

ISBN (Versión digital): 978-628-97422-0-6
DOI: 10.58690/Ciidies.CTi_ID.v9.00.1-126

INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Volumen IX

Colección: Ciencia, Tecnología e Innovación

Coordinadores:

Ubeimar Aurelio Osorio Atehortúa

Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid

Mónica Eliana Aristizábal Velásquez

Universidad Católica Luis Amigó

Compilación de capítulos resultado de investigación

FONDO EDITORIAL



INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Volumen IX

Colección: *Ciencia, Tecnología e Innovación*

Coordinadores:

Ubeimar Aurelio Osorio Atehortúa

Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid

Mónica Eliana Aristizábal Velásquez

Universidad Católica Luis Amigó

Compilación de capítulos resultado de investigación





Corporación Internacional de Investigación y Desarrollo
en Innovación, Emprendedurismo y Sostenibilidad

Este libro de compilación de capítulos resultado de investigación se compone en su totalidad por capítulos que son producto de investigaciones finalizadas, desarrolladas por sus respectivos autores. Los capítulos incluidos fueron arbitrados bajo el sistema doble ciego por expertos externos en el área, bajo la supervisión del Grupo de Investigación Ciidies, Colombia. Los planteamientos y argumentaciones presentadas en los capítulos del libro Investigación y Desarrollo vol. IX, de la Colección Ciencia, Tecnología e Innovación, son responsabilidad única y exclusiva de sus autores, por lo tanto, los compiladores, la Corporación Internacional de Investigación y Desarrollo en Innovación, Emprendedurismo y Sostenibilidad CIIDIES, las redes, grupos de investigación e instituciones que respaldan la obra actúan como un tercero de buena fe.

© Corporación Internacional de Investigación y Desarrollo en Innovación, Emprendedurismo y Sostenibilidad CIIDIES. Calle 7 N°80 75 Int. 2603.

Medellín, Antioquia, Colombia. Tel: (57) 300 400 27 28

www.ciidies.org - fondoeditorial@ciidies.org

Colección: Ciencia, Tecnología e Innovación.

ISBN (Versión digital): 978-628-97422-0-6

DOI: https://doi.org/10.58690/Ciidies.CTi_ID.v9.00.1-126

Depósito Legal: Realizado el Depósito Legal Digital ante la Biblioteca Nacional de Colombia, Código:

Fecha de edición: 29/12/2025

Coordinadores Editoriales - Compiladores:

Ubeimar Aurelio Osorio Atehortúa - Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid
Mónica Eliana Aristizábal Velásquez - Universidad Católica Luis Amigó

Autores:

Gabriela Correa Rodríguez
Mirian Viviana Rodríguez Guevara
Andris Inés Soto Ramos
Yully Marcela Vásquez Ortega
Melissa herrera castillo
Lina Luque Barraza
Angelica Villalba Atencia
Carlos Andrés Toro
Yovanni Tapasco
Sandra Marcela Galván Romero
César Augusto Galaraga Naranjo
Lina Margarita Díaz Luna

Franci Yuliana Arboleda Herrera
Hamer Ramos Urango
Yohann Sabier Causil Gutierrez
Robert Augusto Palmera Hernández
Eyesid Alvarez Bahena
Fredy Ronaldo Reina Erita
Viviana Cano Valderrama
María Teresa Cala Díaz
Nury Yaidy PARRALES MARTÍNEZ

Corrección de Estilo:
Fondo Editorial Ciidies

Directores de la colección:
Ubeimar Aurelio Osorio Atehortúa
Mónica Eliana Aristizábal Velásquez

Diagramación, diseño y edición:
Fondo Editorial Ciidies

Jefe Fondo Editorial:
Mauricio Alejandro Bedoya Jiménez

Evaluación de contenido:
Esta obra ha sido aprobada por el Consejo Editorial del Fondo Editorial Ciidies y editada bajo procedimientos que garantizan su normalización.

Hecho en Colombia / Made in Colombia

Publicación financiada en su totalidad por la Corporación Internacional de Investigación y Desarrollo en Innovación, Emprendedurismo y Sostenibilidad - CIIDIES.

La convocatoria para esta compilación fue apoyada por la Red Internacional de Innovación, Solidaridad y Sostenibilidad - RIISS y el Grupo de Investigación Ciidies, categorizado C - Minciencias Colombia.

Los autores son moral y legalmente responsables de la información expresada en este libro, así como del respeto a los derechos de autor; por lo tanto, no comprometen en ningún sentido a la Corporación Internacional de Investigación y Desarrollo en Innovación, Emprendedurismo y Sostenibilidad - CIIDIES.

Declaración conflictos de interés: los autores de esta publicación declaran la inexistencia de conflictos de interés de cualquier índole con instituciones o asociaciones comerciales.

CATALOGACIÓN DE LA FUENTE

Catalogación en la publicación – Biblioteca Nacional de Colombia

Correa Rodríguez, Gabriela, autora

Investigación y desarrollo. Volumen IX / autores, Gabriela Correa Rodríguez [y otros veinte] ; coordinadores, Ubeimar Aurelio Osorio Atehortúa, Mónica Eliana Aristizábal Velásquez. -- Medellín : Fondo Editorial Ciidies, 2026.

