

ISBN (Versión digital): 978-628-97422-0-6
DOI: 10.58690/Ciidies.CTi_ID.v9.00.1-126

INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Volumen IX

Colección: Ciencia, Tecnología e Innovación

Coordinadores:

Ubeimar Aurelio Osorio Atehortúa

Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid

Mónica Eliana Aristizábal Velásquez

Universidad Católica Luis Amigó

Compilación de capítulos resultado de investigación

INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Volumen IX

Colección: *Ciencia, Tecnología e Innovación*

Coordinadores:

Ubeimar Aurelio Osorio Atehortúa

Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid

Mónica Eliana Aristizábal Velásquez

Universidad Católica Luis Amigó

Compilación de capítulos resultado de investigación





Corporación Internacional de Investigación y Desarrollo
en Innovación, Emprendedurismo y Sostenibilidad

Este libro de compilación de capítulos resultado de investigación se compone en su totalidad por capítulos que son producto de investigaciones finalizadas, desarrolladas por sus respectivos autores. Los capítulos incluidos fueron arbitrados bajo el sistema doble ciego por expertos externos en el área, bajo la supervisión del Grupo de Investigación Ciidies, Colombia. Los planteamientos y argumentaciones presentadas en los capítulos del libro Investigación y Desarrollo vol. IX, de la Colección Ciencia, Tecnología e Innovación, son responsabilidad única y exclusiva de sus autores, por lo tanto, los compiladores, la Corporación Internacional de Investigación y Desarrollo en Innovación, Emprendedurismo y Sostenibilidad CIIDIES, las redes, grupos de investigación e instituciones que respaldan la obra actúan como un tercero de buena fe.

© Corporación Internacional de Investigación y Desarrollo en Innovación, Emprendedurismo y Sostenibilidad CIIDIES. Calle 7 N°80 75 Int. 2603.

Medellín, Antioquia, Colombia. Tel: (57) 300 400 27 28

www.ciidies.org - fondoeditorial@ciidies.org

Colección: Ciencia, Tecnología e Innovación.

ISBN (Versión digital): 978-628-97422-0-6

DOI: https://doi.org/10.58690/Ciidies.CTi_ID.v9.00.1-126

Depósito Legal: Realizado el Depósito Legal Digital ante la Biblioteca Nacional de Colombia, Código:

Fecha de edición: 29/12/2025

Coordinadores Editoriales - Compiladores:

Ubeimar Aurelio Osorio Atehortúa - Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid
Mónica Eliana Aristizábal Velásquez - Universidad Católica Luis Amigó

Autores:

Gabriela Correa Rodríguez
Mirian Viviana Rodríguez Guevara
Andris Inés Soto Ramos
Yully Marcela Vásquez Ortega
Melissa herrera castillo
Lina Luque Barraza
Angelica Villalba Atencia
Carlos Andrés Toro
Yovanni Tapasco
Sandra Marcela Galván Romero
César Augusto Galaraga Naranjo
Lina Margarita Díaz Luna

Franci Yuliana Arboleda Herrera
Hamer Ramos Urango
Yohann Sabier Causil Gutierrez
Robert Augusto Palmera Hernández
Eyesid Alvarez Bahena
Fredy Ronaldo Reina Erita
Viviana Cano Valderrama
María Teresa Cala Díaz
Nury Yaidy PARRALES Martínez

Corrección de Estilo:
Fondo Editorial Ciidies

Directores de la colección:
Ubeimar Aurelio Osorio Atehortúa
Mónica Eliana Aristizábal Velásquez

Diagramación, diseño y edición:
Fondo Editorial Ciidies

Jefe Fondo Editorial:
Mauricio Alejandro Bedoya Jiménez

Evaluación de contenido:
Esta obra ha sido aprobada por el Consejo Editorial del Fondo Editorial Ciidies y editada bajo procedimientos que garantizan su normalización.

Hecho en Colombia / Made in Colombia

Publicación financiada en su totalidad por la Corporación Internacional de Investigación y Desarrollo en Innovación, Emprendedurismo y Sostenibilidad - CIIDIES.

La convocatoria para esta compilación fue apoyada por la Red Internacional de Innovación, Solidaridad y Sostenibilidad - RIISS y el Grupo de Investigación Ciidies, categorizado C - Minciencias Colombia.

Los autores son moral y legalmente responsables de la información expresada en este libro, así como del respeto a los derechos de autor; por lo tanto, no comprometen en ningún sentido a la Corporación Internacional de Investigación y Desarrollo en Innovación, Emprendedurismo y Sostenibilidad - CIIDIES.

Declaración conflictos de interés: los autores de esta publicación declaran la inexistencia de conflictos de interés de cualquier índole con instituciones o asociaciones comerciales.

CATALOGACIÓN DE LA FUENTE

Catalogación en la publicación – Biblioteca Nacional de Colombia

Correa Rodríguez, Gabriela, autora

Investigación y desarrollo. Volumen IX / autores, Gabriela Correa Rodríguez [y otros veinte] ; coordinadores, Ubeimar Aurelio Osorio Atehortúa, Mónica Eliana Aristizábal Velásquez. -- Medellín : Fondo Editorial Ciidies, 2026.

1 recurso en línea : archivo de texto: PDF. -- (Ciencia, tecnología e innovación / directores, Ubeimar Aurelio Osorio Atehortúa, Mónica Eliana Aristizábal Velásquez)

Incluye referencias bibliográficas al final de cada capítulo.

ISBN 978-628-97422-0-6

1. Investigación científica - Siglo XXI 2. Pedagogía- Investigaciones 3. Convivencia estudiantil - Investigaciones 4. Educación inclusiva - Investigaciones I. Rodríguez Guevara, Mirian Viviana, autora II. Soto Ramos, Andris Inés, autora III. Vásquez Ortega, Yully Marcela, autora IV. Herrera Castillo, Melissa, autora V. Luque Barraza, Lina, autora VI. Villalba Atencia, Angelica, autora VII. Toro, Carlos Andrés, autor VIII. Tapasco, Yovanni, autor IX. Galván Romero, Sandra Marcela, autora X. Osorio Atehortúa, Ubeimar Aurelio, coordinador XI. Aristizábal Velásquez, Mónica Eliana, coordinadora

CDD: 001.4 ed. 23

CO-BoBN- a1175785

Disponible en:

<https://www.ciidies.org/publicaciones/>

<https://www.riiss-global.org/biblioteca-virtual/>

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=979859>

https://scholar.google.com/citations?hl=es&user=b_bSSDsAAAAJ&view_op=list_works&authuser=3

Página Legal, identifica la propiedad intelectual de la obra, esto es: derechos patrimoniales, morales, licencias y responsabilidades. Las publicaciones del Fondo Editorial están protegidas por las leyes de derechos de autor (*copyright*, en su denominación anglosajona) y por los términos y condiciones de la Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Sin Derivar 4.0 Internacional; los permisos que van más allá de lo cubierto por esta licencia deben solicitarse a la Corporación Internacional de Investigación y Desarrollo en Innovación, Emprendedurismo y Sostenibilidad - CIIDIES.



