenes VII y VIII de esta misma colección. Por ello, no constituye una entrega aislada, sino una nueva expresión editorial de un proceso académico más amplio, promovido por CIIDIES y la Red RIISS. En este marco, el volumen IX amplía el diálogo iniciado en los momentos anteriores del simposio, incorporando investigaciones sobre inclusión educativa, convivencia escolar, identidad local, mediación tecnológica, pedagogía crítica, lectura, educación matemática, sostenibilidad y formación ciudadana.

Como parte de una política editorial orientada a la circulación abierta del conocimiento, esta obra se integra a la apuesta por el acceso abierto, la apropiación social de los resultados de investigación y la difusión de experiencias académicas con valor pedagógico, social y formativo.

El volumen se articula en torno a los tres ejes que orientaron el simposio: Innovación social, Solidaridad y Contexto educativo. La innovación social se expresa en la búsqueda de alternativas frente a necesidades reales de inclusión, aprendizaje, convivencia y transformación cultural. La solidaridad aparece como principio que convoca a reconocer la diversidad, fortalecer los vínculos entre escuela, familia y comunidad, y promover prácticas educativas capaces de responder a las desigualdades y exclusiones persistentes. El contexto educativo, por su parte, constituye el punto de partida de cada investigación.

Desde el enfoque metodológico, el volumen presenta una diversidad de rutas investigativas. En varios capítulos predominan perspectivas cualitativas, interpretativas, hermenéuticas, etnográficas, de estudio de caso y revisión documental, mientras que uno de los trabajos incorpora un enfoque cuantitativo descriptivo-exploratorio. Esta pluralidad fortalece el carácter académico de la obra, pues permite abordar los fenómenos educativos desde distintas formas de producción de conocimiento, articulando comprensión de significados, análisis de prácticas y sistematización de evidencias.

En cuanto a su estructura, el volumen puede leerse como un recorrido por problemáticas educativas que interpelan la escuela contemporánea. El Capítulo I analiza las representaciones sociales de los docentes frente a la educación inclusiva en básica secundaria, evidenciando que la inclusión no depende únicamente de marcos normativos, sino también de las creencias, comprensiones, recursos y condiciones institucionales que configuran la práctica docente. Este capítulo abre la obra con una reflexión central: educar

en la diversidad exige transformar paradigmas, fortalecer capacidades profesionales y construir culturas escolares más equitativas.

La convivencia escolar constituye otro eje relevante del volumen. El Capítulo II presenta una revisión narrativa crítica sobre la incidencia de los estilos de crianza en la convivencia escolar en estudiantes de básica primaria, destacando que la formación para la socialización y la resolución de conflictos exige una alianza activa entre familia e institución educativa. En la misma línea, el Capítulo IV analiza el impacto de las competencias ciudadanas en la identidad local y la convivencia escolar en la Institución Educativa Arenoso, mostrando que la formación ciudadana adquiere mayor sentido cuando se articula con la memoria, el territorio, las relaciones comunitarias y el reconocimiento de la historia local.

El Capítulo III introduce una mirada crítica desde la pedagogía queer, al analizar cómo las imágenes y los espacios escolares pueden reproducir o resistir formas de homonormatividad. Este trabajo aporta una reflexión necesaria sobre los límites de ciertas políticas de inclusión cuando administran la diferencia sin transformar las estructuras simbólicas, corporales y espaciales de la escuela. Su presencia en el volumen amplía el debate educativo hacia las formas en que las instituciones producen visibilidades, silencios, normas y posibilidades de existencia para los sujetos.

La lectura y la mediación tecnológica también ocupan un lugar importante en esta compilación. El Capítulo V analiza la producción investigativa sobre estrategias didácticas basadas en TIC para motivar la lectura en estudiantes de básica secundaria en Colombia, durante el periodo 2019-2025, reconociendo que estas herramientas pueden favorecer experiencias lectoras más activas, variadas y contextualizadas cuando se integran con intencionalidad pedagógica. En complemento, el Capítulo VI estudia la mediación de las TIC en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de secundaria de una institución pública de Nariño, señalando tanto su potencial para mejorar la disposición hacia las matemáticas como las brechas tecnológicas y formativas que aún limitan su implementación.

Finalmente, el Capítulo VII traslada la reflexión al ámbito de la educación superior, al analizar la conciencia ambiental, la cooperación y la participación social en jóvenes universitarios de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de UNISANGIL. Este capítulo aporta una perspectiva relevante sobre la responsabilidad de la universidad en la transformación cultural, la sostenibilidad y la formación de ciudadanos comprometidos con el bienestar colectivo, ampliando el alcance del volumen más allá de la educación básica y media.

La lectura conjunta de los siete capítulos evidencia que la educación actual enfrenta desafíos complejos que no pueden resolverse desde respuestas aisladas. La inclusión, la convivencia, la identidad, la tecnología, la lectura, las matemáticas, la diversidad y la sostenibilidad requieren enfoques integrales, sensibles al territorio y orientados a la transformación social. En coherencia con la orientación editorial de CIIDIES, Investigación y Desarrollo vol. IX aporta al fortalecimiento de la cultura investigativa, a la circulación abierta del conocimiento y a la consolidación de redes académicas comprometidas con la innovación social, la solidaridad y el contexto educativo.

