

ISBN (Versión digital): 978-628-95471-9-1  
DOI: 10.58690/Ciidies.CTi\_ID.v8.00.1-168

# INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Volumen VIII

Colección: *Ciencia, Tecnología e Innovación*

*Coordinadores:*

*Mónica Eliana Aristizábal Velásquez*

*Universidad Católica Luis Amigó*

*Ubeimar Aurelio Osorio Atehortúa*

*Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid*

Compilación de capítulos resultado de investigación



# INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Volumen VIII

Colección: *Ciencia, Tecnología e Innovación*

*Coordinadores:*

*Mónica Eliana Aristizábal Velásquez*

*Universidad Católica Luis Amigó*

*Ubeimar Aurelio Osorio Atehortúa*

*Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid*

Compilación de capítulos resultado de investigación







Corporación Internacional de Investigación y Desarrollo  
en Innovación, Emprendedurismo y Sostenibilidad

Este libro de compilación de capítulos resultado de investigación se compone en su totalidad por capítulos que son producto de investigaciones finalizadas, desarrolladas por sus respectivos autores. Los capítulos incluidos fueron arbitrados bajo el sistema doble ciego por expertos externos en el área, bajo la supervisión del Grupo de Investigación Ciidies, Colombia. Los planteamientos y argumentaciones presentadas en los capítulos del libro Investigación y Desarrollo vol. VIII, de la Colección Ciencia, Tecnología e Innovación, son responsabilidad única y exclusiva de sus autores, por lo tanto, los compiladores, la Corporación Internacional de Investigación y Desarrollo en Innovación, Emprendedurismo y Sostenibilidad CIIDIES, las redes, grupos de investigación e instituciones que respaldan la obra actúan como un tercero de buena fe.

© Corporación Internacional de Investigación y Desarrollo en Innovación, Emprendedurismo y Sostenibilidad CIIDIES. Calle 7 N°80 75 Int. 2603.  
Medellín, Antioquia, Colombia. Tel: (57) 300 400 27 28

[www.ciidies.org](http://www.ciidies.org) - [fondoeditorial@ciidies.org](mailto:fondoeditorial@ciidies.org)

Colección: Ciencia, Tecnología e Innovación.

ISBN (Versión digital): 978-628-95471-9-1

DOI: [https://doi.org/10.58690/Ciidies.CTi\\_ID.v8.00.1-168](https://doi.org/10.58690/Ciidies.CTi_ID.v8.00.1-168)

Depósito Legal: Realizado el Depósito Legal Digital ante la Biblioteca Nacional de Colombia,  
Código:

Fecha de edición: 22/12/2025

Coordinadores Editoriales - Compiladores:

Mónica Eliana Aristizábal Velásquez - Universidad Católica Luis Amigó  
Ubeimar Aurelio Osorio Atehortúa - Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid

Autores:

Rafael Antonio Maza Reyes  
Nuris Rosalba Cedeño Medina  
Marcos Alonso López Garcés  
Eyesid Alvarez Bahena  
Johom Jaider Sánchez Rojas  
Leidis González Tamara  
María Isabel Holguín Guisao  
Ingrids Illidge Ipuana  
Viviana Cano Valderrama  
Lesby Judith Pájaro López  
Andrés Felipe Espítia Muñoz  
Ana Isabel Padilla Vega

Jorge Luis Fabra Ortiz  
Bairon Jaramillo Valencia  
Manuel Enrique López Ferrer  
Libia Esther Pérez Álvarez  
Yonaira Urieta Alcalá  
Luz Mary Agudelo Torres  
William Gómez Quiroz  
Maura José Cogollo Vásquez  
Cielo de Jesús Posso Guisao  
Clara María Solano Hernández  
Dominga Mabel Cogollo Osorio  
Armando J. Burgos Flórez  
Milenis J. Caraballo Torres  
Nelsy L. Giraldo Parra  
Katty Paola Miranda Córdoba  
Estela Isabel Córdoba Navarro  
Shirly Lorena Ensuncho Ayala  
Ana Carolina Mejía Blanco  
Leandra Eufemia Ballesteros Álvarez

Corrección de Estilo:  
Fondo Editorial Ciidies

Directores de la colección:  
Ubeimar Aurelio Osorio Atehortúa  
Mónica Eliana Aristizábal Velásquez

Diagramación, diseño y edición:  
Fondo Editorial Ciidies

Jefe Fondo Editorial:  
Mauricio Alejandro Bedoya Jiménez

Evaluación de contenido:  
Esta obra ha sido aprobada por el Consejo Editorial del Fondo Editorial Ciidies y editada bajo procedimientos que garantizan su normalización.