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I - REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS DOCENTES FRENTE A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN BÁSICA SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MIGUEL ABAJO DE SAN CARLOS, CÓRDOBA.....	9
CAPÍTULO II - INCIDENCIA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA.....	23
CAPÍTULO III - IMÁGENES Y ESPACIOS ESCOLARES FRENTE A LA HOMONORMATIVIDAD: UNA LECTURA DESDE LA PEDAGOGÍA QUEER.....	43
CAPÍTULO IV - IMPACTO DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS EN LA IDENTIDAD LOCAL Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ARENOSO.....	59
CAPÍTULO V - USOS DE LAS TIC PARA LA MOTIVACIÓN DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA.....	71
CAPÍTULO VI - MEDIACIÓN DE LAS TIC EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE NARIÑO EN EL AÑO 2025.....	95
CAPÍTULO VII - CONCIENCIA AMBIENTAL, COOPERACIÓN Y PARTICIPACIÓN SOCIAL: UN ESTUDIO SOBRE EL IMPACTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA TRANSFORMACIÓN CULTURAL EN LOS JÓVENES DE LA FCEA DE UNISANGIL.....	109

INTRODUCCIÓN

El libro Investigación y Desarrollo vol. IX, perteneciente a la Colección Ciencia, Tecnología e Innovación del Fondo Editorial CIIDIES, se presenta como una compilación de capítulos resultado de investigación orientados a comprender, analizar y transformar realidades educativas y sociales contemporáneas. En coherencia con el propósito institucional de la Corporación CIIDIES, esta obra reúne aportes académicos que reconocen la investigación como una práctica necesaria para interpretar los desafíos de la formación, fortalecer la cultura investigativa y proponer alternativas situadas frente a problemáticas que atraviesan la escuela, la educación superior y la vida comunitaria.

Este volumen surge del tercer momento académico del “IX Simposio Internacional RIISS 2025 – Innovación social, Solidaridad y Contexto Educativo”, en continuidad con los volúmenes VII y VIII de esta misma colección. Por ello, no constituye una entrega aislada, sino una nueva expresión editorial de un proceso académico más amplio, promovido por CIIDIES y la Red RIISS. En este marco, el volumen IX amplía el diálogo iniciado en los momentos anteriores del simposio, incorporando investigaciones sobre inclusión educativa, convivencia escolar, identidad local, mediación tecnológica, pedagogía crítica, lectura, educación matemática, sostenibilidad y formación ciudadana.

Como parte de una política editorial orientada a la circulación abierta del conocimiento, esta obra se integra a la apuesta por el acceso abierto, la apropiación social de los resultados de investigación y la difusión de experiencias académicas con valor pedagógico, social y formativo.

El volumen se articula en torno a los tres ejes que orientaron el simposio: Innovación social, Solidaridad y Contexto educativo. La innovación social se expresa en la búsqueda de alternativas frente a necesidades reales de inclusión, aprendizaje, convivencia y transformación cultural. La solidaridad aparece como principio que convoca a reconocer la diversidad, fortalecer los vínculos entre escuela, familia y comunidad, y promover prácticas educativas capaces de responder a las desigualdades y exclusiones persistentes. El contexto educativo, por su parte, constituye el punto de partida de cada investigación.

Desde el enfoque metodológico, el volumen presenta una diversidad de rutas investigativas. En varios capítulos predominan perspectivas cualitativas, interpretativas, hermenéuticas, etnográficas, de estudio de caso y revisión documental, mientras que uno de los trabajos incorpora un enfoque cuantitativo descriptivo-exploratorio. Esta pluralidad fortalece el carácter académico de la obra, pues permite abordar los fenómenos educativos desde distintas formas de producción de conocimiento, articulando comprensión de significados, análisis de prácticas y sistematización de evidencias.

En cuanto a su estructura, el volumen puede leerse como un recorrido por problemáticas educativas que interpelan la escuela contemporánea. El Capítulo I analiza las representaciones sociales de los docentes frente a la educación inclusiva en básica secundaria, evidenciando que la inclusión no depende únicamente de marcos normativos, sino también de las creencias, comprensiones, recursos y condiciones institucionales que configuran la práctica docente. Este capítulo abre la obra con una reflexión central: educar

en la diversidad exige transformar paradigmas, fortalecer capacidades profesionales y construir culturas escolares más equitativas.

La convivencia escolar constituye otro eje relevante del volumen. El Capítulo II presenta una revisión narrativa crítica sobre la incidencia de los estilos de crianza en la convivencia escolar en estudiantes de básica primaria, destacando que la formación para la socialización y la resolución de conflictos exige una alianza activa entre familia e institución educativa. En la misma línea, el Capítulo IV analiza el impacto de las competencias ciudadanas en la identidad local y la convivencia escolar en la Institución Educativa Arenoso, mostrando que la formación ciudadana adquiere mayor sentido cuando se articula con la memoria, el territorio, las relaciones comunitarias y el reconocimiento de la historia local.

El Capítulo III introduce una mirada crítica desde la pedagogía queer, al analizar cómo las imágenes y los espacios escolares pueden reproducir o resistir formas de homonormatividad. Este trabajo aporta una reflexión necesaria sobre los límites de ciertas políticas de inclusión cuando administran la diferencia sin transformar las estructuras simbólicas, corporales y espaciales de la escuela. Su presencia en el volumen amplía el debate educativo hacia las formas en que las instituciones producen visibilidades, silencios, normas y posibilidades de existencia para los sujetos.

La lectura y la mediación tecnológica también ocupan un lugar importante en esta compilación. El Capítulo V analiza la producción investigativa sobre estrategias didácticas basadas en TIC para motivar la lectura en estudiantes de básica secundaria en Colombia, durante el periodo 2019-2025, reconociendo que estas herramientas pueden favorecer experiencias lectoras más activas, variadas y contextualizadas cuando se integran con intencionalidad pedagógica. En complemento, el Capítulo VI estudia la mediación de las TIC en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de secundaria de una institución pública de Nariño, señalando tanto su potencial para mejorar la disposición hacia las matemáticas como las brechas tecnológicas y formativas que aún limitan su implementación.

Finalmente, el Capítulo VII traslada la reflexión al ámbito de la educación superior, al analizar la conciencia ambiental, la cooperación y la participación social en jóvenes universitarios de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de UNISANGIL. Este capítulo aporta una perspectiva relevante sobre la responsabilidad de la universidad en la transformación cultural, la sostenibilidad y la formación de ciudadanos comprometidos con el bienestar colectivo, ampliando el alcance del volumen más allá de la educación básica y media.

La lectura conjunta de los siete capítulos evidencia que la educación actual enfrenta desafíos complejos que no pueden resolverse desde respuestas aisladas. La inclusión, la convivencia, la identidad, la tecnología, la lectura, las matemáticas, la diversidad y la sostenibilidad requieren enfoques integrales, sensibles al territorio y orientados a la transformación social. En coherencia con la orientación editorial de CIIDIES, Investigación y Desarrollo vol. IX aporta al fortalecimiento de la cultura investigativa, a la circulación abierta del conocimiento y a la consolidación de redes académicas comprometidas con la innovación social, la solidaridad y el contexto educativo.

