

ISBN (Versión digital): 978-628-97422-0-6  
DOI: 10.58690/Ciidies.CTi\_ID.v9.00.1-126

# INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Volumen IX

*Colección: Ciencia, Tecnología e Innovación*

*Coordinadores:*

*Ubeimar Aurelio Osorio Atehortúa*

*Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid*

*Mónica Eliana Aristizábal Velásquez*

*Universidad Católica Luis Amigó*

Compilación de capítulos resultado de investigación



# INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Volumen IX

Colección: *Ciencia, Tecnología e Innovación*

*Coordinadores:*

*Ubeimar Aurelio Osorio Atehortúa*

*Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid*

*Mónica Eliana Aristizábal Velásquez*

*Universidad Católica Luis Amigó*

Compilación de capítulos resultado de investigación







Corporación Internacional de Investigación y Desarrollo  
en Innovación, Emprendedurismo y Sostenibilidad

Este libro de compilación de capítulos resultado de investigación se compone en su totalidad por capítulos que son producto de investigaciones finalizadas, desarrolladas por sus respectivos autores. Los capítulos incluidos fueron arbitrados bajo el sistema doble ciego por expertos externos en el área, bajo la supervisión del Grupo de Investigación Ciidies, Colombia. Los planteamientos y argumentaciones presentadas en los capítulos del libro Investigación y Desarrollo vol. IX, de la Colección Ciencia, Tecnología e Innovación, son responsabilidad única y exclusiva de sus autores, por lo tanto, los compiladores, la Corporación Internacional de Investigación y Desarrollo en Innovación, Emprendedurismo y Sostenibilidad CIIDIES, las redes, grupos de investigación e instituciones que respaldan la obra actúan como un tercero de buena fe.

© Corporación Internacional de Investigación y Desarrollo en Innovación, Emprendedurismo y Sostenibilidad CIIDIES. Calle 7 N°80 75 Int. 2603.

Medellín, Antioquia, Colombia. Tel: (57) 300 400 27 28

[www.ciidies.org](http://www.ciidies.org) - [fondoeditorial@ciidies.org](mailto:fondoeditorial@ciidies.org)

Colección: Ciencia, Tecnología e Innovación.

ISBN (Versión digital): 978-628-97422-0-6

DOI: [https://doi.org/10.58690/Ciidies.CTi\\_ID.v9.00.1-126](https://doi.org/10.58690/Ciidies.CTi_ID.v9.00.1-126)

Depósito Legal: Realizado el Depósito Legal Digital ante la Biblioteca Nacional de Colombia, Código:

Fecha de edición: 29/12/2025

Coordinadores Editoriales - Compiladores:

Ubeimar Aurelio Osorio Atehortúa - Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid  
Mónica Eliana Aristizábal Velásquez - Universidad Católica Luis Amigó

Autores:

Gabriela Correa Rodríguez  
Mirian Viviana Rodríguez Guevara  
Andris Inés Soto Ramos  
Yully Marcela Vásquez Ortega  
Melissa herrera castillo  
Lina Luque Barraza  
Angelica Villalba Atencia  
Carlos Andrés Toro  
Yovanni Tapasco  
Sandra Marcela Galván Romero  
César Augusto Galaraga Naranjo  
Lina Margarita Díaz Luna

Franci Yuliana Arboleda Herrera  
Hamer Ramos Urango  
Yohann Sabier Causil Gutierrez  
Robert Augusto Palmera Hernández  
Eyesid Alvarez Bahena  
Fredy Ronaldo Reina Erita  
Viviana Cano Valderrama  
María Teresa Cala Díaz  
Nury Yaidy PARRALES MARTÍNEZ

Corrección de Estilo:  
Fondo Editorial Ciidies

Directores de la colección:  
Ubeimar Aurelio Osorio Atehortúa  
Mónica Eliana Aristizábal Velásquez

Diagramación, diseño y edición:  
Fondo Editorial Ciidies

Jefe Fondo Editorial:  
Mauricio Alejandro Bedoya Jiménez

Evaluación de contenido:  
Esta obra ha sido aprobada por el Consejo Editorial del Fondo Editorial Ciidies y editada bajo procedimientos que garantizan su normalización.

Hecho en Colombia / Made in Colombia

Publicación financiada en su totalidad por la Corporación Internacional de Investigación y Desarrollo en Innovación, Emprendedurismo y Sostenibilidad - CIIDIES.

La convocatoria para esta compilación fue apoyada por la Red Internacional de Innovación, Solidaridad y Sostenibilidad - RIISS y el Grupo de Investigación Ciidies, categorizado C - Minciencias Colombia.