Hecho en Colombia / Made in Colombia

Publicación financiada en su totalidad por la Corporación Internacional de Investigación y Desarrollo en Innovación, Emprendedurismo y Sostenibilidad - CIIDIES.

La convocatoria para esta compilación fue apoyada por la Red Internacional de Innovación, Solidaridad y Sostenibilidad - RIISS y el Grupo de Investigación Ciidies, categorizado C - Minciencias Colombia.

Los autores son moral y legalmente responsables de la información expresada en este libro, así como del respeto a los derechos de autor; por lo tanto, no comprometen en ningún sentido a la Corporación Internacional de Investigación y Desarrollo en Innovación, Emprendedurismo y Sostenibilidad – CIIDIES.

Declaración conflictos de interés: los autores de esta publicación declaran la inexistencia de conflictos de interés de cualquier índole con instituciones o asociaciones comerciales.

## CATALOGACIÓN DE LA FUENTE

### *Catalogación en la publicación – Biblioteca Nacional de Colombia*

Maza Reyes, Rafael Antonio, autor

Investigación y desarrollo. Volumen VIII / autores, Rafael Antonio Maza Reyes [y otros treinta] ; coordinadores, Mónica Eliana Aristizábal Velásquez, Ubeimar Aurelio Osorio Atehortúa. -- Medellín : Fondo Editorial Ciidies, 2026.

1 recurso en línea : archivo de texto: PDF. -- (Ciencia, tecnología e innovación / directores, Ubeimar Aurelio Osorio Atehortúa, Mónica Eliana Aristizábal Velásquez)

Incluye referencias bibliográficas al final de cada capítulo.

ISBN 978-628-95471-9-1

1. Investigación científica - Siglo XXI 2. Lectura y escritura - Investigaciones 3. Educación virtual - Investigaciones I. Cedeño Medina, Nuris Rosalba, autora II. López Garcés, Marcos Alonso, autor III. Álvarez Bahena, Eyesid, autor IV. Sánchez Rojas, Johom Jaider, autor V. González Tamara, Leidis, autora VI. Holguín Guisao, María Isabel, autora VII. Illidge Ipuana, Ingridis, autora VIII. Cano Valderrama, Viviana, autora IX. Pájaro López, Lesby Judith, autora X. Aristizábal Velásquez, Mónica Eliana, coordinadora XI. Osorio Atehortúa, Ubeimar Aurelio, coordinador

CDD: 001.4 ed. 23

CO-BoBN- a1175770

#### **Disponible en:**

<https://www.ciidies.org/publicaciones/>

<https://www.riiss-global.org/biblioteca-virtual/>

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=979859>

[https://scholar.google.com/citations?hl=es&user=b\\_bSSDsAAAAJ&view\\_op=list\\_works&authuser=3](https://scholar.google.com/citations?hl=es&user=b_bSSDsAAAAJ&view_op=list_works&authuser=3)

Página Legal, identifica la propiedad intelectual de la obra, esto es: derechos patrimoniales, morales, licencias y responsabilidades. Las publicaciones del Fondo Editorial están protegidas por las leyes de derechos de autor (*copyright*, en su denominación anglosajona) y por los términos y condiciones de la Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Sin Derivar 4.0 Internacional; los permisos que van más allá de lo cubierto por esta licencia deben solicitarse a la Corporación Internacional de Investigación y Desarrollo en Innovación, Emprendedurismo y Sostenibilidad - CIIDIES.



## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>7</b>
<b>CAPÍTULO I - USOS DE IA EN ARTÍSTICA PARA DESARROLLAR LA DIMENSIÓN SOCIAL EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES DISFUNCIONALES</b> .....	<b>9</b>
<b>CAPÍTULO II - LA GAMIFICACIÓN NO DIGITAL COMO HERRAMIENTA EN EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO EN INGLÉS EN BÁSICA SECUNDARIA</b> .....	<b>25</b>
<b>CAPÍTULO III - LA LECTOESCRITURA DE LENGUAS ENTRELAZADAS “WAYUNAIKI-ESPAÑOL” EN LOS NIÑOS WAYUU DE GRADO 5° DE PRIMARIA</b> .....	<b>37</b>
<b>CAPÍTULO IV - PRÁCTICAS MEDIADORAS DOCENTES EN LA CONSTRUCCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ISABEL SOLÉ EN EL AULA DE BÁSICA PRIMARIA</b> .....	<b>49</b>
<b>CAPÍTULO V - ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE: CONSTRUCTIVISMO SOCIAL EN HABILIDADES MOTORAS</b> .....	<b>61</b>
<b>CAPÍTULO VI - IA: HERRAMIENTA CLAVE PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN PRIMARIA</b> .....	<b>85</b>
<b>CAPÍTULO VII - ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA FORMACIÓN EN EMPRENDIMIENTO: DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES INNOVADORAS EN EL SECTOR EDUCATIVO</b> .....	<b>101</b>
<b>CAPÍTULO VIII - DE LA PALABRA A LA IMAGEN: LA HISTORIETA EN LA FORMACIÓN DE LECTORES COMPETENTES</b> .....	<b>115</b>
<b>CAPÍTULO IX - OBJETO VIRTUAL DE APRENDIZAJE (OVA) PARA EL DESARROLLO DE LA EMPATÍA Y LA SANA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 4°TO Y 5°TO DEL AULA MULTIGRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BOQUÍA SEDE SAN GABRIEL DEL MUNICIPIO DE SALENTO – QUINDÍO</b> .....	<b>127</b>
<b>CAPÍTULO X - HERRAMIENTAS DIGITALES PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN PRIMARIA EN CONTEXTOS PÚBLICOS Y PRIVADOS</b> .....	<b>143</b>
<b>CAPÍTULO XI - LA GAMIFICACIÓN: UNA ESTRATEGIA INNOVADORA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA</b> .....	<b>157</b>



## INTRODUCCIÓN

El libro *Investigación y Desarrollo* vol. VIII, perteneciente a la Colección Ciencia, Tecnología e Innovación del Fondo Editorial CIIDIES, se presenta como una compilación de capítulos resultado de investigación orientados a comprender, problematizar y transformar realidades educativas contemporáneas. En coherencia con el propósito institucional de la Corporación CIIDIES, esta obra reúne aportes académicos que reconocen la investigación como una práctica necesaria para interpretar los desafíos de la escuela, proponer alternativas pedagógicas y fortalecer procesos formativos situados.

Este volumen surge del segundo momento académico del “IX Simposio Internacional RIISS 2025; Innovación social, Solidaridad y Contexto Educativo”, en continuidad con el espacio que dio origen al volumen VII de esta misma colección. En tal sentido, no constituye una entrega aislada, sino una prolongación editorial y científica de un diálogo académico más amplio, promovido por CIIDIES y la Red Internacional RIISS. Su contenido expresa la vitalidad de una comunidad investigativa interesada en pensar la educación desde los territorios, las instituciones, las aulas y las experiencias concretas de quienes enseñan y aprenden.

Este libro, de circulación abierta del conocimiento, se articula en torno a tres ejes que dan continuidad al espíritu del simposio: Innovación social, Solidaridad y Contexto educativo. La innovación social se expresa en la búsqueda de respuestas pedagógicas frente a necesidades reales de aprendizaje, participación y desarrollo humano. La solidaridad aparece como principio que orienta la atención a la diversidad, la inclusión, las brechas educativas y la construcción de ambientes escolares más humanos.

Desde el enfoque metodológico, los trabajos reunidos evidencian una marcada orientación cualitativa, interpretativa, hermenéutica, de estudio de caso e investigación acción. Esta característica otorga al volumen un carácter situado y comprensivo, en tanto permite reconocer las voces de estudiantes, docentes y comunidades como fuentes legítimas para producir conocimiento.

En cuanto a su estructura, el volumen puede leerse como un recorrido por distintas formas de innovación educativa. El Capítulo I aborda el uso de la inteligencia artificial en educación artística para fortalecer la dimensión social en estudiantes con discapacidades disfuncionales, ubicando la tecnología al servicio de la inclusión, la expresión y la participación. El Capítulo VI retoma la inteligencia artificial como herramienta para favorecer la comprensión lectora en primaria, especialmente en contextos rurales donde persisten dificultades asociadas a la interpretación, la retención y la producción de sentido.