CAPÍTULO II

INCIDENCIA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA

IMPACT OF PARENTING STYLES ON SCHOOL LIFE AMONG PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Melissa herrera castillo

Maestría en ciencias de la educación University of Technology and Education
ORCID: 0009-0009-4341-7459, melissa.herrerac2024@uted.us

Lina Luque Barraza

Maestría en ciencias de la educación University of Technology and Education
ORCID: 0009-0006-4861-1443, lina.luqueb2024@uted.us

Angelica Villalba Atencia

Maestría en ciencias de la educación University of Technology and Education
ORCID: 0009-0008-4087-0250, amariavillalba2024@uted.us

Carlos Andrés Toro

Magíster en Neuropsicopedagogía University of Technology and Education
ORCID: 0000-0002-6894-4441, carlos.toro@uted.us

RESUMEN

El presente artículo tuvo como objetivo analizar las evidencias teóricas que existen sobre la incidencia de las prácticas de crianza en la convivencia escolar de estudiantes de básica primaria, considerando estudios publicados en los últimos 15 años. Se llevó a cabo una Revisión Narrativa Crítica con enfoque hermenéutico-interpretativo, se revisaron 42 referencias bibliográficas que cumplieron con los criterios de inclusión. Los resultados resaltan que la convivencia escolar es un proyecto compartido. No puede recaer únicamente en la escuela o en la familia. Cuando ambos contextos se alinean, se crea un ecosistema de apoyo que beneficia directamente a los estudiantes. Se concluye que las habilidades para la socialización y la resolución de conflictos no son innatas, sino que se aprenden y perfeccionan en el contexto familiar. La escuela, por lo tanto, debe reconocer y trabajar con el marco de referencia que cada niño trae de su hogar.

PALABRAS CLAVE: Estilos de Crianza, Convivencia Escolar, Básica Primaria, Familia.

ABSTRACT

This article aimed to analyze the existing theoretical evidence on the impact of parenting practices on the school coexistence of primary school students, considering studies published in the last 15 years. A Critical Narrative Review was conducted with a hermeneutic-interpretative approach, reviewing 42 bibliographic references that met the inclusion criteria. The results highlight that school coexistence is a shared project. It cannot fall solely on the school or the family. When both contexts align, a supportive ecosystem is created that directly benefits students. It is concluded that socialization and conflict resolution skills are not innate, but are learned and refined within the family context. Therefore, schools must recognize and work with the frame of reference each child brings from their home.

KEY WORDS: Parenting Styles, School Coexistence, Primary Education, Family.

1. INTRODUCCIÓN

La trascendencia de las prácticas parentales en la convivencia escolar es innegable, evidenciándose una conexión entre la indisciplina en el aula y la violencia intrafamiliar. Los estilos negligentes o autoritarios coartan las habilidades socioemocionales, propiciando la agresión, mientras que el afecto y la comunicación impulsan la empatía y el desempeño académico (Murillo, 2020; Palomino y Dagua, 2010; Salinas Bernal, s/f; Sheldon y Epstein, 2002). La disfuncionalidad familiar exacerba los problemas de convivencia (Bolaños y Stuart, 2019; Ortega, 2020). Por ello, la interdependencia familia-escuela exige una colaboración activa y coordinada para fomentar un ambiente de respeto, siendo esencial fortalecer la comunicación mediante programas formativos y participativos.

Las problemáticas de convivencia escolar obligan a las instituciones a compensar carencias, siendo fundamental la formación en valores continua y el refuerzo parental para reducir la agresividad (Díaz y Sime, 2016). La evidencia confirma el impacto de las prácticas de crianza efectivas, articulando familia y escuela. Es vital que políticas como la Ley 1620 de 2013 del MEN integren a las familias como socias activas. Conforme al contexto anterior, el presente trabajo busca responder la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las evidencias teóricas existentes relacionadas con la incidencia de las prácticas de crianza en la convivencia escolar de estudiantes de básica primaria en los últimos 15 años?

Se plantea como objetivo general realizar un análisis sobre las evidencias teóricas relacionadas con la incidencia de las prácticas de crianza en la convivencia escolar de estudiantes de básica primaria en los últimos 15 años. Mientras que los objetivos específicos son: Identificar los principales hallazgos en la literatura relacionados con la relación entre las prácticas de crianza y el comportamiento de los estudiantes en el entorno escolar; Examinar las estrategias propuestas en los estudios revisados para fortalecer la convivencia escolar mediante la colaboración entre familia y escuela y Reflexionar sobre las teorías y conceptos clave que expliquen cómo las dinámicas familiares influyen en las habilidades de socialización y resolución de conflictos en el contexto escolar.

Esta investigación es crucial debido a la alta violencia escolar en Latinoamérica (Díaz y Sime, 2016), enfocándose en cómo las prácticas de crianza mitigan conductas agresivas e impulsan valores (Lucena et al., 2020; Milicic, 2017). El estudio subraya la necesidad de articular familia-escuela y el rol mediador docente (Martin, 2020). Además, ofrece evidencia teórica para políticas como la Ley 1620 y el Decreto 1965 de 2013, facilitando el diseño de programas parentales centrados en comunicación y respeto (Rodríguez, 2021).

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Influencia de los estilos de crianza en la conducta escolar

Los patrones de interacción familiar que privilegian el diálogo recíproco, la escucha atenta y el establecimiento de límites claros son cruciales para el desarrollo de las competencias sociales y la vida en comunidad, con la participación proactiva de la familia en la esfera escolar reforzando el sentido de pertenencia y el respeto por las regulaciones (Hurtado, 2023).

La calidad del apego afectivo es un factor determinante, pues un vínculo seguro facilita la autonomía, la cooperación y la interiorización normativa en los niños, trascendiendo la condición socioeconómica, ya que un entorno emocionalmente estable promueve la autorregulación y moldea positivamente el modo en que los estudiantes abordan la comunicación y la resolución de conflictos en el entorno educativo (Pérez, Molina y Ruiz, 2021).

A la inversa, la indiferencia o el desapego parental se asocian con desajustes conductuales que se manifiestan en el aula (Kreuz et al., 2009; Lamprea y Aravena, 2023). Esta realidad subraya la necesidad imperante de una coordinación efectiva entre educadores y padres para asegurar una formación ciudadana integral desde las etapas escolares iniciales, con la crianza afectiva y estructurada constituyendo el cimiento para una convivencia escolar empática y respetuosa.

Finalmente, la teoría demuestra que un estilo democrático de alta receptividad y alto control es el más beneficioso, toda vez que establece los límites claros y afectivos, promoviendo la competencia social, la autoestima y la resiliencia, que según Pérez et al., (2022) son habilidades esenciales para una convivencia positiva. Por lo tanto, la influencia se manifiesta en diversas vías: “los estilos democráticos promueven la empatía, la inteligencia emocional y la resolución pacífica de conflictos, reduciendo la incidencia de agresiones” (Pérez et al., 2022). Además, las investigaciones como la del aprendizaje social de Bandura (1977) y la teoría del apego de Bowlby (1969) establecen que los

estudiantes replican las conductas observadas en casa y que un apego seguro es vital para la regulación emocional y la interacción social en el aula.