1 recurso en línea : archivo de texto: PDF. -- (Ciencia, tecnología e innovación / directores, Ubeimar Aurelio Osorio Atehortúa, Mónica Eliana Aristizábal Velásquez)

Incluye referencias bibliográficas al final de cada capítulo.

ISBN 978-628-97422-0-6

1. Investigación científica - Siglo XXI 2. Pedagogía- Investigaciones 3. Convivencia estudiantil - Investigaciones 4. Educación inclusiva - Investigaciones I. Rodríguez Guevara, Mirian Viviana, autora II. Soto Ramos, Andris Inés, autora III. Vásquez Ortega, Yully Marcela, autora IV. Herrera Castillo, Melissa, autora V. Luque Barraza, Lina, autora VI. Villalba Atencia, Angelica, autora VII. Toro, Carlos Andrés, autor VIII. Tapasco, Yovanni, autor IX. Galván Romero, Sandra Marcela, autora X. Osorio Atehortúa, Ubeimar Aurelio, coordinador XI. Aristizábal Velásquez, Mónica Eliana, coordinadora

CDD: 001.4 ed. 23

CO-BoBN- a1175785

Disponible en:

<https://www.ciidies.org/publicaciones/>

<https://www.riiss-global.org/biblioteca-virtual/>

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=979859>

https://scholar.google.com/citations?hl=es&user=b_bSSDsAAAAJ&view_op=list_works&authuser=3

Página Legal, identifica la propiedad intelectual de la obra, esto es: derechos patrimoniales, morales, licencias y responsabilidades. Las publicaciones del Fondo Editorial están protegidas por las leyes de derechos de autor (*copyright*, en su denominación anglosajona) y por los términos y condiciones de la Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Sin Derivar 4.0 Internacional; los permisos que van más allá de lo cubierto por esta licencia deben solicitarse a la Corporación Internacional de Investigación y Desarrollo en Innovación, Emprendedurismo y Sostenibilidad - CIIDIES.



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I - REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS DOCENTES FRENTE A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN BÁSICA SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MIGUEL ABAJO DE SAN CARLOS, CÓRDOBA.....	9
CAPÍTULO II - INCIDENCIA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA.....	23
CAPÍTULO III - IMÁGENES Y ESPACIOS ESCOLARES FRENTE A LA HOMONORMATIVIDAD: UNA LECTURA DESDE LA PEDAGOGÍA QUEER.....	43
CAPÍTULO IV - IMPACTO DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS EN LA IDENTIDAD LOCAL Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ARENOSO.....	59
CAPÍTULO V - USOS DE LAS TIC PARA LA MOTIVACIÓN DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA.....	71
CAPÍTULO VI - MEDIACIÓN DE LAS TIC EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE NARIÑO EN EL AÑO 2025.....	95
CAPÍTULO VII - CONCIENCIA AMBIENTAL, COOPERACIÓN Y PARTICIPACIÓN SOCIAL: UN ESTUDIO SOBRE EL IMPACTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA TRANSFORMACIÓN CULTURAL EN LOS JÓVENES DE LA FCEA DE UNISANGIL.....	109

INTRODUCCIÓN

El libro Investigación y Desarrollo vol. IX, perteneciente a la Colección Ciencia, Tecnología e Innovación del Fondo Editorial CIIDIES, se presenta como una compilación de capítulos resultado de investigación orientados a comprender, analizar y transformar realidades educativas y sociales contemporáneas. En coherencia con el propósito institucional de la Corporación CIIDIES, esta obra reúne aportes académicos que reconocen la investigación como una práctica necesaria para interpretar los desafíos de la formación, fortalecer la cultura investigativa y proponer alternativas situadas frente a problemáticas que atraviesan la escuela, la educación superior y la vida comunitaria.

Este volumen surge del tercer momento académico del “IX Simposio Internacional RIISS 2025 – Innovación social, Solidaridad y Contexto Educativo”, en continuidad con los volúmenes VII y VIII de esta misma colección. Por ello, no constituye una entrega aislada, sino una nueva expresión editorial de un proceso académico más amplio, promovido por CIIDIES y la Red RIISS. En este marco, el volumen IX amplía el diálogo iniciado en los momentos anteriores del simposio, incorporando investigaciones sobre inclusión educativa, convivencia escolar, identidad local, mediación tecnológica, pedagogía crítica, lectura, educación matemática, sostenibilidad y formación ciudadana.

Como parte de una política editorial orientada a la circulación abierta del conocimiento, esta obra se integra a la apuesta por el acceso abierto, la apropiación social de los resultados de investigación y la difusión de experiencias académicas con valor pedagógico, social y formativo.