La comprensión lectora constituye uno de los núcleos más relevantes de la obra. El Capítulo IV analiza las prácticas mediadoras docentes en la construcción de estrategias de comprensión lectora desde los aportes de Isabel Solé, resaltando la necesidad de superar enfoques centrados únicamente en la decodificación. El Capítulo VIII propone la historieta como recurso pedagógico para formar lectores competentes, al integrar imagen, palabra, secuencia narrativa e interés estudiantil. A su vez, el Capítulo XI estudia la gamificación como estrategia innovadora para mejorar la comprensión lectora,

destacando la importancia de articular el juego con los referentes culturales y contextuales de los estudiantes.

Otra línea significativa se relaciona con la enseñanza del inglés y el desarrollo de competencias comunicativas. El Capítulo II presenta la gamificación no digital como alternativa para fortalecer el vocabulario en inglés en básica secundaria, especialmente en contextos rurales donde las limitaciones tecnológicas exigen pensar la innovación más allá de los dispositivos digitales. En complemento, el Capítulo X analiza el uso de herramientas digitales para la enseñanza y aprendizaje del inglés en primaria en contextos públicos y privados, evidenciando tanto las posibilidades de la mediación TIC como las brechas que condicionan su implementación.

El reconocimiento de la diversidad cultural ocupa un lugar especial en el Capítulo III, dedicado a la lectoescritura de lenguas entrelazadas wayunaiki–español en niños wayuu de grado quinto. Este trabajo recuerda que la educación también cumple una función de preservación cultural, fortalecimiento identitario y reconocimiento de los saberes propios de los pueblos. En esta perspectiva, la escuela no puede reducirse a la transmisión homogénea de contenidos, sino que debe abrirse al diálogo entre lenguas, memorias y formas de habitar el mundo.

Desde una perspectiva de desarrollo integral, el Capítulo V analiza la incidencia de un entorno virtual de aprendizaje, fundamentado en el constructivismo social, en el desarrollo de habilidades motoras durante las clases de educación física. El Capítulo IX presenta un Objeto Virtual de Aprendizaje orientado al fortalecimiento de la empatía y la sana convivencia escolar en un aula multigrado, mostrando que las tecnologías pueden aportar también a la gestión emocional, la resolución de conflictos y la construcción de ambientes escolares más armónicos. Finalmente, el Capítulo VII aborda las estrategias didácticas en la formación en emprendimiento, destacando la importancia de conectar la escuela con los proyectos de vida, el entorno productivo local y las capacidades de innovación de los estudiantes.

La lectura conjunta de los once capítulos evidencia que la educación contemporánea demanda respuestas integrales. No basta con incorporar tecnología, aplicar metodologías activas o declarar la innovación como propósito general. El verdadero desafío consiste en comprender cómo cada mediación pedagógica se vincula con las condiciones sociales, culturales, emocionales y territoriales de los estudiantes. En esa clave, este volumen muestra que la innovación educativa adquiere sentido cuando favorece la inclusión, fortalece los aprendizajes, reconoce la diversidad, promueve la convivencia y amplía las posibilidades de participación de las comunidades escolares.

Finalmente, Investigación y Desarrollo vol. VIII se ofrece como una contribución académica al campo educativo desde la perspectiva de la innovación social y la investigación aplicada. Sus capítulos permiten reconocer una escuela en movimiento, atravesada por tensiones, brechas y desafíos, pero también habitada por docentes e investigadores que buscan alternativas posibles. En coherencia con la orientación editorial de CIIDIES, esta obra aporta al fortalecimiento de la cultura investigativa, a la circulación abierta del conocimiento y a la construcción de soluciones educativas contextualizadas, pertinentes y socialmente comprometidas.

## CAPÍTULO IX

OBJETO VIRTUAL DE APRENDIZAJE (OVA) PARA EL DESARROLLO DE LA EMPATÍA Y LA SANA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 4°TO Y 5°TO DEL AULA MULTIGRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BOQUÍA SEDE SAN GABRIEL DEL MUNICIPIO DE SALENTA – QUINDÍO

**VIRTUAL LEARNING OBJECT (VLO) FOR THE DEVELOPMENT OF EMPATHY AND HEALTHY SCHOOL COEXISTENCE AMONG 4TH AND 5TH GRADE STUDENTS IN THE MULTIGRADE CLASSROOM AT THE BOQUÍA EDUCATIONAL INSTITUTION, SAN GABRIEL CAMPUS, SALENTA MUNICIPALITY – QUINDÍO.**

**Armando J. Burgos Flórez**

Maestrando University of Technology and Education.