2.2 La Coherencia familiar y la alianza escuela-hogar

La alianza estratégica familia-escuela es crucial, ya que la autonomía y normas consistentes en casa favorecen la autorregulación escolar (González et al., 2021), mientras estilos inconsistentes impactan negativamente (Ortega y Ramírez, 2016). Fortalecer esta relación, vista como aprendizaje mutuo (Manotas, 2021; Arias et al., 2022), requiere programas de formación parental (Mejía y Carvajal, 2022; Rivera Rodríguez, 2017). La incoherencia, según Bronfenbrenner y Evans (2000) y Castillo et al. (2019), obstaculiza la adaptación y el aprendizaje (Flores y Pinado, 2025; Guerrero et al., 2024; Huaranga y Ruiz, 2025).

Desde el enfoque de la educación inicial, se reconoce la necesidad de trabajar habilidades sociales desde los primeros años de vida escolar. Caicedo et al. (2023) muestran que la mayoría de los niños con mayores niveles de desarrollo social presentan patrones de crianza positivos y una participación activa de sus familias en el proceso educativo. A través de guías de observación, estos autores identificaron que los niveles bajos de convivencia escolar se relacionan con deficiencias en la comunicación familiar y en la validación emocional.

La observación participativa permitió constatar que las habilidades como la cooperación, la escucha activa y la resolución de conflictos se fortalecen en ambientes escolares inclusivos y con apoyo familiar constante. La intervención educativa debe centrarse en fortalecer dichas habilidades, no solo en niños con dificultades, sino como parte del currículo formativo para todos los estudiantes. Estas competencias sociales no son innatas, se desarrollan mediante el ejemplo, la práctica y el refuerzo. En consecuencia, tanto padres como docentes deben crear entornos estructurados y afectivos donde estas habilidades puedan florecer. La convivencia no es un resultado espontáneo, sino el producto de un proceso intencionado y sostenido.

2.3 Convivencia Escolar en básica primaria

La convivencia escolar en la educación primaria no es meramente la ausencia de disputas, sino el tejido relacional fundamental que configura el ambiente del centro educativo e incide de modo directo en el desarrollo integral, el aprendizaje y la formación ciudadana de los alumnos, requiriendo ser edificada sobre principios como el respeto recíproco, la tolerancia y la participación democrática para que cada estudiante se perciba valorado e integrado (Bravo y Díaz, 2025; Coronel, 2020).

Este proceso se concibe como un aprendizaje inherente donde la edificación de un clima positivo demanda la participación mancomunada de la comunidad entera, incluyendo alumnos, familias y personal, lo que implica la enseñanza explícita de habilidades para interactuar constructivamente (Neva et al., 2017), transformando a la escuela en un laboratorio social crucial para la cooperación y la resolución pacífica de desacuerdos (Correa y Cristofolini, 2005).

En el ámbito de la prevención de conflictos, la convivencia escolar es un factor protector vital frente a fenómenos como el acoso escolar (Ortega, Del Rey y Casas, 2009), lo que exige la implementación de programas preventivos y la instrucción en estrategias efectivas de mediación entre pares. El objetivo no es solo la sanción de la conducta disruptiva, sino proveer a los estudiantes de herramientas comunicativas y emocionales para gestionar su frustración de forma asertiva, convirtiendo cada desacuerdo en una oportunidad pedagógica para ejercitar la empatía y la comprensión mutua.

El rol docente es determinante para la convivencia, trascendiendo la mera disciplina hacia la educación para la tolerancia y la prevención de la violencia (Díaz, 1999). Los maestros de primaria deben modelar conductas, promover el diálogo horizontal y estructurar actividades que fomenten la interdependencia y el reconocimiento de la diversidad. La gestión democrática del aula, con normas construidas colectivamente, fortalece la autorregulación grupal y el sentido de pertenencia, mejorando significativamente la calidad educativa integral.

3. MÉTODO

3.1 Diseño metodológico: revisión narrativa crítica

Este estudio adoptó un diseño cualitativo basado en la Revisión Narrativa Crítica (RNC) con enfoque hermenéutico-interpretativo, acorde a la metodología de Sampieri (2018). El propósito fue sintetizar e interpretar la evidencia previa para construir un modelo interpretativo sobre la incidencia de los estilos de crianza en la convivencia escolar de básica primaria, priorizando la profundidad de los significados sin trabajo de campo.

3.2 Enfoque Hermenéutico-Interpretativo

El estudio utiliza un enfoque hermenéutico-interpretativo para comprender integralmente los significados subyacentes en la compleja relación entre estilos de crianza y convivencia escolar. La hermenéutica permite un diálogo crítico con el corpus teórico para identificar cómo se construyen categorías como autoridad y empatía (Sampieri et al., 2014). Este enfoque es crucial para la interpretación de los discursos académicos y la generación de propuestas concretas que mejoren la convivencia mediante la participación familiar.

3.3 Estrategia de Búsqueda y Selección de Fuentes

La técnica principal de recolección de información es la revisión bibliográfica no sistemática. Se consultarán bases de datos académicas especializadas (Scopus, Redalyc, Scielo, Dialnet, ProQuest y Google Scholar) dando prioridad a investigaciones arbitradas y revisadas por pares.

Ecuaciones de Búsqueda

Para la fase de exploración se emplearán las siguientes ecuaciones de búsqueda, priorizando el idioma español e inglés:

Figura 1. *Ecuaciones de búsqueda.*

Ecuación principal (Español)
•("Estilos de Crianza" OR "Prácticas de Crianza") AND ("Convivencia Escolar" OR "Violencia Escolar") AND ("Básica Primaria" OR "Educación Primaria")
Ecuación secundaria (Inglés)
•("Parenting Styles" OR "Parenting Practices") AND ("School Coexistence" OR "School Climate" OR "School Violence") AND ("Primary Education" OR "Elementary School")

Fuente: elaboración propia.

Se seleccionarán artículos, tesis y libros publicados entre los años 2010 y 2025, cuyo periodo se justifica por ser representativo de los cambios normativos (Ley 1620 de 2013) y la evolución teórica contemporánea en el campo.

3.4 Criterios de Inclusión y Exclusión

Se establecen los siguientes criterios para delimitar el corpus teórico:

Tabla 1. Criterios de selección.

Inclusión	Exclusión
1. Aborden directamente la relación entre prácticas de crianza y convivencia escolar.	1. Carezcan de respaldo académico o revisión por pares.
2. Se refieran a estudiantes en etapa de niñez (básica primaria) o estudios que, aunque se centren en poblaciones adyacentes (básica secundaria), aporten evidencia de continuidad evolutiva o etiología de las conductas.	2. Presenten enfoques meramente anecdóticos o sin base metodológica clara.
3. Hayan sido publicados en el rango de 2010 a 2025.	3. Estudios no disponibles en español o inglés.
4. Presenten análisis teóricos o resultados empíricos relevantes.	
5. Estén disponibles en español o inglés.	