Los autores son moral y legalmente responsables de la información expresada en este libro, así como del respeto a los derechos de autor; por lo tanto, no comprometen en ningún sentido a la Corporación Internacional de Investigación y Desarrollo en Innovación, Emprendedurismo y Sostenibilidad - CIIDIES.

Declaración conflictos de interés: los autores de esta publicación declaran la inexistencia de conflictos de interés de cualquier índole con instituciones o asociaciones comerciales.

## CATALOGACIÓN DE LA FUENTE

### *Catalogación en la publicación – Biblioteca Nacional de Colombia*

Correa Rodríguez, Gabriela, autora

Investigación y desarrollo. Volumen IX / autores, Gabriela Correa Rodríguez [y otros veinte] ; coordinadores, Ubeimar Aurelio Osorio Atehortúa, Mónica Eliana Aristizábal Velásquez. -- Medellín : Fondo Editorial Ciidies, 2026.

1 recurso en línea : archivo de texto: PDF. -- (Ciencia, tecnología e innovación / directores, Ubeimar Aurelio Osorio Atehortúa, Mónica Eliana Aristizábal Velásquez)

Incluye referencias bibliográficas al final de cada capítulo.

ISBN 978-628-97422-0-6

1. Investigación científica - Siglo XXI 2. Pedagogía- Investigaciones 3. Convivencia estudiantil - Investigaciones 4. Educación inclusiva - Investigaciones I. Rodríguez Guevara, Mirian Viviana, autora II. Soto Ramos, Andris Inés, autora III. Vásquez Ortega, Yully Marcela, autora IV. Herrera Castillo, Melissa, autora V. Luque Barraza, Lina, autora VI. Villalba Atencia, Angelica, autora VII. Toro, Carlos Andrés, autor VIII. Tapasco, Yovanni, autor IX. Galván Romero, Sandra Marcela, autora X. Osorio Atehortúa, Ubeimar Aurelio, coordinador XI. Aristizábal Velásquez, Mónica Eliana, coordinadora

CDD: 001.4 ed. 23

CO-BoBN- a1175785

#### **Disponible en:**

<https://www.ciidies.org/publicaciones/>

<https://www.riiss-global.org/biblioteca-virtual/>

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=979859>

[https://scholar.google.com/citations?hl=es&user=b\\_bSSDsAAAAJ&view\\_op=list\\_works&authuser=3](https://scholar.google.com/citations?hl=es&user=b_bSSDsAAAAJ&view_op=list_works&authuser=3)

Página Legal, identifica la propiedad intelectual de la obra, esto es: derechos patrimoniales, morales, licencias y responsabilidades. Las publicaciones del Fondo Editorial están protegidas por las leyes de derechos de autor (*copyright*, en su denominación anglosajona) y por los términos y condiciones de la Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Sin Derivar 4.0 Internacional; los permisos que van más allá de lo cubierto por esta licencia deben solicitarse a la Corporación Internacional de Investigación y Desarrollo en Innovación, Emprendedurismo y Sostenibilidad - CIIDIES.



## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>7</b>
<b>CAPÍTULO I - REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS DOCENTES FRENTE A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN BÁSICA SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MIGUEL ABAJO DE SAN CARLOS, CÓRDOBA.....</b>	<b>9</b>
<b>CAPÍTULO II - INCIDENCIA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA.....</b>	<b>23</b>
<b>CAPÍTULO III - IMÁGENES Y ESPACIOS ESCOLARES FRENTE A LA HOMONORMATIVIDAD: UNA LECTURA DESDE LA PEDAGOGÍA QUEER.....</b>	<b>43</b>
<b>CAPÍTULO IV - IMPACTO DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS EN LA IDENTIDAD LOCAL Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ARENOSO.....</b>	<b>59</b>
<b>CAPÍTULO V - USOS DE LAS TIC PARA LA MOTIVACIÓN DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA.....</b>	<b>71</b>
<b>CAPÍTULO VI - MEDIACIÓN DE LAS TIC EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE NARIÑO EN EL AÑO 2025.....</b>	<b>95</b>
<b>CAPÍTULO VII - CONCIENCIA AMBIENTAL, COOPERACIÓN Y PARTICIPACIÓN SOCIAL: UN ESTUDIO SOBRE EL IMPACTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA TRANSFORMACIÓN CULTURAL EN LOS JÓVENES DE LA FCEA DE UNISANGIL.....</b>	<b>109</b>



## INTRODUCCIÓN

El libro Investigación y Desarrollo vol. IX, perteneciente a la Colección Ciencia, Tecnología e Innovación del Fondo Editorial CIIDIES, se presenta como una compilación de capítulos resultado de investigación orientados a comprender, analizar y transformar realidades educativas y sociales contemporáneas. En coherencia con el propósito institucional de la Corporación CIIDIES, esta obra reúne aportes académicos que reconocen la investigación como una práctica necesaria para interpretar los desafíos de la formación, fortalecer la cultura investigativa y proponer alternativas situadas frente a problemáticas que atraviesan la escuela, la educación superior y la vida comunitaria.