El volumen se articula en torno a los tres ejes que orientaron el simposio: Innovación social, Solidaridad y Contexto educativo. La innovación social se expresa en la búsqueda de alternativas frente a necesidades reales de inclusión, aprendizaje, convivencia y transformación cultural. La solidaridad aparece como principio que convoca a reconocer la diversidad, fortalecer los vínculos entre escuela, familia y comunidad, y promover prácticas educativas capaces de responder a las desigualdades y exclusiones persistentes. El contexto educativo, por su parte, constituye el punto de partida de cada investigación.

Desde el enfoque metodológico, el volumen presenta una diversidad de rutas investigativas. En varios capítulos predominan perspectivas cualitativas, interpretativas, hermenéuticas, etnográficas, de estudio de caso y revisión documental, mientras que uno de los trabajos incorpora un enfoque cuantitativo descriptivo-exploratorio. Esta pluralidad fortalece el carácter académico de la obra, pues permite abordar los fenómenos educativos desde distintas formas de producción de conocimiento, articulando comprensión de significados, análisis de prácticas y sistematización de evidencias.

En cuanto a su estructura, el volumen puede leerse como un recorrido por problemáticas educativas que interpelan la escuela contemporánea. El Capítulo I analiza las representaciones sociales de los docentes frente a la educación inclusiva en básica secundaria, evidenciando que la inclusión no depende únicamente de marcos normativos, sino también de las creencias, comprensiones, recursos y condiciones institucionales que configuran la práctica docente. Este capítulo abre la obra con una reflexión central: educar

en la diversidad exige transformar paradigmas, fortalecer capacidades profesionales y construir culturas escolares más equitativas.

La convivencia escolar constituye otro eje relevante del volumen. El Capítulo II presenta una revisión narrativa crítica sobre la incidencia de los estilos de crianza en la convivencia escolar en estudiantes de básica primaria, destacando que la formación para la socialización y la resolución de conflictos exige una alianza activa entre familia e institución educativa. En la misma línea, el Capítulo IV analiza el impacto de las competencias ciudadanas en la identidad local y la convivencia escolar en la Institución Educativa Arenoso, mostrando que la formación ciudadana adquiere mayor sentido cuando se articula con la memoria, el territorio, las relaciones comunitarias y el reconocimiento de la historia local.

El Capítulo III introduce una mirada crítica desde la pedagogía queer, al analizar cómo las imágenes y los espacios escolares pueden reproducir o resistir formas de homonormatividad. Este trabajo aporta una reflexión necesaria sobre los límites de ciertas políticas de inclusión cuando administran la diferencia sin transformar las estructuras simbólicas, corporales y espaciales de la escuela. Su presencia en el volumen amplía el debate educativo hacia las formas en que las instituciones producen visibilidades, silencios, normas y posibilidades de existencia para los sujetos.

La lectura y la mediación tecnológica también ocupan un lugar importante en esta compilación. El Capítulo V analiza la producción investigativa sobre estrategias didácticas basadas en TIC para motivar la lectura en estudiantes de básica secundaria en Colombia, durante el periodo 2019-2025, reconociendo que estas herramientas pueden favorecer experiencias lectoras más activas, variadas y contextualizadas cuando se integran con intencionalidad pedagógica. En complemento, el Capítulo VI estudia la mediación de las TIC en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de secundaria de una institución pública de Nariño, señalando tanto su potencial para mejorar la disposición hacia las matemáticas como las brechas tecnológicas y formativas que aún limitan su implementación.

Finalmente, el Capítulo VII traslada la reflexión al ámbito de la educación superior, al analizar la conciencia ambiental, la cooperación y la participación social en jóvenes universitarios de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de UNISANGIL. Este capítulo aporta una perspectiva relevante sobre la responsabilidad de la universidad en la transformación cultural, la sostenibilidad y la formación de ciudadanos comprometidos con el bienestar colectivo, ampliando el alcance del volumen más allá de la educación básica y media.

La lectura conjunta de los siete capítulos evidencia que la educación actual enfrenta desafíos complejos que no pueden resolverse desde respuestas aisladas. La inclusión, la convivencia, la identidad, la tecnología, la lectura, las matemáticas, la diversidad y la sostenibilidad requieren enfoques integrales, sensibles al territorio y orientados a la transformación social. En coherencia con la orientación editorial de CIIDIES, Investigación y Desarrollo vol. IX aporta al fortalecimiento de la cultura investigativa, a la circulación abierta del conocimiento y a la consolidación de redes académicas comprometidas con la innovación social, la solidaridad y el contexto educativo.

CAPÍTULO I

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS DOCENTES FRENTE A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN BÁSICA SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MIGUEL ABAJO DE SAN CARLOS, CÓRDOBA

SOCIAL REPRESENTATIONS OF TEACHERS REGARDING INCLUSIVE EDUCATION IN SECONDARY EDUCATION AT SAN MIGUEL ABAJO EDUCATIONAL INSTITUTION IN SAN CARLOS, CÓRDOBA

Gabriela Correa Rodríguez

Maestrando, University Tecnology and Education
ORCID: 0009-0004-1697-0420, gabriela.correar2024@uted.us

Mirian Viviana Rodríguez Guevara

Maestrando, University Tecnology and Education
ORCID: 0009-0002-9310-8792, miriam.rodriguezg2024@uted.us