Fuente: elaboración propia.

3.5 Corpus de Análisis (Población de Análisis)

La población de análisis está compuesta por los textos académicos que cumplen con los criterios de inclusión (Tabla 1). La presente indagación de carácter documental prescinde de cualquier aproximación basada en la estadística, optando por construir una muestra teórica cuya finalidad es alcanzar la saturación conceptual que posibilite una

interpretación profunda del objeto de estudio. Dicho proceso comenzó con una fase exploratoria inicial, donde se identificó un amplio espectro de aproximadamente 120 referencias; tras una cuidadosa depuración metodológica, el análisis interpretativo definitivo se concentró en la lectura y examen de 42 fuentes seleccionadas.

Este corpus final se estratificó para asegurar la diversidad de perspectivas:

Tabla 2. Corpus.

Estrato de la Fuente	Número de Documentos (n)
Teoría Fundacional y Revisiones Previas (RNC o RS)	n= 8
Estudios Empíricos Cuantitativos	n= 19
Estudios Empíricos Cualitativos	n= 11
Documentos Normativos/Contextuales (MEN, UNESCO, etc.)	n= 4
Total de Fuentes para Análisis	N= 42

Fuente: elaboración propia.

3.6 Instrumento y Proceso de Análisis de Datos

El instrumento principal de análisis será una Matriz Categorical *ad hoc*, diseñada para registrar sistemáticamente aspectos clave de cada fuente (autor(es), año, tipo de estudio, objetivo, metodología, hallazgos relevantes y categorías de crianza/convivencia abordadas). Esta matriz facilitará la organización de la información para el posterior análisis de contenido.

Proceso de Análisis de Datos

El análisis de datos se realizará mediante el Análisis de Contenido Cualitativo, enfocado en la codificación, categorización e interpretación de la información textual. El proceso se desarrollará en tres fases, propias del enfoque hermenéutico:

Figura 2. Fases de la investigación.



Fuente: elaboración propia.

3.7 Diseño y alcance

El estudio utiliza un diseño no experimental descriptivo-analítico y de naturaleza documental, basado en el análisis crítico de investigaciones previas sin manipular variables. Su propósito es identificar y analizar los factores que vinculan las prácticas de crianza con la convivencia escolar, garantizando la objetividad y la ética mediante fuentes confiables. Aunque no establece causalidad, busca ofrecer un marco comprensivo sólido con recomendaciones prácticas e insumos para futuras intervenciones educativas.

4. RESULTADOS

4.1 Objetivo 1: Identificar los principales hallazgos en la literatura sobre la relación entre las prácticas de crianza y el comportamiento de los estudiantes en el entorno escolar.

La revisión de las 42 fuentes finales del corpus de análisis confirmó una alta consistencia en los hallazgos, con una fuerte predominancia de estudios que hallan una asociación significativa.

Tabla 3. Sistematización del Corpus de Análisis

Categoría de Análisis	de Predominancia del Hallazgo	Distribución del Corpus (n=42)
Estilo de Crianza	El Autoritativo/Democrático se asocia consistentemente con mejores resultados de convivencia.	Autoritativo (n=28)
	El Negligente es el más perjudicial, seguido por el Autoritario.	Autoritario (n=20), Negligente (n=15), Permisivo (n=12)
Comportamiento en la Escuela	Mayor asociación con la Agresividad/Problemas de Conducta (vs. Prosocialidad).	Agresividad/Disciplina (n=30)
	El desarrollo de la Empatía es el indicador prosocial más frecuente.	Empatía/Prosocialidad (n=10)
Diseño Metodológico	Predominio de diseños empíricos de tipo correlacional para establecer la relación.	Cuantitativo-Correlacional (n=19)
Contexto Geográfico	Concentración en estudios de Latinoamérica (particularmente Colombia, Perú y México).	Latinoamérica (n=29), Otros (n=13)

Fuente: elaboración propia.

Tabla 4. Hallazgos Consistentes y Contradictorios

Categoría	Hallazgos Clave	Conciliación y Matices
Estilos Parentales y Conducta	El estilo Autoritativo/Democrático fomenta la autonomía y competencia reduciendo problemas de conducta y mejorando el rendimiento (Castillo <i>et al.</i> , 2019; Quiñonez y Valencia, 2017). Los estilos de Riesgo (Negligente/Autoritario) causan problemas conductuales (Bolaños y Stuart, 2019; Manotas, 2021).	La calidad del vínculo afectivo social, y la comunicación son predictores más fuertes que el estilo en sí (Ramírez, 2002; Quiñonez y Valencia, 2017). La variabilidad cultural en Latinoamérica puede hacer que el autoritarismo sea visto como guía, mitigando la agresión (Díaz y Sime, 2016; Martín, 2020).

Fuente: elaboración propia.

4.2 Objetivo 2: Examinar las estrategias propuestas en los estudios revisados para fortalecer la convivencia escolar mediante la colaboración entre familia y escuela.

Las estrategias revisadas buscan trascender la comunicación unidireccional (escuela a

casa) para establecer un vínculo bidireccional y participativo, enfocándose en tres pilares de acción y un rol docente fortalecido:

Tabla 5. Sistematización del Corpus de Análisis objetivo 2.

Pilar Estratégico	Estrategias Clave Identificadas	Referencia Clave
Comunicación y Diálogo	Implementación de plataformas digitales para intercambio en tiempo real y uso continuo de agendas/cuadernos de comunicación.	Andrades et al. (2020); Sosa (2015)
Participación Activa	Creación de comités de convivencia con participación de padres y promoción de voluntariado en la escuela para generar sentido de pertenencia y responsabilidad compartida.	Rodríguez (2023)
Programas Conjuntos	Implementación de programas de mediación escolar que forman a padres y estudiantes, y campañas de sensibilización sobre <i>bullying</i> y salud mental.	Ochoa (2022)
Rol Docente	Diseño de estrategias flexibles (ej. reuniones virtuales) e inversión en mediadores escolares o trabajadores sociales, reconociendo y valorando la diversidad familiar.	Arias et al. (2022)

Fuente: elaboración propia.

4.3 Objetivo 3: Reflexionar sobre las teorías y conceptos clave que expliquen cómo las dinámicas familiares influyen en las habilidades de socialización y resolución de conflictos en el contexto escolar.

La influencia de las dinámicas familiares se explica a través de marcos teóricos que sustentan la transferencia de patrones de conducta y la formación de la identidad social:

El concepto más relevante es la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (McWhirter et al., 2023), que explica cómo los niños internalizan y replican en la escuela los patrones de conducta observados en sus modelos primarios: los padres. La agresión o la asertividad en el hogar se convierten en el "guion" replicado en el aula y en la gestión de conflictos con los pares.