Este volumen surge del tercer momento académico del “IX Simposio Internacional RIISS 2025 – Innovación social, Solidaridad y Contexto Educativo”, en continuidad con los volúmenes VII y VIII de esta misma colección. Por ello, no constituye una entrega aislada, sino una nueva expresión editorial de un proceso académico más amplio, promovido por CIIDIES y la Red RIISS. En este marco, el volumen IX amplía el diálogo iniciado en los momentos anteriores del simposio, incorporando investigaciones sobre inclusión educativa, convivencia escolar, identidad local, mediación tecnológica, pedagogía crítica, lectura, educación matemática, sostenibilidad y formación ciudadana.

Como parte de una política editorial orientada a la circulación abierta del conocimiento, esta obra se integra a la apuesta por el acceso abierto, la apropiación social de los resultados de investigación y la difusión de experiencias académicas con valor pedagógico, social y formativo.

El volumen se articula en torno a los tres ejes que orientaron el simposio: Innovación social, Solidaridad y Contexto educativo. La innovación social se expresa en la búsqueda de alternativas frente a necesidades reales de inclusión, aprendizaje, convivencia y transformación cultural. La solidaridad aparece como principio que convoca a reconocer la diversidad, fortalecer los vínculos entre escuela, familia y comunidad, y promover prácticas educativas capaces de responder a las desigualdades y exclusiones persistentes. El contexto educativo, por su parte, constituye el punto de partida de cada investigación.

Desde el enfoque metodológico, el volumen presenta una diversidad de rutas investigativas. En varios capítulos predominan perspectivas cualitativas, interpretativas, hermenéuticas, etnográficas, de estudio de caso y revisión documental, mientras que uno de los trabajos incorpora un enfoque cuantitativo descriptivo-exploratorio. Esta pluralidad fortalece el carácter académico de la obra, pues permite abordar los fenómenos educativos desde distintas formas de producción de conocimiento, articulando comprensión de significados, análisis de prácticas y sistematización de evidencias.

En cuanto a su estructura, el volumen puede leerse como un recorrido por problemáticas educativas que interpelan la escuela contemporánea. El Capítulo I analiza las representaciones sociales de los docentes frente a la educación inclusiva en básica secundaria, evidenciando que la inclusión no depende únicamente de marcos normativos, sino también de las creencias, comprensiones, recursos y condiciones institucionales que configuran la práctica docente. Este capítulo abre la obra con una reflexión central: educar

en la diversidad exige transformar paradigmas, fortalecer capacidades profesionales y construir culturas escolares más equitativas.

La convivencia escolar constituye otro eje relevante del volumen. El Capítulo II presenta una revisión narrativa crítica sobre la incidencia de los estilos de crianza en la convivencia escolar en estudiantes de básica primaria, destacando que la formación para la socialización y la resolución de conflictos exige una alianza activa entre familia e institución educativa. En la misma línea, el Capítulo IV analiza el impacto de las competencias ciudadanas en la identidad local y la convivencia escolar en la Institución Educativa Arenoso, mostrando que la formación ciudadana adquiere mayor sentido cuando se articula con la memoria, el territorio, las relaciones comunitarias y el reconocimiento de la historia local.

El Capítulo III introduce una mirada crítica desde la pedagogía queer, al analizar cómo las imágenes y los espacios escolares pueden reproducir o resistir formas de homonormatividad. Este trabajo aporta una reflexión necesaria sobre los límites de ciertas políticas de inclusión cuando administran la diferencia sin transformar las estructuras simbólicas, corporales y espaciales de la escuela. Su presencia en el volumen amplía el debate educativo hacia las formas en que las instituciones producen visibilidades, silencios, normas y posibilidades de existencia para los sujetos.

La lectura y la mediación tecnológica también ocupan un lugar importante en esta compilación. El Capítulo V analiza la producción investigativa sobre estrategias didácticas basadas en TIC para motivar la lectura en estudiantes de básica secundaria en Colombia, durante el periodo 2019-2025, reconociendo que estas herramientas pueden favorecer experiencias lectoras más activas, variadas y contextualizadas cuando se integran con intencionalidad pedagógica. En complemento, el Capítulo VI estudia la mediación de las TIC en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de secundaria de una institución pública de Nariño, señalando tanto su potencial para mejorar la disposición hacia las matemáticas como las brechas tecnológicas y formativas que aún limitan su implementación.