Andris Inés Soto Ramos

Maestrando, University Tecnology and Education
ORCID N°0009-0009-6421-4247, andris.sotor2024@uted.us

Yully Marcela Vásquez Ortega

Magister en Educación, University Tecnology and Education
ORCID: 0009-0007-9140-8608, yully.vasquez@uted.us

RESUMEN

La educación inclusiva es un eje central de la labor pedagógica, pues garantiza a todos los estudiantes, sin importar sus condiciones físicas, cognitivas, emocionales o sociales, el acceso a una educación de calidad. Ser docente implica un reto al requerir enfoques que valoren la diversidad y atiendan las dificultades de aprendizaje. El estudio tuvo como objetivo analizar las representaciones sociales de los docentes frente a la inclusión en básica secundaria en la Institución Educativa San Miguel Abajo de San Carlos, Córdoba, para proponer un plan de mejora institucional. Se adoptó un paradigma interpretativo con

enfoque cualitativo y diseño de estudio de caso; participaron docentes mediante entrevistas, grupos focales y colcha de retazos. Los hallazgos revelan que los maestros reconocen la inclusión como un derecho que promueve la permanencia estudiantil, aunque limitada por falta de recursos, apoyo institucional, diagnósticos claros y formación especializada, lo que exige cambio de paradigmas y capacitación.

PALABRAS CLAVE. Representaciones sociales, educación inclusiva, exclusión, básica secundaria, docentes.

ABSTRACT

Inclusive education is a central pillar of pedagogical work, as it guarantees all students, regardless of their physical, cognitive, emotional, or social conditions, access to quality education. Being a teacher entails a challenge, requiring approaches that value diversity and address learning difficulties. The study aimed to analyze teachers' social representations regarding inclusion in secondary school at the San Miguel Abajo Educational Institution in San Carlos, Córdoba, in order to propose an institutional improvement plan. An interpretive paradigm with a qualitative approach and case study design was adopted; teachers participated through interviews, focus groups, and patchwork quilts. The findings reveal that teachers recognize inclusion as a right that promotes student retention, although it is limited by a lack of resources, institutional support, clear diagnoses, and specialized training, which requires a paradigm shift and training.

KEYWORDS. Social representations, inclusive education, exclusion, lower secondary education, teachers.

1. INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva ha adquirido gran relevancia a nivel global como nacional. Para el caso colombiano, se han formulado políticas orientadas a garantizar la igualdad de

oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones físicas, cognitivas, emocionales o socioeconómicas. Sin embargo, a pesar de los avances normativos, persisten múltiples retos para su implementación en las instituciones educativas. En este sentido, la presente investigación centra su interés en las representaciones sociales de los docentes de la Institución Educativa San Miguel Abajo de San Carlos, Córdoba, y en cómo estas influyen en sus prácticas pedagógicas.

1.1 Planteamiento del problema

Es prioritario explorar las representaciones sociales que tienen los docentes de básica secundaria sobre la educación inclusiva en la institución focalizada, con el fin de comprender las experiencias y significados que le atribuyen en su contexto particular. El análisis permitirá visibilizar tanto las potencialidades como las dificultades asociadas a la inclusión, entre ellas la carencia de recursos, la falta de capacitación, la sobrecarga laboral o la resistencia al cambio. Igualmente, se busca esclarecer si los docentes limitan la atención de estudiantes con discapacidad, o si logran reconocer otras formas de diversidad. Así, resulta la pregunta: ¿Cuáles son las representaciones sociales de los docentes frente a la educación inclusiva en básica secundaria de la Institución Educativa San Miguel Abajo de San Carlos, Córdoba?

1.2 Justificación

En el panorama nacional, aunque existen políticas y lineamientos claros para la educación inclusiva, aún persisten desafíos relacionados con la manera en que los docentes comprenden y asumen la diversidad. Indagar en sus representaciones sociales contribuye a visibilizar barreras culturales y actitudinales que pueden obstaculizar la integración de estudiantes con diversidad funcional, cognitiva o social. Además, la investigación adquiere pertinencia al centrarse en un contexto rural, donde la inclusión suele abordarse de manera limitada o generalizada. Su relevancia radica no solo en aportar a la producción académica regional, sino también en generar insumos concretos para el diseño de estrategias institucionales que fortalezcan las prácticas inclusivas, en coherencia con los principios de equidad y calidad promovidos por el Ministerio de Educación Nacional. Tal

como afirma Ainscow (2005), la inclusión no depende exclusivamente de los marcos normativos, sino de las percepciones y prácticas docentes, quienes son mediadores clave en la ejecución del proceso.

En este orden de ideas, la investigación se justifica en la necesidad de comprender cómo los docentes conciben y experimentan la educación inclusiva en su práctica diaria, las representaciones sociales inciden en la manera en que se implementan las estrategias pedagógicas dentro del aula, lo cual contribuye a proponer acciones que fortalezcan la cultura institucional y promuevan entornos más equitativos, para garantizar la educación inclusiva.