Tabla 6. Conceptos Clave del Contexto Familiar

Concepto Clave	Influencia Directa en el Niño	Referencia Clave
Clima Emocional del Hogar	Un ambiente positivo y cohesivo fomenta la seguridad, autoestima y el desarrollo de la inteligencia emocional, facilitando la socialización (Bahamón et al., 2016).	Rademacher et al. (2023)
Mediación Parental	La intervención constructiva de los padres (diálogo, empatía) enseña al niño a ver el conflicto como una oportunidad de crecimiento, a diferencia de la intervención punitiva/delegativa, que promueve la agresión o la evitación como norma (Rivera, 2020).	Betancourt et al. (2015)
Transferencia y Modificación de Habilidades	La escuela es el microsistema donde las habilidades sociales aprendidas se aplican, reevalúan y modifican en interacción con el grupo de pares, aunque el andamiaje familiar sigue siendo la base para una relación saludable (Sebastião et al., 2020).	Chacón (2020)

Fuente: elaboración propia

La evidencia asocia el estilo de crianza Autorizativo o Democrático con una convivencia escolar constructiva, ya que el vínculo afectivo y la comunicación modelan las habilidades sociales que el niño aplica en el aula (Barroso y Rodríguez, 2019; Betancourt et al., 2015). El proceso exige una colaboración activa y bidireccional familia-escuela, mediante estrategias de comunicación, participación y programas conjuntos (Ochoa, 2022), alineadas con la Teoría del Aprendizaje Social. Esto justifica la inversión en orientación parental como un respaldo a las políticas de corresponsabilidad (Ley 1620 y Decreto 1965 de 2013).

5. DISCUSIÓN/CONCLUSIONES

Esta revisión valida la relación entre estilos de crianza y comportamiento infantil, indicando que el modelo Autoritativo/Democrático predice una convivencia positiva, al fomentar autonomía y competencia social. Por contraste, el estilo Negligente es el más perjudicial, ligado a indisciplina crónica. La calidad del vínculo afectivo y la comunicación son pilares para la socialización. Se requiere un modelo de colaboración activa y bidireccional entre familia y escuela para fortalecer la convivencia estudiantil.

Las estrategias revisadas se agrupan en tres pilares de acción: Comunicación, mediante el uso de plataformas digitales y agendas; Participación Activa, a través de la formación de comités de convivencia con padres y programas de voluntariado; y Programas Conjuntos, destacando la implementación de la mediación escolar para formar a ambos actores en la resolución pacífica de conflictos. La efectividad de estas estrategias depende, a su vez, del rol del docente, quien debe adoptar un enfoque de flexibilidad y estar capacitado como mediador, invirtiendo la escuela en recursos que reconozcan y valoren la diversidad familiar.

El análisis confirma que la influencia familiar se rige por la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura, donde los patrones de autoridad parental modelan directamente las habilidades de socialización y resolución de conflictos del estudiante. Esta evidencia teórica sólida respalda el marco normativo colombiano (Ley 1620 y Decreto 1965 de 2013), que exige corresponsabilidad familiar. Por tanto, se justifica la inversión en programas de orientación y capacitación parental como estrategia esencial para forjar una convivencia escolar positiva y sostenible.

6. REFERENCIAS

Andrades, J; Castrillón, E.; Pérez, E y Philominraj, A (2020). Family(ies) in Studies about School Coexistence in Chile: A Systematic Review. *Revista de educación y aprendizaje Edulearn*. Recuperado a partir de: <https://eric.ed.gov/?q=family+and+school+coexistence&id=EJ1266392>

Arias Beaton, G., Carnielo Calejon, L. M., & Zulueta Bravo, A. (2022). Relación familia y escuela: un enfoque integral para la convivencia escolar. *Revista Educación Integral*, 19(1), 58-75. Recuperado a partir de: <https://seer.ufu.br/index.php/Obutchenie/article/view/64388>

Bahamón Arias, J. E., Parra Mora, J. E., & Ramos Bautista, L. M. (2016). El rol de la familia en la promoción y fortalecimiento de la convivencia escolar en el INEM Francisco de Paula Santander (Tesis de maestría). Universidad de La Sabana, Facultad de Educación, Chía Colombia. <https://repositorios.educacionbogota.edu.co/entities/publication/5897547b-b7c4-444d-80b7-dbcff706d724/full>

Barroso, J., & Rodríguez, L. (2019). Estrategias familiares y convivencia escolar: un análisis crítico. *Revista Psicología y Familia*, 12(3), 45-67. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46139401004.pdf>

Bartau Rojas, I., del Rio Martín, J., & Herrero Cabrera, J. (1999). Formación para padres: una estrategia para la convivencia escolar. *Revista Educación y Sociedad*, 11(5), 120-135. Recuperado a partir de: <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134152136007.pdf>

Betancourt, A., González, B., & Vivas Cruz, N. (2015). Prácticas de crianza y convivencia escolar [Tesis de maestría, Universidad Santo Tomás]. Repositorio Institucional. Recuperado a partir de: <https://www.redalyc.org/pdf/853/85339658014.pdf>

Bolaños, D. & Stuart Rivero, A.J. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Universidad y sociedad*, 11(5). 140-146. Recuperado a partir de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500140

Bravo Llatas, M. A., & Diaz Perez, K. L. (2025). Estilos de crianza y violencia escolar en estudiantes del 3er año de secundaria de un colegio-2024. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/14801>

Cabralas Villalba, L. Y., Contreras Garcia, N., González Romero, L. Á., & Rodríguez Mendoza, Y. (2017). Problemáticas de convivencia escolar en las instituciones educativas del Caribe colombiano: Análisis desde la pedagogía social para la cultura de paz (Trabajo de investigación para optar al título de Magíster en Educación). Universidad del Norte. <https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7693/130308.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Caicedo Vega, J.L., Sornoza Vera, K.M., y, Zumbado Fernández, H.M. (2023). Habilidades sociales y convivencia escolar en niños de educación inicial. *Revista Conrado*, 20(96), 206-215. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442024000100206&lng=es&tlng=es

Cantillo Galindo, B. (2018). Convivencia escolar, un análisis descriptivo desde la variable familia. Universidad de la Costa. Recuperado a partir de: <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/3010>.

Castellanos S., L.S., Coy P., G.M., & Ramírez R., D.M. (2019) Inteligencia emocional, una estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar. Recuperado a partir de: <https://doaj.org/article/37d0393aa0f545ee9e08f5bce03e77d1>

Castillo B., K.M, Chávez Q., P.G, Zoller A., M.J. (2019). Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños. https://www.academia.edu/119570405/Family_Environments

Castro, G. C. & Quiñones, C. C. (2023). Saberes de crianza y su reflejo en dos instituciones educativas de San Andrés de Tumaco. <http://hdl.handle.net/10554/64446>.