Finalmente, el Capítulo VII traslada la reflexión al ámbito de la educación superior, al analizar la conciencia ambiental, la cooperación y la participación social en jóvenes universitarios de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de UNISANGIL. Este capítulo aporta una perspectiva relevante sobre la responsabilidad de la universidad en la transformación cultural, la sostenibilidad y la formación de ciudadanos comprometidos con el bienestar colectivo, ampliando el alcance del volumen más allá de la educación básica y media.

La lectura conjunta de los siete capítulos evidencia que la educación actual enfrenta desafíos complejos que no pueden resolverse desde respuestas aisladas. La inclusión, la convivencia, la identidad, la tecnología, la lectura, las matemáticas, la diversidad y la sostenibilidad requieren enfoques integrales, sensibles al territorio y orientados a la transformación social. En coherencia con la orientación editorial de CIIDIES, Investigación y Desarrollo vol. IX aporta al fortalecimiento de la cultura investigativa, a la circulación abierta del conocimiento y a la consolidación de redes académicas comprometidas con la innovación social, la solidaridad y el contexto educativo.

## CAPÍTULO IV

# IMPACTO DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS EN LA IDENTIDAD LOCAL Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ARENOSO

## IMPACT OF CITIZEN COMPETENCIES ON LOCAL IDENTITY AND SCHOOL COEXISTENCE AT ARENOSO EDUCATIONAL INSTITUTION

**Sandra Marcela Galván Romero**

Maestrante en Ciencias de la Educación. University of Technology and Education  
ORCID 0009-0004-8460-3278 – [sandra.galvanr2024@uted.us](mailto:sandra.galvanr2024@uted.us)

**César Augusto Galaraga Naranjo**

Maestrante en Ciencias de la Educación. University of Technology and Education  
ORCID 0009-0001-6267-070X - [cesar.galaragan2024@uted.us](mailto:cesar.galaragan2024@uted.us)

**Lina Margarita Díaz Luna**

Maestrante en Ciencias de la Educación. University of Technology and Education  
ORCID 0009-0008-1420-4131 - [lina.diazl2024@uted.us](mailto:lina.diazl2024@uted.us)

**Franci Yuliana Arboleda Herrera**

Asesora de trabajo de grado. University of Technology and Education  
ORCID 0000-0001-7698-1202 - [franci.arboleda@uted.us](mailto:franci.arboleda@uted.us)

### RESUMEN

La Institución Educativa Arenoso ubicada en zona rural del municipio de Planeta Rica, cuenta con una población estudiantil distribuida en las distintas veredas del corregimiento de Arenoso, evidenciando dificultades al reconocer su historia; esto promovido por factores externos como la globalización y elementos internos como sus realidades sociales; lo cual, afecta el reconocimiento de su identidad local. En esta investigación se empleó el paradigma interpretativo con enfoque cualitativo, diseño etnográfico y técnicas de recolección de la información como colcha de retazos, entrevista semi estructurada y grupos focales, tomando como muestra a cinco estudiantes, cinco docentes y cinco padres de familia. Entre los hallazgos se identificó la necesidad de construir memorias históricas,

el fortalecimiento de actividades extracurriculares, la apropiación del contexto y la presencia de un orientador escolar. Lo antes mencionado, permitió concluir que la identidad local y las competencias ciudadanas son necesarias para desarrollar la vida dentro de la comunidad.

**PALABRAS CLAVE:** Competencias Ciudadanas, Identidad Local, Convivencia Escolar.

### **ABSTRACT**

Arenoso Educational Institution, located in a rural area of the municipality of Planeta Rica, has a student population spread across the villages of the Arenoso district, which makes it difficult the recognition of its history. This is due to external factors such as globalization and internal elements including social realities, which affect the recognition of its local identity. This research used an interpretivist paradigm with a qualitative approach, an ethnographic design, and data collection techniques such as patchwork quilts, semi-structured interviews, and focus groups. The sample consisted of five students, five teachers, and five parents. Among the findings were identified the need to build historical memories, strengthen extracurricular activities, context appropriation, and the presence of a school counselor. This led to the conclusion that local identity and civic competencies are necessary for the development of community life.

**KEY WORDS:** Citizen Competencies, Local Identity, School Coexistence.

## **1. INTRODUCCIÓN**

En el contexto educativo actual, la formación integral exige ir más allá de los límites de la enseñanza tradicional para abarcar dimensiones humanas, sociales y culturales que construyan ciudadanía activa, participativa y solidaria. En este sentido, las competencias ciudadanas se consolidan como eje fundamental en el desarrollo de valores, habilidades y actitudes que promueven la convivencia pacífica y el fortalecimiento del sentido de

pertenencia. Todo esto permite el desarrollo de actitudes, conocimientos y destrezas que han generado dentro del individuo la construcción de sociedades más democráticas y participativas, las cuales desde una mirada crítica relacionar el fortalecimiento de estas, dentro de la idea que se tiene de identidad local y sus aportes a la mejora de la convivencia escolar, especialmente en contextos rurales donde la escuela es la principal institución social.