1.3 Objetivo

Analizar las representaciones sociales de los docentes frente a la educación inclusiva en básica secundaria de la Institución Educativa de San Miguel Abajo de San Carlos, Córdoba, para proponer un plan de mejora que fortalezca la cultura institucional.

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Categorías analíticas

La Educación Inclusiva es definida por la (UNESCO, 2009), como un proceso de fortalecimiento del sistema educativo que busca garantizar el acceso, la participación y el aprendizaje de todos, sin importar capacidades, discapacidades o diferencias culturales, sociales, religiosas o económicas destacando que este modelo promueve la igualdad de oportunidades, el respeto a la diversidad y la eliminación de cualquier forma de exclusión o discriminación. La Declaración Universal de los Derechos Humanos -DUDH- (1948), ha tenido una incidencia profunda en las constituciones, leyes y tratados internacionales, convirtiéndose en uno de los primeros escenarios promotor de valores, igualdad y respeto en diversas sociedades.

En síntesis, la educación inclusiva representa un enfoque que garantiza el acceso, la participación y el aprendizaje significativo de todos los estudiantes, teniendo en cuenta aspectos característicos como particularidades y capacidades.

Representaciones sociales: Según Moscovici (1979), hacen referencia a diversos conceptos, imágenes, creencias y prácticas que generalmente comparte un grupo social, teniendo en cuenta que estos elementos favorecen la comprensión y comunicación inherente a la realidad. exponiendo como las ideas, creencias y valores compartidos pueden transformarse en conocimientos colectivos que orientan el comportamiento. Así mismo, Jodelet (2020), manifiesta que son maneras de discernir, elaboradas y compartidas de manera social, cuya función básica es construir una realidad común para un grupo social.

La educación inclusiva garantiza la equidad, la igualdad, la integración escolar, que los estudiantes con necesidades especiales aprendan en un ambiente adecuado, donde impartan valores, como el respeto por la diversidad, la tolerancia y el docente sea generador de nuevas estrategias y de entornos inclusivos, adaptados al entorno. En la misma línea, Freire (1971), reconocido como uno de los pioneros en la defensa de lo multicultural desde una perspectiva inclusiva, plantea que la educación inclusiva implica superar barreras y desigualdades. De la misma manera, Rouquette (2010) las aborda desde una perspectiva de las ciencias sociales y la psicología social, focalizando la manera cómo estas representaciones inciden en la percepción de diferentes grupos, y cómo pueden ser transformadas para promover actitudes más inclusivas.

También resulta determinante mencionar que La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad -CDPD- (2006) representa un convenio internacional apadrinado por la Asamblea General de las Naciones Unidas, que comenzó a regir el 3 de mayo de 2008. el cual, en la actualidad, es considerado el primer instrumento jurídicamente vinculante que involucra integralmente los derechos de las personas con discapacidad.

2.2 Antecedentes

El estudio de Pesaresi y Bruno (2023), en la Universidad Autónoma de Buenos Aires, “Representaciones sociales de la inclusión educativa”, analizó cómo los docentes conciben la inclusión en contextos escolares, considerando como reto la escasa formación pedagógica y la presencia de sectores excluidos. Los resultados evidenciaron que los profesores asocian la inclusión a principios morales y éticos de igualdad y equidad. Por su parte, El artículo de Pallares y Padilla (2022), “Representaciones sociales de docentes sobre la inclusión del estudiantado con discapacidad”, examinó las percepciones de 25 docentes de escuelas públicas de Bogotá y Cali acerca de la inclusión de niños con discapacidad en las aulas. Los hallazgos mostraron que los educadores se reconocen como actores clave en la articulación entre políticas públicas y su aplicación pedagógica, aunque en muchos casos sin la formación adecuada. Finalmente, se concluye que en Bogotá y Cali la inclusión de niños con discapacidad avanza, reflejando un compromiso creciente de la comunidad educativa.

2.3 Referentes conceptuales

La educación inclusiva representa un desafío y una oportunidad en los contextos escolares contemporáneos, sobre todo, en instituciones educativas con diversidad cultural, social y académica, de ahí la relevancia de indagar las representaciones sociales que los docentes construyen, entendiendo que estas inciden significativamente en su praxis pedagógica, en tal sentido, el informe de seguimiento de la educación en el mundo, inclusión y educación: todos y todas sin excepción, UNESCO (2020), estudia el tema de la inclusión en la educación, resaltando la relevancia de garantizar que todos los niños, niñas y jóvenes, sin tener en cuenta su origen, género, capacidad, o situación económica, puedan tener el acceso a un proceso educativo de calidad.

El término educación inclusiva, no cuenta con un significado único y determinado, y se esgrime con el propósito de referir contextos y escenarios diversos entornos diferentes,

observando que no solamente hace referencia al ámbito educativo, sino que también atañe a otros aspectos de la existencia (Dueñas, 2010).