CAPÍTULO V

USOS DE LAS TIC PARA LA MOTIVACIÓN DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA

USES OF ICT FOR READING MOTIVATION IN SECONDARY SCHOOL STUDENTS

Hamer Ramos Urango

Licenciado en Lengua Castellana, University of Technology and Education,
ORCID:0009-0006-6709-0735, hamer.urangor2024@uted.us

Yohann Sabier Causil Gutierrez

Licenciado en Educación Física y Deportes, University of Technology and Education,
ORCID: 0009-0003-3896-5983, yohann.causilg2024@uted.us

Robert Augusto Palmera Hernández

Licenciado en Inglés, University of Technology and Education,
ORCID: 0009-0005-8913-1051, robert.palnerah2024@uted.us

Eyesid Alvarez Bahena

Docente University of Technology and Education
ORCID: 0000-0001-8119-6938, eyesid.alvarez@uted.us

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general analizar la producción investigativa en estrategias didácticas basadas en las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje de lectura en estudiantes de básica secundaria en Colombia durante el periodo 2019 - 2025. En la metodología se consigna una investigación cualitativa, con enfoque hermenéutico, modalidad estado del arte y de estrategia la revisión documental. Como principales resultados se establece que, de las 50 estrategias didácticas, 50 permiten promover el desarrollo de los procesos de lectura y que 30 poseen una dinámica mediada por herramientas TIC. Como conclusión, se confirma que todas las estrategias revisadas que emplean tecnologías de la información y la comunicación posibilitan la creación de experiencias de enseñanza más variadas y enriquecedoras. Este hallazgo demuestra que

las TIC constituyen un marco pedagógico flexible, capaz de adaptarse a diferentes temáticas y estilos de aprendizaje, favoreciendo prácticas de enseñanza más activas, significativas y contextualizadas.

PALABRAS CLAVE: Herramienta TIC, motivación, lectoescritura, lengua castellana, básica secundaria.

ABSTRACT

The general objective of this research was to analyze the research production on ICT-based didactic strategies in the reading teaching-learning processes of secondary school students in Colombia during the period from 2019 to 2025. The methodology achieves a qualitative type of research, with a hermeneutic approach, state-of-the-art modality, and a documentary review strategy. The main results establish that of the 50 didactic strategies, 50 allow promoting the development of reading processes and 30 have a dynamic mediated by ICT tools. In conclusion, it is confirmed that all the reviewed strategies that employ information and communication technologies enable the creation of more varied and enriching teaching experiences. This finding demonstrates that ICTs constitute a flexible pedagogical framework, capable of adapting to different topics and learning styles, which favors more active, meaningful, and contextualized teaching practices.

KEY WORDS: ICT tool, motivation, literacy, Spanish language, basic secondary education.

1. INTRODUCCIÓN

El impacto de la globalización y del conjunto de transformaciones a nivel tecnológico en la sociedad ha traído consigo la incorporación de nuevas herramientas que han permitido nutrir la experiencia del ser humano desde diferentes dimensiones. Una de estas herramientas son las TIC, de las que Carmona y Cortés Fuentealba (2018) reflexionan

que “no se trata solo del equipamiento tecnológico, ni siquiera del aumento de la información, sino que se relaciona con la nueva forma de aprender que tiene el sujeto” (p. 3). Lo que hace ver la alta influencia que dan las TIC al sector de la educación.

Ahora bien, el proceso de enseñanza aprendizaje de lectura, es importante dentro de las reflexiones de la educación en general, ya que no solo puede lograr una adaptación significativa en la incorporación de las TIC dentro de sus prácticas didácticas en el desarrollo de competencias, sino que, además, puede brindar aportes significativos en el desarrollo de habilidades superiores en los estudiantes como lo es la lectura crítica, el pensamiento crítico, entre otras.

Por otro lado, cuando se miran los niveles de lectura de los estudiantes de las instituciones educativas escolares en pruebas internacionales se percibe un decrecimiento de dicha habilidad, pues, desde el análisis que hace la OCDE frente a los resultados de las pruebas PISA a 2022 se percibe como esta habilidad desde el año 2015 viene en decremento porcentual significativo.

El anterior panorama, hace imperante a que todo el sector educativo busque nuevas estrategias didácticas para lograr desarrollar en los estudiantes la capacidad lectora. Las TICs, desde esa problemática, pueden brindar una solución viable y apropiada para dicha tarea, pues, son unas herramientas que desde los últimos años ha estado latente en la sociedad y que además ha ido fortaleciendo su adaptabilidad y funcionalidad dentro de las dinámicas y experiencias educativas.

De acuerdo a las consideraciones anteriores se ve la necesidad de dar cuenta de un estado de la cuestión que evidencie las características de las estrategias, las categorías abordadas, las metodologías y contextos de producción del tema en mención. Por tanto, este artículo tiene como objetivo analizar la producción investigativa sobre las estrategias didácticas basadas en las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje de lectura en los estudiantes de básica secundaria.

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El sustento teórico de la investigación se construye a partir de dos categorías fundamentales: “las estrategias didácticas basadas en TIC” y “los procesos de lectura”, entendidas como pilares para fortalecer la enseñanza y el aprendizaje en el contexto educativo actual. Con relación a las estrategias Didácticas Basadas en TIC, se tomó como referencia los postulados de Fuentes (2016) en términos de la enseñanza y sus implicaciones en el aprendizaje. Igualmente, los postulados de Tobar (2018) el cual concibe las estrategias didácticas como procedimientos reflexivos y flexibles para el desarrollo de competencias. Por otra parte, Vialart (2020) en la incidencia motivacional del estudiante.

En cuanto a los procesos de lectura se tomaron los referentes de Rodríguez et al. (2018), Solé (1998) y Smith (1989). Estos autores problematizaron la comprensión lectora, por tanto, no se limita a la decodificación de palabras, sino que involucra procesos de pensamiento que fortalecen la autonomía, el juicio crítico y la capacidad de análisis.

3. MÉTODO

La investigación se enmarcó en un diseño de investigación cualitativo, el cual permitió comprender las dinámicas educativas desde una mirada interpretativa y contextual, priorizando la comprensión de significados, experiencias y realidades sociales (Hernández et al., 2014 y Sandoval, 2002). Dentro de esta perspectiva, se adoptó un enfoque hermenéutico, cuyo propósito radicó en la interpretación de los textos y fenómenos educativos desde su totalidad y sus partes (Wachterhauser, 2002). Se utilizó una modalidad de investigación de estado del arte, la cual se orientó al rastreo, análisis y sistematización de documentos científicos relacionados con la temática (Manterola et al., 2023). Igualmente, de acuerdo a Cifuentes et al (1993 y Hoyos (2000), suele estructurarse en tres fases principales: fase inicial, fase analítica y fase final.