ORCID: 0009-0001-0513-9672, [Armando.burgosf2024@uted.us](mailto:Armando.burgosf2024@uted.us)

**Milenis J. Caraballo Torres**

Maestrando University of Technology and Education

ORCID: 0009-0009-5748-2155, [Milenis.caraballot2024@uted.us](mailto:Milenis.caraballot2024@uted.us)

**Nelsy L. Giraldo Parra**

Maestrando University of Technology and Education

ORCID: 0009 – 0005-1462-6244, [Nelsy.giraldop2024@uted.us](mailto:Nelsy.giraldop2024@uted.us)

**Viviana Cano Valderrama**

Magister en Educación y nuevas tecnologías, University of Technology and Education.

ORCID: 0009 – 0005-1462-6244, [viviana.cano@uted.us](mailto:viviana.cano@uted.us)

### RESUMEN

En la Institución Educativa Boquía Sede San Gabriel, ubicada en Salento, Quindío, se abordó la siguiente problemática donde se identificaron complicaciones en la convivencia escolar y la empatía entre estudiantes de 4° y 5° grado, manifestadas a través de conductas agresivas. El objetivo de esta investigación es el fortalecimiento de la convivencia escolar en los grados 4° y 5° por medio una OVA. Los objetivos incluyeron caracterizar las dinámicas de convivencia, diseñar estrategias pedagógicas que fomentaran la resolución

de conflictos, e implementar el OVA como herramienta de aprendizaje colaborativo. La metodología es cualitativa de investigación acción. La metodología se sustentó en un enfoque cualitativo paradigma socio crítico y método Investigación acción, es por ello que los resultados mostraron que la aplicación de esta herramienta OVA, funcionó como un "laboratorio digital" que logro facilitar la gestión emocional, lo que se interpretó como avances significativos en las habilidades interpersonales. la reducción en las tensiones con este estudio se comprobó la de necesidad de integrar enfoques pedagógicos que consideren las emociones y utilicen diferentes herramientas interactivas promoviendo un ambiente escolar armonioso y empático.

**PALABRAS CLAVE:** Convivencia Escolar, Empatía y Objeto Virtual de Aprendizaje

#### **ABSTRACT**

At the Boquía Educational Institution, San Gabriel Campus, located in Salento, Quindío, the following problem was addressed: significant difficulties in school coexistence and empathy among 4th and 5th grade students, manifested through aggressive behaviors. Strengthening school coexistence is the responsibility of all educational stakeholders, which is why we developed this project, actively utilizing ICTs. Our objective was to address these problems by implementing a Virtual Learning Object (VLO) under a socio-critical and qualitative-descriptive approach. The objectives included characterizing the dynamics of coexistence, designing pedagogical strategies that fostered conflict resolution, and implementing the VLO as a collaborative learning tool. The methodology is qualitative action research. The results showed that the VLO functioned as a "digital laboratory," facilitating self-reflection and emotional management, which translated into a significant improvement in interpersonal skills and a reduction in tension. This study highlights the importance of integrating pedagogical approaches that consider emotions and use interactive technological tools to promote a more harmonious and empathetic school environment.

**KEY WORDS:** School Coexistence 1, Empathy 2, Virtual Learning Objects (VLO) 3

## **1. INTRODUCCIÓN**

Los conflictos que alteran la convivencia escolar, según Becerra, et al. (2015) se presentan debido a conductas negativas basadas en la agresión, principalmente habilidades sociales y emocionales tanto individuales como grupales. En la Institución Educativa Boquía, Sede San Gabriel, en Salento (Quindío), se presentan conflictos significativos entre estudiantes de 4° y 5° grado, exacerbados por la población volátil debido al turismo, lo que provoca constantes retiros y matrículas. Estos conflictos incluyen la apropiación indebida de elementos escolares, agresiones físicas y verbales, y la falta de escucha activa, limitando la comunicación efectiva.