Autores como Freire (1976), defensor de lo multicultural, aluden a la educación inclusiva como algo que lleva implícito el hecho de prescindir de barreras y desigualdades, adaptándose al proceso enseñanza/aprendizaje y a las diversas y propias necesidades de los discentes, promoviendo con ello entornos inclusivos y colaborativos. En el mismo sentido, Valarezo et al., (2022) haciendo referencia al concepto de educación inclusiva, manifiestan que representa “un proceso que brinda diversas posibilidades a los estudiantes para reivindicar sus derechos sociales” (p. 1).

3. MÉTODO

El estudio se basó en el paradigma interpretativo, ya que se orienta a comprender significados y construcciones intrínsecas que generalmente los individuos proyectan sobre su realidad, de acuerdo con Hernández et al., (2022) la realidad es subjetiva, variada y erigida socialmente, por su parte Hurtado (2015) menciona que, la realidad es edificada socialmente, señalando que el investigador necesita dilucidar los significados que los individuos le atribuyen a sus prácticas, se adoptó además, un enfoque cualitativo de acuerdo con la pregunta ¿Cuáles son las representaciones sociales de los docentes frente a la educación inclusiva en básica secundaria de la Institución Educativa San Miguel Abajo de San Carlos, Córdoba?, el enfoque cualitativo permite recopilar, analizar e interpretar de manera adecuada los datos obtenidos; En este orden de ideas, Tamayo y Tamayo (2003), señalan que este enfoque capta la riqueza, lo complejo de los entornos sociales, focalizando el "cómo" y el "por qué" de los acontecimientos, sin que sea prioritaria su medición numérica.

Es preciso mencionar que, Hernández et al., (2022), aluden que el enfoque cualitativo esta focalizado en comprender las problemáticas de intervención desde la perspectiva de los participantes, explorando a profundidad sus significados, prácticas, experiencias y contextos, destacando su flexibilidad y capacidad de adaptación a la realidad,

favoreciendo de esta manera la recopilación de la información adecuada. Según Denzin y Lincoln (2018), este enfoque es multiparadigmático y multimetódico, lo que promueve una manera de comprender más profunda y enmarcada del contexto social y su realidad.

La estrategia para la presente investigación se enmarcó en un estudio de caso, ya que representa una maniobra metodológica utilizada generalmente en la investigación cualitativa debido a su disposición para examinar, referir y percibir fenómenos de cierta complejidad en contextos específicos. Esta particularidad le brinda al investigador la posibilidad de analizar de manera profunda un caso particular, independientemente de que sea una persona, grupo, institución o situación, beneficiando con ello una comprensión global y contextualizada del objeto de estudio (Yin, 2018).

Esto facilitó conocer las diferentes representaciones sociales que tienen los docentes en relación con la educación inclusiva. La población estuvo conformada por ocho (8) docentes, dentro de los criterios de inclusión se tuvo en cuenta 2 docentes por cada grupo, 2 por áreas, 2 con estudiantes que presentarán dificultades y 2 con capacitación en Educación Inclusiva.

Para llevar a cabo la investigación se implementaron los siguientes instrumentos: La Entrevista: Herramienta de investigación cualitativa, que permite el acceso a información minuciosa, detallada de los participantes, utilizando un diálogo estructurado, semiestructurado o abierto. Así lo perciben Hernández et al., (2014), afirmando que: “La entrevista es un dialogo abierto con un propósito definido, planteando interrogantes al entrevistado, registrando las respuestas para su posterior análisis” (p. 388).

Colcha de retazos: Es una alegoría que se utiliza en las ciencias sociales, en investigaciones de carácter cualitativo, con el fin de referir la construcción de conocimiento partiendo de narrativas variadas, aspectos, prácticas y fracciones de realidad, según lo afirman Denzin y Lincoln (2018): “La metáfora de la colcha de retazos representa un proceso artesanal que entreteje múltiples textos, voces y contextos, reconociendo la complejidad y diversidad del mundo social” (p. 4).

Grupo focal: Es una técnica de recolección de información cualitativa, para describir las representaciones sociales de los docentes frente a la educación inclusiva, permitiendo explorarlas, lo que permite no solamente conocer opiniones individuales, sino igualmente, la construcción colectiva que surge a través del diálogo en grupo (Krueger y Casey, 2015).

Esta técnica resulta pertinente, toda vez que las representaciones sociales se establecen y transforman en la interacción social, la cual suministra un escenario apto para captarlas en su dinámica presente.

4. RESULTADOS

Los hallazgos obtenidos a partir del análisis de los instrumentos aplicados a los docentes de básica secundaria de la Institución Educativa San Miguel Abajo de San Carlos, Córdoba, permitieron dar respuesta a la pregunta ¿Cuáles son las representaciones sociales de los docentes frente a la educación inclusiva en básica secundaria de la Institución Educativa de San Miguel Abajo de San Carlos, Córdoba? Efectivamente, se conocieron las representaciones sociales de los docentes frente a la educación inclusiva. En tal sentido, para responder al primer objetivo “Identificar las representaciones sociales de los docentes frente a la educación inclusiva en básica secundaria de la Institución Educativa de San Miguel Abajo de San Carlos, Córdoba” se diseñó la entrevista semiestructurada; esta permitió establecer, que la mayoría de docentes manifiestan actitudes positivas revelando “normalidad” en la integración de estudiantes con limitaciones, no obstante, algunos señalan actitudes de rechazo y falta de empatía.