La presente investigación se desarrolló en la Institución Educativa Arenoso, ubicada en el corregimiento de Arenoso, municipio de Planeta Rica con el objetivo de analizar de qué manera la implementación de competencias ciudadanas influye en el desarrollo de la identidad local y la convivencia escolar entre los estudiantes de la I.E. Arenoso durante los años 2019 - 2024. Teniendo en cuenta que, en este entorno, el que hacer docente se convierte en el pilar fundamental para la construcción de conocimiento y sentido de partido de pertenencia por lo local y se construyen las bases para generar una participación activa; enfrentando desafíos asociados a la convivencia, las relaciones interpersonales y la valoración de la diversidad; lo cual, hace necesario diseñar estrategias pedagógicas que integren las competencias ciudadanas como parte del currículo y la vida escolar.

Esta investigación buscó comprender de que forma las competencias ciudadanas, desde una mirada como estrategias pedagógicas, permiten fortalecer la identidad local y proyectar una mejor convivencia en el entorno educativo, con la finalidad, contribuir a una educación que vaya más allá de lo académico y fomente la forme en el ser, teniendo en cuenta valores, emociones y el arraigo a lo local obteniendo como resultados comunidades más cohesionadas y justas. La investigación parte de la necesidad de que los estudiantes aprendan a reconocerse como parte activa de su entorno, valorando sus costumbres, tradiciones y raíces culturales, comprendiendo que los procesos generados por la globalización y elementos locales permiten enriquecerse mancomunadamente. Es así como el respeto por la diversidad y la multiculturalidad se convierte en una herramienta importante para construir comunidades más armónicas, incluyentes y pacíficas.

En suma, se destaca la importancia de articular el aprendizaje con la experiencia directa, de tal manera que los estudiantes, como agentes de cambio, comprendan su papel dentro de su comunidad. Es así como “la sociedad que da forma a la individualidad de sus miembros, y los individuos quedan forma a la sociedad, con los propios actos de sus vidas, poniendo en práctica estrategias posibles y viables dentro del tejido social de sus interdependencias” (Bauman, 2015, p. 36) en aras de fortalecer la identidad local desde las competencias ciudadanas que a la vez fortalezcan la convivencia social en el territorio.

## **2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

Dentro de esta investigación se identificaron conceptos importantes que conforman el discurso teórico que permiten entender el epicentro de esta investigación en el ámbito educativo, teniendo en cuenta la manera como desde la identidad local y la convivencia escolar se ha construido una nueva forma en que se colocan en práctica las competencias ciudadanas.

A partir de algunos enfoques teóricos se aborda el estudio en el complejo y crucial encuentro entre las competencias ciudadanas, la identidad local y la convivencia escolar, y la forma como dichas categorías permiten interpretar la realidad dentro del entorno de la comunidad educativa.

Por lo anterior, se dio lugar a una serie de categorías que permiten la comprensión y el desarrollo de esta realidad investigativa; destacando entre ellas, las competencias ciudadanas las cuales cumplen un papel fundamental en la formación integral de los estudiantes toda vez que no solo se enfocan en el desarrollo académico, sino que también contribuyen al crecimiento de ciudadanos.

Estas competencias promueven habilidades como el pensamiento crítico, la resolución pacífica de conflictos, la empatía, el trabajo colaborativo y el respeto por la diversidad,

todas esenciales para la construcción de comunidades más justas y equitativas. Al integrar estas competencias en la formación del estudiante se espera que sean agentes de cambio que contribuyan al desarrollo sostenible y a la cohesión social. Esto es particularmente relevante en un contexto global donde los retos requieren de ciudadanos comprometidos y capaces de trabajar en equipo para generar soluciones innovadoras e inclusivas.

Desde esta mirada, se considera que “las competencias ciudadanas son los conocimientos y habilidades que permiten que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática.” (Chaux et al, 2004, p. 17). En este sentido, las competencias ciudadanas se convierten en herramientas de habilidades, conocimientos y valores que capacitan a los ciudadanos para participar activa y responsablemente en la vida cívica y política de su comunidad, donde el sujeto dentro de un proceso formativo, sube una serie de peldaños hasta llegar a la función esperada, ser un sujeto activo y participativo dentro de las realidades de su entorno.