Chacón Sánchez, M. F. (2020). La convivencia escolar desde las prácticas sociales [Tesis

doctoral, Universidad Distrital Francisco José de Caldas]. Repositorio Institucional: https://repository.udistrital.edu.co/items/c674a029-adaa-4751-8277-1d2e41174_d79

Coronel García, G. C. (2020). Educando para la paz: la convivencia escolar en la educación inicial no es un problema de situación sino de decisión. Recuperado a partir de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8499144>

Correa, A. G., & CRISTOFOLINI, G. M. F. (2005). La convivencia escolar en las aulas. *International Journal of developmental and educational psychology*, 2(1), 163-183. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309012.pdf>

Díaz Better, S. P. & Sime Poma, L. E. (2016). Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 49, 125-145. <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/801/1321>

Díaz-Aguado, M. J. (1999). Programas de educación para la tolerancia y prevención de la violencia en los jóvenes. https://dpegp.wordpress.com/wp-content/uploads/2011/04/los-problemas_de_la_convivencia_escolar_un_enfoque_practico.pdf#page=63

Flores, B. E., & Pinado, M. (2025). Estilos de crianza y conductas agresivas en estudiantes de primaria de una institución educativa de Lima 2023. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/9383>

García, M. A., & Morán, J. C. (2021). Estilos de crianza y su impacto en el desarrollo socioemocional de niños en edad escolar. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(1), 1-15. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80539201.pdf>

González, F., Martínez, P., & Ramos, L. (2021). Autorregulación emocional y estilos de crianza en la infancia temprana. *Psicología y Salud*, 31(2), 221-230. https://www.researchgate.net/publication/340006194_Estilos_parentales_y_Autorregulacion_Emocional_Infantil_Estudio_de_revision_narrativa_de_la_literatura

Guerrero-Cuentas, H. R., Martínez-Palmera, O., Mercado-Porras, C., Landero-Lazcano, J., Landero-Lazcano, E., & Morales-Ortega, Y. (2024). El trabajo cooperativo: Una estrategia lúdica para mejorar la convivencia escolar. *Revista Cumbres*, 9(2). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9323208.pdf>

Gutiérrez-Méndez, D., & Pérez-Archundia, E. (2015). Estrategias para generar la convivencia escolar. *Ra Ximhai*, 11(1), 63-81. Recuperado a partir de: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46139401004.pdf>

Huaríngua Olivera, A. J., & Ruiz Talavera, N. V. (2025). Estilos de crianza y violencia escolar en estudiantes de una institución educativa rural, Huancavelica, 2024. Recuperado de: <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/17340>

Hurtado Bravo, F. (2023). Prácticas de crianza en cuidadores de estudiantes de primaria con dificultades disciplinarias, en la Institución Educativa José Ramón Bejarano del Distrito de Buenaventura. <https://repositorio.uan.edu.co/server/api/core/bitstreams/e518124>

2-7839-4b0f-b97a-ab95319299fe/content

Kreuz Smolinsky, A., Casas García, C., Aguilar Alagarda, I., & Carbó Gávila, M. J. (2009). La convivencia escolar desde el enfoque sistémico: el niño en la encrucijada entre sociedad, familia y escuela. Recuperado de <https://www.informaciopsicologica.info/revista/article/view/169>

Lamprea Ossa, S. M., & Aravena Domich, M. A. (2023). Pautas de crianza y su relación con la convivencia escolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 2731-2748. Recuperado a partir de: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5520>

López, S., & Sánchez, R. (2020). Conductas disruptivas en el aula y estilos de crianza: una revisión sistemática. *Cuadernos de Neuropsicología/Panamerican Journal of Neuropsychology*, 14(3), 25-38. <https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/rip.13113>

Lucena Rodríguez, C., Medina García, M., Cruz-González, C., & Higuera-Rodríguez, L. (2020). La convivencia escolar: un acercamiento multidisciplinar a las nuevas necesidades. Proyecto de intervención para paliar ausencia de autoridad en familias desestructuradas (pp. 30-36). Editorial DYKINSON. https://www.researchgate.net/profile/Noelia-Carbonell-Bernal-Phd/publication/348189967_LA_CONVIVENCIA_ESCOLAR_UN_ACERCAMIENTO_MULTIDISCIPLINAR_A_LAS_NUEVAS_NECESIDADES_Comps/links/5ff3259345851553a01d8b58/LA-CONVIVENCIA-ESCOLAR-UN-ACERCAMIENTO_MULTIDISCIPLINAR-A-LAS-NUEVAS-NECESIDADES-Comps.pdf

Manotas Orozco, M. (2021). Relación de los factores familia - escuela en la convivencia escolar. Corporación Universidad de la Costa. Recuperado a partir de: <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/8477>

Martin Ortega, T. M. (2020). La familia y la escuela, agentes principales para promover la convivencia escolar. *Unirioja*. Vol. 13. 11-31. Recuperado a partir de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7696014>

Martinez, A., & Rodriguez, C. (2024). Estilos parentales y desarrollo de la empatía en niños de educación primaria. *Revista de Educación*, 396(1), 1-18. <https://www.redalyc.org/journal/3378/337846349009/html/>

McWhirter, A. C., McIntyre, L. L., Kosty, D. B., & Stormshak, E. (2023). Parenting Styles, Family Characteristics, and Teacher-Reported Behavioral Outcomes in Kindergarten. *Journal Of Child And Family Studies*, 32(3), 678-690. <https://doi.org/10.1007/s10826-023-02551-x>.

Mendoza González, B. (2017). Prácticas de crianza y acoso escolar: descripción en el alumnado de educación básica. Recuperado a partir de: <https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=s1665-26732017000200125&script=>

sci_arttext

Mendoza, G., B. & Barrera, B., A. (2018) Gestión de la convivencia escolar en educación básica: percepción de los padres. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(2), 93-102. <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/1729/1644>

Milicic, N., (2017). Se refieren a la importancia de la construcción conjunta y las claves para la convivencia. https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/4487/Convivencia_escolar.pdf

Montoya Moya, A. L., Mena Mendoza, C. É., & Hoyos Sanches, M. L. (2021). Incidencia de las pautas de crianza en la conducta de los niños y las niñas de 1 a 5 años de edad, en el programa DIMF Comafama de Toldas (Guarne). Uniminuto, Corporación Universitaria Minuto de Dios. <https://repository.uniminuto.edu/items/5f4744f0-ae8b-4882-8d50-5fadfd0d2ba0>

Murillo Serna, Nidya Yohana. (2020). Comportamientos prosociales para mejorar la convivencia escolar en las instituciones educativas de Colombia. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(15), 297-308. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-7964202000300012&lng=es&tlng=es

Ordoñez Luna., G., y Chávez, Soto, Blanca. (2024) Relación entre las pautas de crianza con el autoconcepto académico y la motivación escolar en estudiantes de primaria. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/57386>

Ortega-Ruiz, R., Del Rey, R. y Casas, J. (2009). La Convivencia Escolar: clave en la predicción del Bullying. <https://revistas.uam.es/index.php/riece/issue/download/425/257#page=91>

Palomino, Martha Liliana & Dagua Paz, Amparo (2010) Los problemas de convivencia escolar: percepciones, factores y abordajes en el aula. <https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/revista-de-investigaciones-unad/articulo/view/674/1496>

Pedraza, A. P., Salazar Moreno, C. P., Robayo, A. E., & Moreno, E. A. (2017). Familia y escuela: dos contextos comprometidos con la formación en ciclo III de la educación básica. *Análisis*, 49(91), 301-314. <https://doi.org/10.15332/s0120-8454.2017.0091.02>

Pérez, L., Soto, D., & Velásquez, E. (2022). El estilo de crianza permisivo y sus implicaciones en la convivencia escolar. *Educación y Ciencia*, 25(3), 101-115. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80539201.pdf>