En la fase inicial se contextualizó el problema, se identificaron bases de datos; como Google académico, Scielo, Redalyc, Dialnet, repositorios institucionales; y se delimitaron los parámetros de búsquedas: descriptores y ecuaciones de búsqueda. En la fase analítica se identificó el acervo literario a través de la aplicación de criterios de inclusión y exclusión, como criterio de inclusión se tuvo en cuenta artículos científicos de revistas indexadas con resultados de investigaciones realizadas en el contexto colombiano en el periodo del 2019 al 2025. Como criterios de exclusión, no se tuvieron en cuenta artículos de reflexión, editoriales, reseñas y producción científica que no estuvieran dentro del marco contextual y temporal.

4. RESULTADOS

El estudio tuvo como propósito identificar y categorizar las características de las estrategias didácticas basadas en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) aplicadas a los procesos de lectura en estudiantes de educación básica secundaria en Colombia entre 2019 y 2025. Para ello, se examinaron 30 investigaciones que vinculan el uso de TIC con la enseñanza y el aprendizaje de la lectura, permitiendo reconocer patrones, beneficios y desafíos en su implementación pedagógica. En la tabla 1 se logra apreciar dicha información.

Tabla 1. Investigaciones de Estrategias Didácticas Basadas en TIC.

Autores	Trabajo	Procesos de Enseñanza	Proceso de Lectura
Bautista Villalobos, S., y Méndez de Cuellar, M. (2015).	Prácticas de lectura y escritura mediadas por las Tics en contextos educativos rurales.	X	X
Ulco Simbaña, L. E., y Baldeón Egas, P. F. (2020).	Las tecnologías de la información y comunicación y su influencia en la lectoescritura.	X	X
Rodríguez-Chavira, G., y Cortés-Montalvo, J. A. (2021).	Mediación tecnológica en el fomento de la lectura y la escritura en adolescentes.	X	X

Manrique, Y. A. S., et al. (2019).	La lectura crítica mediada por las TIC en el contexto educativo.	X	X
Zapata Farfán, K. (2020).	Estrategia didáctica utilizando las tics para mejorar habilidades de lectoescritura en estudiantes de la IE 11185-Úcupe.	X	X
Calle González, S. et al. (2022).	TICs, la enseñanza y la alfabetización digital de la familia.	X	X
Flores-Tena, M. J. et al. (2021).	El uso de las TIC digitales por parte del personal docente y su adecuación a los modelos vigentes.	X	X
Formichella, M. y Alderete, M. V. (2020).	El efecto de las tic en el desempeño educativo: el análisis de la comprensión lectora.	X	X
Rodríguez-Gallego, M. R., et al. (2023).	Booktuber como práctica literaria en Educación Secundaria: revisión sistemática.	X	X
Santos, I. C., et al. (2024).	Perfiles lectores adolescentes: lectura en papel versus digital.	X	X
Alvis Arcila, S. (2022).	Semejanzas y diferencias entre la lectura digital e impresa: una revisión documental.	X	X
García Aguirre, P. J. y Aguirre Chávez, C. F. (2024).	Las competencias TIC y la lectura digital en los estudiantes de 5to de secundaria de la IEP genes 2022 .	X	X
Romero Oliva, M. F. at al. (2020).	Las TIC en el fomento lector de los adolescentes. Un estudio de caso desde las creencias docentes.	X	X
Molina Jiménez, J. A. et al.. (2023).	Impacto de las TIC en el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de primer año de bachillerato.	X	X
Carrillo-Antolínez, Y y Rosas-Rivera, R. (2023).	Implementación de Estrategias Didácticas Fundamentadas en el uso de las tic Para el Fortalecimiento de la Lectura en los Estudiantes.	X	X
Chávez Abdala, J, et al. (2023).	Fomento de una cultura lectora en los estudiantes de sexto grado de básica secundaria de la Institución Educativa de Fredonia, a través del proyecto Lectores de Sueños como estrategia didáctica mediada por las TIC.	X	X
Giraldo-Posada, S. (2023).	Desarrollo de Competencias de Comprensión Lectora Empleando pop art e Insumos tic en Estudiantes de Séptimo Grado de Secundaria.	X	X

Contreras Pardo, C. M. J., y Vera Sagredo, A. (2022).	Educación ciudadana y el uso de estrategias didácticas basadas en TIC para favorecer el desarrollo de competencias en ciudadanía digital en estudiantes.	X	X
Semanate-Semanate, D. E. et al. (2020).	Estrategia didáctica basada en TIC para mejorar el desempeño académico en el área de Matemática.	X	X
Navarro-Montaño, M. J. et al. (2022).	Estrategias didácticas con TIC en la formación del profesorado de Educación Primaria.	X	X
Suárez Triana, Y. (2020).	Estrategia didáctica basada en la implementación de herramientas TIC como apoyo del área de investigación.	X	X
Pérez Mojica, A., et al. (2021).	Afianzamiento de la comprensión lectora, a través del uso de las TIC como estrategia de aprendizaje.	X	X
Riaño Duitama, P. (2021).	Diseño de estrategias didácticas basadas en Tic para mejorar la comprensión lectora del grado cuarto de la Institución Educativa Técnica y Académica Antonio Nariño del municipio de Villa de Leyva, Boyacá, Colombia.	X	X
De León, J, et al. (2021).	Estrategia didáctica basada en las TIC para el fortalecimiento de la competencia lectora (comprensión e interpretación) en los estudiantes de grado 6ºB y 7ºA de la Institución Educativa El Castillo-municipio de San Bernardo del Viento - departamento de Córdoba, Colombia.	X	X
Gómez-Mendivelso, J. A., et al. (2022).	Aprendizaje Basado en Proyectos con integración TIC para la enseñanza de estadística a estudiantes de primaria.	X	X
Tosi, C. (2020).	Lectura y oralidad en la escuela del siglo XXI. Materiales de enseñanza para las prácticas de lengua y literatura.	X	X
Martínez de Salvo, F., (2010).	Herramientas de la Web 2.0 para el aprendizaje 2.0.	X	X
Tosi, C. (2020).	Lectura y oralidad en la escuela del siglo XXI. Materiales de enseñanza para las prácticas de lengua y literatura en el mundo digital.	X	X
Quintero Chaves, M. C. (2024).	Integración de Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de enseñanza-	X	X