Frente al contexto de la identidad local, Castell (1999) plantea que “identidad, en términos sociológicos, es el proceso por el cual los actores sociales construyen el sentido de su acción atendiendo a un atributo cultural al que se da prioridad sobre otras fuentes posibles de sentido de la acción” (p.3). En función de lo planeado, el autor ratifica que la identidad se construye y fortalece a través de las historias de vida de los individuos con su entorno próximo. Todo individuo que se halla dentro de un entorno local, tiene un determinado nivel de ciudadanía dentro de su contexto social, así también de manera inherente se cuenta con un grado de identidad local.

Lo anterior, al observar las realidades sociales desde múltiples perspectivas permite determinar un cambio en el desarrollo y en los procesos de las comunidades, la forma en como ellas se representan así mismas y como los entornos influyen y conllevan a ver diferentes miradas a fenómenos complejos de su realidad. Ante esta particularidad, se enfoca la forma como los jóvenes se autodeterminan como responsables y actores directos que busquen cambiar e interpretar la realidad que viven; a su vez, recalcar el papel que poseen las Instituciones Educativas y como estas tienden a apropiarse de aspectos en el desarrollo de las nuevas sociedades que se están formando, con responsabilidades que

tienen todos los miembros de la comunidad educativa, sean estos: directivos, docentes, orientadores, estudiantes y padres de familia mediante el interactuar simbólico.

De igual forma, es importante destacar el concepto de convivencia escolar y el rol que construye dentro de la realidad de las aulas de clases. Comenio (1986) define la convivencia escolar como la interacción armónica y respetuosa entre todos los miembros de la comunidad educativa, donde el rol del desarrollo dentro del aula es promover un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes (p. 86).

Es por ello que se enfatiza en la importancia de la educación en un contexto de colaboración y respeto mutuo. Direccionándolo al rol de esta investigación, da pie al desarrollo de las competencias ciudadanas y el papel de la construcción de la identidad local como elementos que impulsan el desarrollo de las interacciones dentro del aula donde la familia y la escuela juegan roles fundamentales en la formación del individuo. En otras palabras, se enfatiza en promover un sujeto de adentro hacia fuera.

A su vez, se destaca el argumento propuesto por Fierro y Carbajal (2019), quienes definen la convivencia escolar como “los procesos y resultados del esfuerzo por construir una paz duradera entre los miembros de la comunidad escolar, a partir de prácticas pedagógicas y de gestión: inclusivas, equitativas y participativas que aborden de manera constructiva el conflicto” (p. 13).

### **3. MÉTODO**

Esta investigación se desarrolló desde el paradigma interpretativo, contextualizando la identidad local como fenómeno social enraizado en la cultura y condiciones sociales del entorno. Este paradigma permite indagar, de manera profunda y reflexiva, la relación entre el individuo y la sociedad, aspecto esencial para abordar la convivencia escolar. En este sentido “la “acción “social”, por tanto, es una acción en donde el sentido mentado por su sujeto o sujetos está referido a la conducta de otros, orientándose por ésta en su desarrollo” (Weber, 1990, p. 5) respaldando el interés por comprender cómo se construye

colectivamente una convivencia basada en el respeto, la participación y el reconocimiento mutuo, los cuales son pilares fundamentales para fortalecer los lazos comunitarios dentro del espacio educativo.

El paradigma interpretativo, además, permite la cercanía con las instituciones educativas no como un espacio neutral u homogéneo, sino como un escenario donde se producen significados, se forman identidades y se construyen formas de convivencia.

Esta investigación se asumió bajo un enfoque cualitativo, buscando comprender la forma en cómo se implementan las competencias ciudadanas como estrategias pedagógicas que contribuyan al desarrollo de la identidad local y la convivencia escolar a través de la implementación de herramientas para la construcción de una sociedad incluyente, consciente, emocional, justa y pacífica.

Según Galeano (2004):

La metodología cualitativa consiste en más que un conjunto de técnicas para recoger datos: es un modo de encarar el mundo de la interioridad de los sujetos sociales y de las relaciones que establecen con los contextos y con otros actores sociales (p. 16).

Ahora bien, atendiendo la naturaleza de la investigación se enfatiza el diseño etnográfico que tiene como principal característica la observación directa y la interacción con los participantes dentro de su entorno natural para comprender sus comportamientos, valores, significados y perspectivas. En este sentido, el contexto es fundamental para interpretar la cultura, toda vez que: “la cultura es un contexto dentro del cual pueden describirse todos esos fenómenos de manera inteligible, es decir, densa” (Geertz, 1973, p. 27).