Quiñonez R., E. D., y Valencia Q., J. (2017). Construcción de valores en la familia para la convivencia escolar. *Horizontes pedagógicos*, 18(2), 8-17. <https://horizontespedagogicos.iberro.edu.co/article/view/18201>

Rademacher, A., Zumbach, J., Koglin, U. (2023) Parenting Style and Child Aggressive Behavior from Preschool to Elementary School: The Mediating Effect of Emotion Dysregulation. *Early Childhood Education Journal*
https://www.researchgate.net/publication/373773014_Parenting_Style_and_Child_Aggressive_Behavior_from_Preschool_to_Elementary_School_The_Mediating_Effect_of_Emotion_Dysregulation

Ramírez A., B. & Jaramillo H., S.D. Convivencia escolar una revisión desde el ámbito educativo. Recuperado a partir de:
<https://www.redalyc.org/journal/1710/171059669002/html/>

Ramírez Castillo María Aurelia (2002) Practicas de crianza de riesgo y problemas de conducta en los hijos.
<https://apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/1374/1054>

Ramírez Valencia, S. M. (2021). La familia y la institución educativa, contextos claves del estudiante en la construcción de convivencia escolar.
<https://ridum.umanizales.edu.co/items/3d22329d-1d65-40fa-a9fe-7b921e548236>

Rivera Rodríguez, S. (2020). Estrategias pedagógicas para fomentar pautas de crianza en estudiantes del grado Pre-jardín. Universidad Autónoma de Bucaramanga.
<https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/14111?locale-attribute=en>
Rodríguez Bustamante, A. (2023) Family and school. Binding education: case of an Institution in Don Matías - Antioquia, Colombia
<https://publicaciones.americana.edu.co/index.php/pensamientoamericano/article/view/584>

Rodríguez Vera, A. P. (2021). Rol de los padres de familia en la convivencia escolar durante la última década. Recuperado a partir de:
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/23251>

Ruiz, J., & Morales, G. (2020). Relación entre clima familiar, estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de primaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 25(84), 227-245.
https://www.researchgate.net/publication/341454483_Clima_familiar_y_su_relacion_con_el_rendimiento_academico_en_estudiantes_de_Bachillerato

Sabando Zambrano, M. (2022). La importancia del respeto en la crianza para fomentar la convivencia escolar. *Revista Pedagogía y Sociedad*, 9(3), 245-260. Recuperado a partir de: <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/30>

Salinas Bernal, L. J. (2020). Incidencia del ambiente familiar en la convivencia escolar de los estudiantes de Grado Noveno (9°) de la Institución Educativa “La Independencia”, del municipio de Sogamoso, Boyacá.
<https://repositorio.uptc.edu.co/server/api/core/bitstreams/68c77be3-1a9f-4510-b28b-6b02653a31c3/content>

Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). Definiciones de los enfoques

cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. *RH Sampieri, Metodología de la Investigación, 22.*

Sampieri, R. H. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* McGraw Hill México.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=5A2QDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=sampieri+metodolog%C3%ADa&ots=TkYeVU1qGZ&sig=4CiMk0CRfli8j5PkFYpqT4xZDSO#v=onepage&q=sampieri%20metodolog%C3%ADa&f=false>

Sánchez, M., Pérez, J., & Castro, D. (2023). Influencia del estilo de crianza democrático en las habilidades de resolución de conflictos en niños. *Anales de Psicología, 39(2)*, 230-239. <https://repositorio.ucaldas.edu.co/entities/publication/e86a502a-1d76-4a41-b3d-d-042180b0a5e6/full>

Sebastião, ASP, Rodrigues, APCS, Pizeta, FA y Loureiro, SR. (2020). Familias nucleares intactas: asociaciones entre estilos de crianza y comportamiento escolar de los niños. *Psico-usf, 25 (1)*, 115–126.
<https://www.scielo.br/j/psuf/a/wMScZwbZ76TFbcPxfNNMpGc/?lang=en>

Sheldon, SB y Epstein, JL (2002). Mejorar la conducta estudiantil y la disciplina escolar con la participación de la familia y la comunidad. *Educación y sociedad urbana, 35* 26-4

<https://www.spdg.serc.co/assets/improving%20student%20behavior%20and%20school%20discipline%20with%20family%20and%20community%20involvement.pdf>

Sosa Fariña, J. A. (2015). Evolución de la relación familia-escuela. Recuperado de <https://doaj.org/article/a8639a6989ff4783b5f179906126824c>

Vargas, E., & Peña, R. (2022). Percepción de la autoridad y estilos de crianza en estudiantes de educación básica. *Revista de Psicología y Educación, 17(2)*, 150-165.
<https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/20221702.pdf>

Verhoeven, M. (2010) La crianza y la conducta externalizante de los niños: bidireccionalidad durante la primera infancia.
https://www.academia.edu/12174620/Parenting_and_childrens_externalizing_behavior_Bidirectionality_during_toddlerhood

Vite Sierra, Ariel, & Pérez Vega, María Guadalupe. (2014). El papel de los esquemas cognitivos y estilos de parentales en la relación entre prácticas de crianza y problemas de comportamiento infantil. *Avances en Psicología Latinoamericana, 32(3)*, 389-402. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-47242014000300003&script=sci_arttext

White, J., Yoon, E., & Lee, J. (2019). Parental Involvement as a Predictor of Elementary School Students' Emotional and Behavioral Problems.
<https://eric.ed.gov/?q=parenting+and+school+behavior&pg=3&id=EJ1413130>

INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Volumen IX

Colección: Ciencia, Tecnología e Innovación

El volumen IX de Investigación y Desarrollo, perteneciente a la Colección Ciencia, Tecnología e Innovación del Fondo Editorial CIIDIES, reúne capítulos resultado de investigación desarrollados por autores vinculados a diversos contextos académicos y educativos, evaluados mediante arbitraje académico bajo la modalidad de doble ciego.

La obra se enmarca en el IX Simposio Internacional RIISS 2025: Innovación social, Solidaridad y Contexto Educativo, como el último de tres volúmenes dedicados a este evento académico, consolidando un espacio de divulgación científica orientado al análisis de problemáticas contemporáneas relacionadas con educación inclusiva, convivencia escolar, mediación tecnológica, competencias ciudadanas, sostenibilidad y prácticas pedagógicas.

Los trabajos compilados evidencian el desarrollo de investigaciones con enfoques cualitativos y cuantitativos, integrando experiencias, análisis y reflexiones orientadas a la comprensión de realidades educativas situadas y al fortalecimiento de procesos formativos en distintos niveles y contextos sociales. Asimismo, el volumen destaca la importancia de la investigación como eje articulador para la innovación pedagógica y la construcción de conocimiento con impacto académico y social.

En coherencia con la política editorial de CIIDIES, esta publicación se presenta en modalidad de acceso abierto (Open Access), favoreciendo la circulación, apropiación social y democratización del conocimiento para investigadores, docentes, estudiantes y comunidades académicas a nivel nacional e internacional.