	aprendizaje de Entornos Virtuales de Aprendizaje.		
--	---	--	--

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo a la lectura y análisis de los diferentes autores de nuestra investigación como Ulco y Baldeón (2020), además, Rodríguez- Chavira y Cortés Montalvo (2021) resaltan la importancia de la implementación de las tecnologías de la información como estrategia para favorecer los procesos de lectura mediados por las TICs y orientados por la práctica docente.

Sin embargo, algunas investigaciones apuntan a que las TICs, no son garantía para el mejoramiento de la lectura, sin el acompañamiento de estrategias didácticas responsablemente diseñadas y empleadas, sumándose a una contextualización de la realidad de los estudiantes. Según hacen mención algunos investigadores como Riaño Duitama (2021) Pérez Mojica et al. Y Zapata Farfán (2020). En el mismo sentido, Flores-Tena et al. (2021) resalta la falencia de docentes formados en el uso correcto de estas herramientas, en relación al aprovechamiento correcto en el ámbito educativo.

En este sentido, algunas investigaciones realizadas en los últimos cuatro años por, Alvis (2022), Rodríguez-Gallego et al. (2023) y Santos et al. (2024). Muestran que los hábitos lectores están siendo modificados por el uso de lecturas en medios digitales, lo cual está exigiendo competencias nuevas en relación a la forma crítica de seleccionar la información.

Tabla 2. Categorización de las estrategias didácticas basadas en TIC.

Autores	Trabajo	1	2	3	4	5	6
Bautista Villalobos, S., y Méndez de Cuellar, M. (2015).	Prácticas de lectura y escritura mediadas por las Tics en contextos educativos rurales.	X					

Ulco Simbaña, L. E., y Baldeón Egas, P. F. (2020).	Las tecnologías de la información y comunicación y su influencia en la lectoescritura.	X					
Rodríguez-Chavira, G., y Cortés-Montalvo, J. A. (2021).	Mediación tecnológica en el fomento de la lectura y la escritura en adolescentes.				X		
Manrique, Y. A. S., et al. (2019).	La lectura crítica mediada por las TIC en el contexto educativo.						
Zapata Farfán, K. (2020).	Estrategia didáctica utilizando las tics para mejorar habilidades de lectoescritura en estudiantes de la IE 11185-Úcupe.						X
Calle González, S. et al. (2022).	TICs, la enseñanza y la alfabetización digital de la familia.	X					
Flores-Tena, M. J. et al. (2021).	El uso de las TIC digitales por parte del personal docente y su adecuación a los modelos vigentes.				X		
Formichella, M. y Alderete, M. V. (2020).	El efecto de las tic en el desempeño educativo: el análisis de la comprensión lectora.	X			X		
Rodríguez-Gallego, M. R., et al. (2023).	Booktuber como práctica literaria en Educación Secundaria: revisión sistemática.						X
Santos, I. C., et al. (2024).	Perfiles lectores adolescentes: lectura en papel versus digital.						X
Alvis Arcila, S. (2022).	Semejanzas y diferencias entre la lectura digital e impresa: una revisión documental.						X
García Aguirre, P. J. y Aguirre Chávez, C. F. (2024).	Las competencias TIC y la lectura digital en los estudiantes de 5to de secundaria de la IEP genes 2022 .	X			X		
Romero Oliva, M. F. at al. (2020).	Las TIC en el fomento lector de los adolescentes. Un estudio de caso desde las creencias docentes.				X		

Molina Jiménez, J. A. et al. (2023).	Impacto de las TIC en el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de primer año de bachillerato.	X					
Carrillo-Antolinez, Y y Rosas-Rivera, R. (2023).	Implementación de Estrategias Didácticas Fundamentadas en el uso de las tic Para el Fortalecimiento de la Lectura en los Estudiantes.			X			
Chávez Abdala, J, et al. (2023).	Fomento de una cultura lectora en los estudiantes de sexto grado de básica secundaria de la Institución Educativa de Fredonia, a través del proyecto Lectores de Sueños como estrategia didáctica mediada por las TIC.	X				X	
Giraldo-Posada, S. (2023).	Desarrollo de Competencias de Comprensión Lectora Empleando pop art e Insumos tic en Estudiantes de Séptimo Grado de Secundaria.	X					X
Contreras Pardo, C. M. J., y Vera Sagredo, A. (2022).	Educación ciudadana y el uso de estrategias didácticas basadas en TIC para favorecer el desarrollo de competencias en ciudadanía digital en estudiantes.				X		
Semanate-Semanate, D. E. et al. (2020).	Estrategia didáctica basada en TIC para mejorar el desempeño académico en el área de Matemática.			X			
Navarro-Montaño, M. J. et al. (2022).	Estrategias didácticas con TIC en la formación del profesorado de Educación Primaria.			X			
Suárez Triana, Y. (2020).	Estrategia didáctica basada en la implementación de herramientas TIC como apoyo del área de investigación.	X					X
Pérez Mojica, A., et al. (2021).	Afianzamiento de la comprensión lectora, a través del			X			