Fue pertinente utilizar, dentro de las técnicas de recolección de información, tres herramientas que permiten establecer tanto el diseño de la investigación como la recolección de la información, necesarias para desarrollar las conclusiones y los resultados, tales como: la colcha de retazos, que se empleó con 5 estudiantes de grado 10° permitiendo desarrollar lo planteado en el objetivo número uno; (Quirós et al, 2002, citado por Rodríguez & Amador, 2023, pág. 20), consideran que “la colcha de retazos se fundamenta en representaciones de la vida cotidiana para reconocer y exteriorizar las

---

experiencias y expectativas. Esta técnica permite descubrir diversas maneras en que las personas apropian su realidad y cotidianidad”. También se trabajó el objetivo número dos con 5 docentes sujeto de estudio, mediante la entrevista semiestructurada, definida como:

“Un instrumento de recolección de datos pertinente para el desarrollo de un proceso de investigación, ya que permite interactuar directamente con el contexto y, por ende, con los actores sociales, propiciando diálogos por medio de una sucesión de preguntas abiertas, pero con sentido, teniendo en cuenta que el entrevistado narra y describe su diario vivir relacionado con la temática que aborda el investigador” (Salamanca et al, 2024, p. 104)

Finalmente; un grupo focal, conformado por 5 padres de familia, que se relaciona en el objetivo número tres. En este sentido, se define grupo focal como “un grupo de individuos seleccionados y reunidos por el investigador con el propósito de discutir y comentar, desde su experiencia, sobre un tema que es el objeto de estudio de la investigación” (Powell et al, 1996, citado por Pacheco & Rodas, 2020, p. 185).

#### **4. RESULTADOS**

Las competencias ciudadanas juegan un papel importante, ya que su inclusión permite dentro de un sujeto desarrollar identidad en relación al entorno donde pertenece. Por ello la pregunta de investigación gira alrededor de analizar de qué manera la implementación de competencias ciudadanas influye en el desarrollo de la identidad local y la convivencia escolar entre los estudiantes de la I.E. Arenoso durante los años 2019 - 2024 donde logramos identificar lo propio de nuestro entorno y ver el sentir local como algo que le da forma al sujeto y permite desarrollar habitantes cada vez más comprometidos con su espacio próximo, al cual pertenece, entendiendo que la escuela forma y desarrolla estas características que permiten crear sujetos cada vez más destacados dentro de grupos sociales; por ello, la necesidad de la creación o el fortalecimiento de las competencias ciudadanas dentro del aula, en pro de un componente participativo, donde la convivencia escolar sea en uno de los pilares más destacados.

En relación al primer objetivo específico, identificar la apropiación de los estudiantes de la I.E. Arenoso sobre su identidad local y cómo ha sido influenciada por la enseñanza de competencias ciudadanas y la convivencia escolar, partiendo del objetivo se identificó que la convivencia escolar y comunitaria se nutre de la cultura local, la cual actúa como un eje de identidad, cohesión y transmisión de valores. Sin embargo, se evidencia que factores como las vías o el acceso a servicios, limitan el pleno desarrollo de estas prácticas. De esta manera, la escuela tiene un papel central en la articulación de las costumbres con la formación ciudadana y la construcción de convivencia pacífica.

En relación al segundo objetivo, conocer la percepción que tienen los padres de familia de la I. E. Arenoso sobre la formación en competencias ciudadanas de los estudiantes, para fomentar identidad local y convivencia escolar. Se identificó que las competencias ciudadanas son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes, destacan que desde la Institución ha contribuido en el fortalecimiento de valores permitiendo mejorar la convivencia y el comportamiento social, valoran la existencia de espacios de diálogo en pro de la resolución pacífica de situaciones, lo que contribuye a las competencias ciudadanas; sin embargo, reconocen que no todos los padres de familia se involucran de igual manera.

Por último, con relación al tercer objetivo que se sustenta en indagar las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes en los procesos de enseñanza aprendizaje de las competencias ciudadanas y su desarrollo de la identidad local y la convivencia escolares se identificó que los docentes reconocen que las competencias ciudadanas presentan una estrecha relación con la identidad local, debido a que consideran que se desarrollan desde el conocimiento y valoración del entorno cultural, histórico y natural del corregimiento, coincidiendo en la necesidad de fortalecer espacios que permitan trabajar proyectos y estrategias pedagógicas encaminados a fortalecer las competencias ciudadanas, tal es el caso de las escuelas de padres, festividades e incorporación de la cultura regional en los planes de estudio y proyectos de aula.

---

## 5. DISCUSIÓN/CONCLUSIONES

Se concluyen varias características que permiten diversificar tanto las categorías desarrolladas como las realidades en relación a la comunidad educativa de Arenoso. Inicialmente se identificó la identidad local, y su relación con costumbres, valores, saberes y vínculos desde el territorio; los cuales necesitan la transmisión familiar y comunitaria; destacando el rol de la escuela.

En relación a las competencias ciudadanas se concluyó que estas han presentado gran relevancia en los últimos años, debido al rol que ejercen dentro de los procesos académicos de los estudiantes en la mejora de la calidad educativa, el reconocimiento de su identidad y el fortalecimiento de las habilidades comportamentales que tienen como finalidad la construcción de una ciudadanía democrática, activa, pluralista e inclusiva.