De otra parte, los participantes revelaron que una de las dificultades para atender a la población estudiantil recae sobre los diagnósticos tempranos, los cuales deben ser realizados por parte del ente de salud respectivo, con el propósito de garantizar la atención especializada, no solo desde el equipo interdisciplinario sino también desde el aula de

clase, en donde se incorporen diversas estrategias las cuales deben responder a las características particulares de cada estudiante.

Haciendo alusión al segundo objetivo, “Describir las representaciones sociales de los docentes frente a la educación inclusiva en básica secundaria de la Institución Educativa San Miguel Abajo de San Carlos, Córdoba” el ejercicio diseñado mediante el grupo focal reveló que, los docentes reconocen la educación inclusiva como un principio fundamental y manifiestan una clara disposición hacia su implementación, también es cierto que persisten limitaciones sustanciales en materia de formación docente, recursos pedagógicos e infraestructura escolar.

En este sentido, es relevante mencionar por una parte que la institución cuenta con un capital humano dispuesto, pero por otra, carece de las condiciones necesarias para consolidar una educación inclusiva efectiva y sostenida, lo que refuerza la imperiosa necesidad de promover procesos de capacitación continua, apoyo institucional y ajustes curriculares que trasciendan la normativa y se concreten en la práctica cotidiana.

Respecto del tercer objetivo, “Elaborar un plan de mejora a partir de los resultados investigativos que favorezca la cultura institucional desde el enfoque de educación inclusiva” como se pudo evidenciar según lo revelan los hallazgos del ejercicio con la colcha de retazos, La mayoría de los docentes tienen la voluntad de trabajar con los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, sin embargo, señalan que no cuentan con recursos, la capacitación, las estrategias, las metodologías ni los espacios adecuados para garantizar una educación de calidad. A pesar de estas limitaciones, mediante el desarrollo de actividades extracurriculares buscan favorecerlos.

Debido a esto el plan de mejora contiene; Pedagogías activas: El juego como estrategias, aprendizajes basados en problemas, proyectos, cooperativos, aulas invertidas, uso de las TIC, celular, videos, Paint, capacitación docente, integración de estilos de aprendizajes, actividades de acompañamiento familiar, adaptación del PEI y el sistema de evaluación.

5. DISCUSIÓN/CONCLUSIONES

Los resultados muestran que las representaciones sociales de los docentes frente a la educación inclusiva son percibidas como un ideal legítimo y necesario, pero que requiere transformaciones sistémicas y sostenidas para hacerse efectiva, los docentes expresaron de manera más detallada las emociones, tensiones y desafíos que deben enfrentar en lo inherente a la implementación de la inclusión, donde surgieron sentimientos de compromiso, motivación, respeto hacia la diversidad, frustración e impotencia ante la falta de formación continua, apoyos profesionales especializados y claridad en las políticas educativas.

Son diversos los autores que se refieren a las representaciones sociales, entre ellos, González (2018), quien evidenció que a las personas con algún tipo de discapacidad se les debe brindar la posibilidad de capacitarse en una escuela común. Al respecto, Gajardo y Torrego (2020), siguen la línea que asocia a los sujetos de la inclusión como individuos con deficiencias, lo que ellos llaman, paradigma del déficit. En la misma línea, Garnique (2012), encontró que, la representación sobre la educación inclusiva que poseen los docentes se basa en el vínculo del objeto de estudio con el área educativa, en el aula; mientras que, Pallares y Padilla (2022), perciben con respecto a la inclusión escolar, que poseen un rol preponderante y articulador entre las políticas públicas y la puesta en marcha en el aula sin tener la formación pertinente.

Por otro lado, Pérez (2011), manifestó que la inclusión adapta el sistema a las necesidades del estudiante, a través de un análisis documental, como de entrevistas aplicadas a docentes, recopiló datos relevantes de las prácticas educativas orientadas a fortalecer los procesos de Educación Inclusiva, Esto es coherente con lo manifestado por Stainback & Stainback (1996), cuando revelan que es ineludible reconocer que el papel de los educadores es concluyente para el éxito de la educación inclusiva.