	uso de las TIC como estrategia de aprendizaje.						
Riaño Duitama, P. (2021).	Diseño de estrategias didácticas basadas en Tic para mejorar la comprensión lectora del grado cuarto de la Institución Educativa Técnica y Académica Antonio Nariño del municipio de Villa de Leyva, Boyacá, Colombia.	X				X	
De León, J, et al. (2021).	Estrategia didáctica basada en las TIC para el fortalecimiento de la competencia lectora (comprensión e interpretación) en los estudiantes de grado 6°B y 7°A de la Institución Educativa El Castillo-municipio de San Bernardo del Viento - departamento de Córdoba, Colombia.	X		X			
Gómez-Mendivelso, J. A., et al. (2022).	Aprendizaje Basado en Proyectos con integración TIC para la enseñanza de estadística a estudiantes de primaria.		X				
Tosi, C. (2020).	Lectura y oralidad en la escuela del siglo XXI. Materiales de enseñanza para las prácticas de lengua y literatura.		X				
Martínez de Salvo, F., (2010).	Herramientas de la Web 2.0 para el aprendizaje 2.0.			X			
Tosi, C. (2020).	Lectura y oralidad en la escuela del siglo XXI. Materiales de enseñanza para las prácticas de lengua y literatura en el mundo digital.		X			X	
Quintero Chaves, M. C. (2024).	Integración de Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Entornos Virtuales de Aprendizaje.					X	

Fuente: Elaboración propia.

Por otra parte, las categorías identificadas; aprendizaje colaborativo, basado en proyectos, gamificación, centros de interés y aula invertida; evidencian una tendencia hacia la innovación pedagógica, el trabajo cooperativo y la construcción colectiva del conocimiento. En síntesis, el uso pedagógico de las TICs no solo mejora la comprensión lectora, sino que también fortalece la motivación, la interacción y las competencias comunicativas y digitales de los estudiantes, consolidándose como un componente esencial para la educación contemporánea y el aprendizaje significativo en contextos escolares diversos.

Además, al analizar el segundo objetivo de investigación, se evidencia en la tabla objeto de análisis, como las estrategias didácticas basadas en las TICs, dan un panorama positivo ante la optimización del proceso formativo, especialmente de la lectura, haciendo uso de las herramientas digitales. Todas estas apuntan a que las TICs motivan y permiten el acercamiento desde múltiples formatos a la lectura. Es así, como diferentes investigadores entre ellos, Calle et al. (2022) y Ulco y Baldeón (2020) manifiestan como la tecnología se ha convertido en una herramienta fundamental en las buenas prácticas con relación al proceso de lectura en los estudiantes.

Desde otra óptica, estudios como los de Rodríguez-Chavira y Cortés-Montalvo (2021), Flores-Tena et al. (2021) y Romero Oliva et al. (2020) hacen hincapié en la importancia de las capacidades docentes para aplicar las estrategias didácticas basadas en las tecnologías como punto fundamental para la efectividad de las herramientas tecnológicas empleadas.

En conclusión, leer de esta manera conlleva a los lectores a desarrollar ciertas habilidades como elegir, analizar y generar una prosa a partir de la interacción con las lecturas digitales, de acuerdo a los estudios de Navarro-Montaña et al. (2022) y Contreras y Vera (2022).

5. DISCUSIÓN/CONCLUSIONES

De acuerdo a los autores, las TICs han venido modificando de tal manera las practicas pedagógicas de enseñanza, hasta el punto de llegar a redefinirlas. Esto se muestra claramente a través de la lectura e interpretación de los autores. Ulco y Baldon (2020) apuntan a que el uso diversificado de herramientas TICs tiene una influencia positiva en el proceso lector si y solo si, son usadas de manera creativa en actividades que apunten a una resignificación del proceso pedagógico. En el mismo sentido, Rodríguez-Chavira y Cortes-Montalvo (2021), indican que las herramientas TICs, son un mediador con alto grado de agrado motivacional en los adolescentes siempre y cuando se incluyan actividades de creación digital y circulación de textos que incorporen sus vivencias y retraten sus entornos culturales.

Autores como, Zapata y Farfán 2020 y Carrillo-Antollinez y Rosas-Rivera 2023, Son enfáticos cuando mencionan en sus investigaciones que las TICs aportan positivamente en el proceso lector al momento de mejorar la comprensión y promover el gusto por la lectura siendo una condición para esto, que las actividades sean de carácter dinámico y colaborativo además de contextualizadas. Mientras que, Flores. Tena et al. (2021) hacen notar que el éxito de estas actividades, también está sujeto a la pericia del docente siendo su preparación en TICs factor predominante para este éxito junto a la coherencia entre métodos pedagógicos y recursos usados, dejando claro que las herramientas TICs no son suficientes de forma aislada, sino que se requiere una intención educativa.

Es claro que los formatos digitales e impresos son usados por los estudiantes de forma alterna sin distinción, cada formato pone en marcha conceptos y procesos de comprensión distintos, lo cual requiere de la enseñanza de habilidades y estrategias de lectura multimodal. Rodríguez-Gallego et al. (2023) en su reflexión complementa este pensamiento al mencionar a las redes sociales como difusoras de libros y creadoras de comunidades lectoras, creando una clara correlación entre estudiante -herramientas TICs-textos.

Además, Molina Jiménez et al (2023) hacen mención que, al relacionar las TICs, la lectura y un proceso pedagógico bien definido y planeado cuidadosamente mejoran significativamente las competencias lectoras. A esto se agrega lo dicho por De León et al. (2021) quienes manifiestan lo trascendental del acompañamiento docente en la interacción con los medios tecnológicos para hacer de la experiencia (de aprendizaje) una interacción formativa y no se limite solo a una actividad mecánica. Por último, se hace referencia al docente, quien debe ser según Quintero Chávez (2024) más que un facilitador de tecnología, un diseñador de experiencias significativas en entornos virtuales de aprendizaje.