Por último, pero no menos importante se destaca que la convivencia escolar en la Institución Educativa Arenoso, se constituye como un proceso integral sustentado en la identidad cultural y la participación, este se configura como un proceso dinámico y formativo que integra dimensiones pedagógicas, familiar y el diálogo comunitario. Es así, como desde la pedagogía se generan espacios de respeto para la construcción de memorias colectivas. Meirieu (2022), propone “fabricar la Escuela, concretamente, sin contentarse con meras palabras y trabajando a diario para elaborar las mediaciones más pertinentes. Ella propone re-arquitecturar la Escuela mediante la asociación de todos los actores involucrados” (p. 176).

Los resultados muestran que rescatar las tradiciones locales fortalece los valores ciudadanos y la pertenencia. No obstante, se requiere mayor corresponsabilidad entre escuela, familia y comunidad. En síntesis, la convivencia escolar trasciende la resolución de conflictos y se consolida como una práctica educativa, cultural y social transformadora; el rescate de tradiciones y la participación familiar son estrategias esenciales para consolidar una convivencia escolar significativa, articulando prácticas pedagógicas contextualizadas y promoviendo la participación de todos los actores de la comunidad.

## 6. REFERENCIAS

- Bauman, Z. (2015). *Modernidad líquida*. Fondo de cultura económica.
- Castells, M. (1999). *Globalización, identidad y estado en América Latina*. Santiago de Chile: PNUD, 1-18.
- Chaux, E., Lleras, J., & Velásquez, A. (2004). *Competencias ciudadanas. De los estándares al aula*. Bogotá: Ediciones Uniandes.
- Comenius, J. A. (1986). *Didáctica magna* (Vol. 133). Ediciones Akal.
- Fierro, C., & Carbajal, P. (2019). *Convivencia Escolar: Una revisión del concepto*. *Psicoperspectivas*, 18(1), 9-27.
- Galeano, M. (2004). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Fondo Editorial Universidad EAFIT.
- Geertz, C. (1973). *Thick description: Toward an interpretive theory of culture*. En *The interpretation of cultures* (pp. 3-30). Basic Books.
- Meirieu, P. (2022). *Pedagogía: el deber de resistir. 10 años después*. UNIPE: Editorial Universitaria.
- Pacheco, V., & Rodas, F. (2020). *Grupos focales: marco de referencia para su implementación*. *INNOVA Research Journal*, 5(3), 182-195.
- Rodríguez, C., & Amador-Baquiro, J. (2023). *Investigación narrativa con niños y niñas: una reflexión teórico-metodológica*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 21(3), 4.

Salamanca, H. A. B., Cárdenas, P. A. R., Pérez, T. V., Díaz, N. F. G., Ortega, J. A. G., & Gámez, M. I. V. (2024). La entrevista semiestructurada: una herramienta pertinente en la percepción de valores sociales para la vida. *Revista Lasallista de Investigación*, 21(1), 92-107.

Weber, M. 1990. *Economía y Sociedad*, pp 1056. FCE. México.



# INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Volumen IX

Colección: Ciencia, Tecnología e Innovación

El volumen IX de Investigación y Desarrollo, perteneciente a la Colección Ciencia, Tecnología e Innovación del Fondo Editorial CIIDIES, reúne capítulos resultado de investigación desarrollados por autores vinculados a diversos contextos académicos y educativos, evaluados mediante arbitraje académico bajo la modalidad de doble ciego.

La obra se enmarca en el IX Simposio Internacional RIISS 2025: Innovación social, Solidaridad y Contexto Educativo, como el último de tres volúmenes dedicados a este evento académico, consolidando un espacio de divulgación científica orientado al análisis de problemáticas contemporáneas relacionadas con educación inclusiva, convivencia escolar, mediación tecnológica, competencias ciudadanas, sostenibilidad y prácticas pedagógicas.

Los trabajos compilados evidencian el desarrollo de investigaciones con enfoques cualitativos y cuantitativos, integrando experiencias, análisis y reflexiones orientadas a la comprensión de realidades educativas situadas y al fortalecimiento de procesos formativos en distintos niveles y contextos sociales. Asimismo, el volumen destaca la importancia de la investigación como eje articulador para la innovación pedagógica y la construcción de conocimiento con impacto académico y social.

En coherencia con la política editorial de CIIDIES, esta publicación se presenta en modalidad de acceso abierto (Open Access), favoreciendo la circulación, apropiación social y democratización del conocimiento para investigadores, docentes, estudiantes y comunidades académicas a nivel nacional e internacional.