REFERENCIAS

- Ainscow, M. (2005). Comprender el desarrollo de las escuelas inclusivas. *Revista de Psicología. Revista Electrónica de Investigación en Psicología Educativa*. (3)3, pp. 5-20. Universidad de Almería. España. E-ISSN: 1696-2095. <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293121928002.pdf>
- Denzin, N. K., Lincoln, Y. S. (2018). *The SAGE Handbook of Qualitative Research*. 5ª edición. SAGE Publications. Traducción: Mario E. Perrone
- Dueñas, Buey, M.^a L. (2010). Educación Inclusiva. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP)*. (21)2, pp. 358-366. Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía. Madrid, España. ISSN: 1139-7853. <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230785016.pdf>
- Freire, P. (1976). *La educación como práctica de la libertad*. Editorial Siglo XXI. Ciudad de México. traducción de LILIAN RONZONI.
- Gajardo, K. Torrego. L. (2020). Representaciones sociales sobre inclusión educativa de una nueva generación docente. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 5(1), pp. 11-38. <https://revistas.uam.es/reps/article/view/12187/17503>
- Garnique, C. F. (2012). Las representaciones sociales. Los docentes de educación básica frente a la inclusión escolar. *Revista Perfiles educativos*. (34)137. Ciudad de México. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000300007
- González, V. (2018). Representaciones sociales del docente frente a la inclusión educativa de niños con discapacidad y su influencia en las prácticas pedagógicas en la Escuela Pablo Bessón N° S027. Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Argentina, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Mendoza. Disponible en: <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/greenstone/cgi-bin/library.cgi?a=d&c=tesis&d=representaciones-sociales-docenteinclusion>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Hernández, Sampieri. R., Collado, C. F., Baptista, Lucio. P. (2022). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill Editores. México. 7ª edición. ISBN: 978-607-15-0291-9
- Krueger, R. A., & Casey, M. A. (2015). *Focus Groups: A Practical Guide for Applied Research* (5th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE.

- Moscovici, S. (1979). El psicoanálisis, su imagen y su público. Casa Editorial Huemul S.A., Buenos Aires. Argentina. Segunda edición.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO- (2009). Directrices sobre políticas de inclusión en educación. París: UNESCO.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO- (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos -DUDH-. Asamblea General de las Naciones Unidas en París. Resolución 217 A (III). <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO-(2020). Educación inclusiva: garantizar el acceso a una educación de calidad para todos. París. Francia. <https://es.unesco.org>.
- Pallares, Padilla. S. P., Martín, Padilla. E. (2022). Representaciones de docentes sobre la inclusión en aula regular de estudiantes con discapacidad intelectual. *Revista Estudios pedagógicos (Valdivia)*. (48)1, pp.291-307. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052022000100291>.
- Pérez, Edo, E. (2011), Educación inclusiva y las comunidades de aprendizaje como alternativa a la escuela tradicional. Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Educación. Maestría de estudios avanzados en educación primaria. Curso 2010/2011. <https://docta.ucm.es/entities/publication/872fc496-c63c-4dbd-a219-479e89ae743d>
- Pesaresi, D. B., Bruno, D. S. (2023). Representaciones sociales de la inclusión educativa: Una muestra de profesores de escuelas secundarias de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. DOI: <https://doi.org/10.32351/rca.v8.333>
- Rouquette, M.L. (2010). Representaciones e ideología una explicación psicosocial. *Revista Polis: Investigación y Análisis Sociopolítico y Psicosocial*. 5(1), pp. 143-160. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa. Distrito Federal, México. <https://www.redalyc.org/pdf/726/72612804006.pdf>
- Stainback. S., Stainback. W. (1996). Aulas inclusivas. Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo. Español. Dialnet. ISBN: 84-277-1247-2. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=320403>
- Tamayo y Tamayo, M. (2003). El proceso de la investigación científica. Incluye evaluación y administración de proyectos de investigación. Limusa Noriega Editores. México. 4ª edición. ISBN: 968-18-5872-7
- Valarezo, Cueva. A. S. (2022). Inclusión educativa. Una mirada hacia un horizonte epistemológico. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades,*

Artes y Bellas Artes. 5(10), pp. 29-43. <https://ve.scielo.org/pdf/ek/v5n10/2665-0282-ek-5-10-29.pdf>

Yin, R. K. (2018). *Case Study Research and Applications: Design and Methods* (6th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Volumen IX

Colección: Ciencia, Tecnología e Innovación

El volumen IX de Investigación y Desarrollo, perteneciente a la Colección Ciencia, Tecnología e Innovación del Fondo Editorial CIIDIES, reúne capítulos resultado de investigación desarrollados por autores vinculados a diversos contextos académicos y educativos, evaluados mediante arbitraje académico bajo la modalidad de doble ciego.

La obra se enmarca en el IX Simposio Internacional RIISS 2025: Innovación social, Solidaridad y Contexto Educativo, como el último de tres volúmenes dedicados a este evento académico, consolidando un espacio de divulgación científica orientado al análisis de problemáticas contemporáneas relacionadas con educación inclusiva, convivencia escolar, mediación tecnológica, competencias ciudadanas, sostenibilidad y prácticas pedagógicas.

Los trabajos compilados evidencian el desarrollo de investigaciones con enfoques cualitativos y cuantitativos, integrando experiencias, análisis y reflexiones orientadas a la comprensión de realidades educativas situadas y al fortalecimiento de procesos formativos en distintos niveles y contextos sociales. Asimismo, el volumen destaca la importancia de la investigación como eje articulador para la innovación pedagógica y la construcción de conocimiento con impacto académico y social.

En coherencia con la política editorial de CIIDIES, esta publicación se presenta en modalidad de acceso abierto (Open Access), favoreciendo la circulación, apropiación social y democratización del conocimiento para investigadores, docentes, estudiantes y comunidades académicas a nivel nacional e internacional.