6. REFERENCIAS

- Aigeneren, M. (2020). Análisis de contenido: una introducción. *Centro de estudios de opinión*. Universidad de Antioquia.
- Álvarez Campos, H. (2023). Estrategias pedagógicas basadas en aula invertida – Integración de las TIC en las tecnologías navales de la Escuela Naval de Suboficiales A.R.C. Barranquilla. *Región Científica*, 2(2), 202397. <https://doi.org/10.58763/rc202397>
- Arenas-Parada, A. L., et al. (2021). La enseñanza de la lectura y la mediación cognitiva en estudiantes de media académica: Estudio de correlación. *Revista Electrónica Educare*, 25(3), 664-689. <https://doi.org/10.7440/res64.2018.03>
- Baloco, C. y López-Mendoza, O. (2022). Ambientes virtuales de aprendizaje con metodología de aprendizaje basado en problemas (ABP). *Revista Praxis*, 18 (2), 1 – 22. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8897819>

- Barry, E. S. et al. (2022). How to conduct a state-of-the-art literature review. *J. Grad. Med. Educ.*, 14(6):663-5.
- Basurto Santos, R. D. y Lescay Blanco, D. M. (2023). Estrategia didáctica basadas en el uso de tic para la enseñanza-aprendizaje de la química. *Revista científico-profesional*, 8 (2), 3 – 34. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9152120>
- Bizzio, M. A. et al. (2024). Uso de simulaciones científicas interactivas para fortalecer la formación inicial de docentes de Química. *Revista de la Universidad de Costa Rica*, 48 (1), 1 – 20. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9309876>
- Burbano-Enríquez, N., et al. (2023). Prácticas de enseñanza en los procesos de lectura y escritura. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 7(12), 132-143. doi: <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog23.05071212>
- Calvo, G. & Vélez, A. (1992). Análisis de la investigación en la formación de investigadores. Bogotá: Universidad de la Sabana.
- Carmona, C. B. y Cortés Fuentealba, S. (2018). Una mirada histórica del impacto de las TIC en la sociedad del conocimiento en el contexto nacional actual. Contextos: *Revista de Humanidades y Ciencia Sociales*, (41), 5. <http://revistas.umce.cl/index.php/contextos/article/view/1386/1420>
- Chambers, A. (2008). Conversaciones. Escritos sobre la literatura y los niños. España: Fondo de Cultura Económica de España.
- Cifuentes, M. R. et al. (1993). Una perspectiva hermenéutica para la construcción de estados del arte. Cuadernillos de trabajo social. Manizales: Universidad de Caldas.

Clerici, C., (2020). Revisitar la enseñanza de la lectura y la escritura mediada por tecnologías en educación superior. Ciencia, Docencia y Tecnología, 31 (61), 145-172. <https://doi.org/10.33255/3161/571>

Contreras Pardo, C. M. J., y Vera Sagredo, A. (2022). Educación ciudadana y el uso de estrategias didácticas basadas en TIC para favorecer el desarrollo de competencias en ciudadanía digital en estudiantes. Cuadernos de Investigación Educativa, 13(2). <https://doi.org/10.18861/cied.2022.13.2.3195>

Cobo, C. y Pardo, H. (2007). *Planeta Web 2.0. Inteligencia colectiva o medios fast food.* Barcelona / México DF: Grup de Recerca d'Interaccions Digitals, Universitat de Vic / Flacso México.

Cruz Palacio, H. R. (2024). Análisis Comparativo de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública de Colombia, Costa Rica, Ecuador, México y España. [Repositorio Institucional Universidad de La Salle, Tesis de Maestría]. <https://ciencia.lasalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/701d6206-8183-4569-80ae-4aa411f32908/content>

Cuetos, F., (2010). *Psicología de la lectura. La Investigación-acción en educación.* Ediciones Morata, S.L.

De León, J, Martínez, D y Rhenals, F. (2021). Estrategia didáctica basada en las TIC para el fortalecimiento de la competencia lectora (comprensión e interpretación) en los estudiantes de grado 6ºB y 7ºA de la Institución Educativa El Castillo-municipio de San Bernardo del Viento - departamento de Córdoba, Colombia. Universidad de Cartagena <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/13600>

Dilthey, W. (1988). Introduction to the human science: An attempt to lay a foundation for the study of society and history (R. J. Betzanos, Trans.). Detroit, MI: Wayne State University Press.

-
- Erazo Ibarra, A. D. et al. (2023). Estrategia didáctica basada en pensamiento computacional y mediada por TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde el razonamiento cuantitativo en la educación secundaria. *Revista Ibérica de Sistemas y Tecnologías de Información*, E57, 409 – 424. <https://www.proquest.com/openview/79f1543b41abfbd26acd5ee4cfce8ed7/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1006393>
- Fuentes, C. C. (2016). *Debates sobre estrategias didácticas. Manual de apoyo*. Chile: Ministerio de Educación de Chile .
- Galindo, E.(2021).Uso de las TIC como estrategias didácticas en el área de matemáticas de estudiantes de grado 4° de La Institución Educativa La Popa, la Tebaida Quindío Colombia.(Tesis de maestría).Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá-Colombia <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/13102>
- Gómez-Mendivelso, J. A. et al. (2022). Aprendizaje Basado en Proyectos con integración TIC para la enseñanza de estadística a estudiantes de primaria. *Revista Gestión y Desarrollo Libre*, 7(13), 1-18. DOI: <https://doi.org/10.18041/2539-3669/gestionlibre.13.2022.8783>
- González Barragán, L. M. et al. (2020). *El uso de las TIC en el proceso de lectoescritura*. Recuperado de: <https://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/1040/PROYECTO%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Grajales, T. (2015). Tipos de investigación. En *Introducción a los métodos y técnicas de investigación*. Selección de lecturas, 55-60. Cuba: Editorial Universitaria Félix Varela.
- Gutierrez Valencia, A. y Montes de Oca García, R. (2020). La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitario. *Revista Iberoamericana de Educación*, ISSN: 1681-5653.

- Guerrero Guaca, Y. A. et al. (2023). *Habilidades de lectoescritura mediada por las TIC en estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Timba*. Recuperado de: <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/d9f82a0b-e039-4c60-960f-e12d88be2334/content>
- Guevara Patiño, R. (2016). El estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos? *Revista Folios*, 44, pp. 165 – 179. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3459/345945922011.pdf>
- Hernández Sampiere, R. et al. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill Education. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hoyos, C. (2000). *Un modelo para una investigación documental. Guía teórico- práctica sobre construcción de estados del arte*. Medellín: Señal.
- Hurtado de Barrera, J. (2000). *Metodología de la investigación holística*. Sypal: Venezuela. Recuperado de: <https://ayudacontextos.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/04/jacqueline-hurtado-de-barrera-metodologia-de-investigacion-holistica.pdf>
- Jenkinson, M.D. (1976). “Modos de enseñar”, en Staiger, R.C. (comp.), *La eneñanza de la lectura*, Buenos Aires, Huemul. Recuperado de: <https://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ap/article/download/1048/953/>
- León, J.A. (2004). ¿Por qué las personas no comprenden lo que leen?. *Psicología Educativa*, 10-(2), 101-116.

Lozano, M. Gómez, M. & Hewitt, N. (1998) Estado de arte de las investigaciones, estudios y escritos sobre evaluación del aprendizaje en Santa Fe de Bogotá en la década de 1987-1997. Bogotá: idep.

Maranto Rivera, M. (2015). *Fuentes de la información*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
<https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16700/LECT132.pdf>

Martínez-Corona, J. I. et al. (2023). Guía para la revisión y el análisis documental: propuesta desde el enfoque investigativo. *Revista Ra Ximhai*, 19 (1).
https://www.researchgate.net/publication/369385707_Guia_para_la_Revision_y_el_Analisis_Documental_Propuesta_desde_el_Enfoque_Investigativo

Martínez de Salvo, F. (2010). Herramientas de la web 2.0 para el aprendizaje 2.0. *Revista de Artes y Humanidad UNICA*, 11 (3). 174 - 190.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=170121969008>

Mendoza Chavarria, V. C. et al. (2024). La neurociencia como base para la mejora de las TIC educativas. *VICTEC Revista Académica y Científica*, 5 (8), 69 – 80.
<https://doi.org/10.61395/victec.v4i7.109>

Ministerio de Educación Nacional. (2022). Plan Nacional de Lectura, Escritura y Oralidad (PNLEO) “Leer es mi cuento” 2018 – 2022. Recuperado de:
https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-411450_recurso_01.pdf

Montes Miranda, A. J. et al. (2023). Gamificación, una estrategia didáctica para mejorar la lectura inferencial en una institución educativa de Casanare, Colombia. *Revista Perspectivas*, 18 (23). <http://portal.amelica.org/ameli/journal/638/6384517005/>

Manterola, C. et al. (2023). ¿Cuántos tipos de revisiones de la literatura existen? Enumeración, descripción y clasificación. Revisión cualitativa. *Int. J. Morphol.*,

17(4):1240-1253. <https://www.scielo.cl/pdf/ijmorphol/v41n4/0717-9502-ijmorphol-41-04-1240.pdf>

Morales, O. (2015). Fundamentos de la investigación documental y la monografía. En *Introducción a los métodos y técnicas de investigación. Selección de lecturas*. Cuba: Editorial Universitaria Félix Varela

Navarro-Montaña, M. J., Piñero-Virué, R., Jiménez Navarro, P., & Mateo Navarro, V. (2022). Estrategias didácticas con TIC en la formación del profesorado de Educación Primaria. *Revista Ciencia y Educación*, 6(3), 21–33. <https://doi.org/10.22206/cyed.2022.v6i3.pp21-33>

OECD. (2022). Resultados PISA Colombia. Recuperado de: https://www.oecd.org/pisa/publications/Countrynote_COL_Spanish.pdf

Organización para la cooperación y el desarrollo económico (OCDE) (2009). La Competencia Lectora. www.juntadeandalucia.es/educación/portal/web/web/portallibroabiero

Ovando Gálvez, R. (2020). Guía didáctica de lectura comprensiva. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4 (16), 605 – 612. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.140>

O'Reilly, T. (2005). *What Is Web 2.0. Design Patterns and Business Models for the Next Generation of Software.* *O'Reilly*. <http://www.oreillynet.com/pub/a/oreilly/tim/news/2005/09/30/what-is-web-20.html>.

Owji, Z. (2013). Translation Strategies: A Review and Comparison of Theories, *Translation Journal*, 17, 1, 5-12.

Palmer, R. E. (1969). *Hermeneutics: Interpretation Theory in Schleiermacher, Dilthey, Heidegger, and Gadamer*. Evanston, IL: Northwestern University Press.

- Pérez Mojica, A., et al. (2021). Afianzamiento de la comprensión lectora, a través del uso de las TIC como estrategia de aprendizaje. *Conocimiento Global*, 6(S1), 295-314. Recuperado a partir de <https://conocimientoglobal.org/revista/index.php/cglobal/article/view/242>
- Pisco-Román, J., y Bailón-Panta , A., (2023). La lectoescritura como elemento fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Básica Media. 593 Digital Publisher CEIT, 8(1-1), 328 -347 <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.1-1.1658>
- Ponce, I., (2022). Discurso y práctica docente: intervenciones en la enseñanza de la lectura. Chakiñan. *Revista de ciencias sociales y humanidades*, (16), 128-142. <https://doi.org/10.37135/chk.002.16.08>
- Quintero Chávez, C. T. (2024). Integración de Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Entornos Virtuales de Aprendizaje. *Revista Didáctica y Educación*, 15 (1), 418 – 448. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9385151>
- Riaño Duitama, P. A. (2021). Diseño de estrategias didácticas basadas en Tic para mejorar la comprensión lectora del grado cuarto de la Institución Educativa Técnica y Académica Antonio Nariño del municipio de Villa de Leyva, Boyacá, Colombia. Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología <https://repositorio.umecit.edu.pa/entities/publication/7bdd0725-a20a-48af-a219-4a5aab2e31c4>
- Rodríguez Berrera, A. P. et al. (2018). Los Procesos Lectores Caso de la Institución Educativa Marco Antonio Quijano Rico. *Revista Educación y Ciencia*, 21, 175 – 198. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/issue/view/609

- Sánchez, A., et al. (2020). Los métodos de investigación para la elaboración de las tesis de maestría en educación. Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://files.pucp.edu.pe/posgrado/wpcontent/uploads/2021/01/15115158/libro-los-metodos-de-investigacion-maestria-2020-botones-2.pdf>
- Sánchez-Fortún, J. M., et al. (2023). Estrategias virtuales de promoción lectora en libros de no ficción: un estudio netnográfico. *Revista Colombiana de Educación*, (89), 252-274. <https://doi.org/10.17227/rce.num89-17433>
- Sandoval Casilimas, C. A. (2002). Programa de Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social. Investigación Cualitativa. Colombia: ARFO Editores.
- Semanate-Semanate, D. E. et al. (2020). Estrategia didáctica basada en TIC para mejorar el desempeño académico en el área de Matemática. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 4 (8). <http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v4i8.1384>
- Silva-Manrique, Y. A. et al. (2019). La Lectura crítica mediada por las TIC en el contexto educativo. *Revista Educación y Ciencia*, 22, 263 – 277. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7982097>
- Smith, C. B. (1989). La enseñanza de la lecto-escritura: un enfoque interactivo, Madrid, Aprendizaje Visor. Recuperado de: <https://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ap/article/download/1048/953/>
- Solé, I. (1998) *Estrategias de lectura*. Madrid, Graó.
- Strang, R. (1965). Procesos del aprendizaje infantil, Buenos Aires, Paidós. Recuperado de: <https://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ap/article/download/1048/953/>

- Suárez Cárdenas, A. I. (2015). Desarrollo de la lectoescritura mediante TIC y recursos educativos abiertos. *Revista Apertura*, 7 (1). Recuperado de: <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura//index.php/apertura/article/view/595>
- Suárez Triana, Y. (2020). *Estrategia didáctica basada en la implementación de herramientas TIC como apoyo del área de investigación*. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia <http://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/3204>
- Tebar. (2018). *Las estrategias didácticas*. Nuevo México: Mac Graw Hill.
- Tonani, J., y Chimenti, M. Á. (2024). Enseñanza de la lectura y la escritura en la escuela secundaria: Algunas reflexiones a partir de dos revisiones. *Traslaciones. Revista Latinoamericana De Lectura Y Escritura*, 11(21), 105–125. <https://doi.org/10.48162.rev.5.109>
- Tosi, C. L. (2020). Lectura y oralidad en la escuela del siglo XXI: materiales de enseñanza para las prácticas de lengua y literatura en el mundo digital. *Revista Contextos Educativos*; 25; 3-2020; 127-143. <https://doi.org/10.18172/con.4274>
- Vialart, M. (2020). Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19. *Educación Médica Superior*, 34(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21412020000300015&lng=es&nrm=iso&tlng=en
- Vílchez, C. (2019). Metodología para la enseñanza de las Ciencias Naturales empleada por docentes costarricenses de las escuelas Vesta, Jabuy y Gavilán pertenecientes a la comunidad indígena Cabécar. *Revista Educación*, 451-467. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.27673>
- Wachterhauser, B. (2002). “Getting it Right: Relativism, Realism and Truth,” en *The Cambridge Companion to Gadamer* (ed. Robert J. Dostal; New York: Cambridge University Press, 4, 77-78.

Zambrano Sánchez, M. N. (2021). *Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de Octavo año de EGB de la Unidad Educativa Fiscal Dr. Francisco Campos Coello del cantón Guayaquil*.
Universidad San Gregorio
<http://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/2409/1/Estrategias%20did%C3%A1cticas%20que%20incluyen%20las%20TICS%20para%20el%20desarrollo%20del%20pensamiento%20cr%C3%ADtico.pdf>

INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Volumen IX

Colección: Ciencia, Tecnología e Innovación

El volumen IX de Investigación y Desarrollo, perteneciente a la Colección Ciencia, Tecnología e Innovación del Fondo Editorial CIIDIES, reúne capítulos resultado de investigación desarrollados por autores vinculados a diversos contextos académicos y educativos, evaluados mediante arbitraje académico bajo la modalidad de doble ciego.

La obra se enmarca en el IX Simposio Internacional RIISS 2025: Innovación social, Solidaridad y Contexto Educativo, como el último de tres volúmenes dedicados a este evento académico, consolidando un espacio de divulgación científica orientado al análisis de problemáticas contemporáneas relacionadas con educación inclusiva, convivencia escolar, mediación tecnológica, competencias ciudadanas, sostenibilidad y prácticas pedagógicas.

Los trabajos compilados evidencian el desarrollo de investigaciones con enfoques cualitativos y cuantitativos, integrando experiencias, análisis y reflexiones orientadas a la comprensión de realidades educativas situadas y al fortalecimiento de procesos formativos en distintos niveles y contextos sociales. Asimismo, el volumen destaca la importancia de la investigación como eje articulador para la innovación pedagógica y la construcción de conocimiento con impacto académico y social.

En coherencia con la política editorial de CIIDIES, esta publicación se presenta en modalidad de acceso abierto (Open Access), favoreciendo la circulación, apropiación social y democratización del conocimiento para investigadores, docentes, estudiantes y comunidades académicas a nivel nacional e internacional.