Esta investigación se basó en el desarrollar Competencias Ciudadanas mediados por un Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA), fortaleciendo la empatía y la sana convivencia. Evidenciando que los medios para la de resolución de conflictos en el transcurso del proceso educativo transforma el ambiente escolar. Optimizando la conducta emocional y desarrollando las habilidades interpersonales. Se hace imperativo la constituir nuevos enfoques pedagógicos que mediten sobre las emociones y usen herramientas interactivas virtuales como el OVA.

La implementación de recursos educativos digitales dinamizados en este entorno virtual para abordar dilemas morales, generar reflexiones y respuestas asertivas ante el conflicto se convierten en estrategias significativas en el aula ya que generalmente los maestros trabajan desde el discurso o la penalización haciendo uso continuo del observador para registrar las acciones que bajo tipologías del manual de convivencia en ocasiones no logra mejorías en la situación de convivencia en el aula y las relaciones que se tejen con los compañeros.

## **2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

Un buen proceso educativo no solo depende de la transmisión de contenidos académicos, sino de un clima social que se asocia habitualmente a la inteligencia emocional que

tengan los miembros del grupo para resolver sus conflictos en formas no violentas, lo que es característico de la cultura del “Buen Trato” (Goleman, 2006; Martínez, 2007) Esta investigación se centra en tres pilares conceptuales interconectados la convivencia escolar, la empatía y un (OVA) como herramienta innovadora para potenciar estas habilidades socioemocionales.

### **El Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA) como Herramienta Didáctica.**

Se define el objeto virtual de aprendizaje OVA como un espacio digital, que está diseñado para facilitar el aprendizaje y reconocimiento de herramientas tecnológicas didácticas, interactuando con los estudiantes a través de una variedad de recursos Según el Ministerio de Educación Nacional (MEN), (2005) un OVA es un “material estructurado de una forma significativa, asociado a un propósito educativo y que corresponda a un recurso de carácter digital que pueda ser distribuido y consultado a través de la Internet”. (MEN, 2005, p.3). Un OVA tiene la finalidad que, al ser utilizado como herramienta de enseñanza, los estudiantes aprendan, a su propio ritmo, los OVA, se caracterizan por tener una coherencia entre la didáctica y la intencionalidad pedagógica acorde con los estilos de aprendizaje, resaltando las ideas principales mediante una síntesis de lo que se desea transmitir.

Con base en ello, se destaca la importancia de emplear Objetos Virtuales de Aprendizaje como una opción que permite tanto a estudiantes como a docentes trabajar en procesos de enseñanza aprendizaje orientados hacia el constructivismo con un enfoque más flexible, dinámico, creativo (Veytia, M; et al, 2019), así también se fomenta el trabajo en equipo fundamentado en la Colaboración (Jiménez, 2018). La integración de una (OVA) es una propuesta motivadora, pues despierta la curiosidad y estimula la concentración de los estudiantes en actividades específicas, lo que le permite desarrollar el interés hacia las temáticas vistas desde otra perspectiva diferente a la habitual. (Díaz & Castro, 2018).

La efectividad de los OVA en el desarrollo de la empatía y la convivencia se fundamenta en las teorías del Constructivismo y la investigación acción. Al ofrecer escenarios simulados, estudios de caso o narrativas interactivas, el OVA obliga a participar en la

construcción del conocimiento y a ejercitar la toma de perspectiva (Pérez, 2019). Además, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) juegan un papel crucial en la creación de estos recursos. Gracias a las TIC, podemos diseñar materiales educativos que sean atractivos y dinámicos, lo que mejora la forma en que aprendemos y nos permite implementar nuevas metodologías en el aula.

### **La Convivencia Escolar:**

La convivencia escolar, es otro concepto que tiene mucha relevancia en la presente investigación, el docente está en la búsqueda de fomentar y mantener un buen clima en el aula, que es necesario y positivo que no solo reduce conflictos, sino que optimiza el bienestar emocional y, consecuentemente, el rendimiento académico de los estudiantes. un informe de la organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura -UNESCO- (2008), expresa que para disfrutar de una convivencia positiva ésta debe estar anclada en los siguientes pilares: aprender a conocer, aprender hacer, aprende a vivir juntos, aprender a ser.

### **Empatía:**

La empatía y la comprensión son fundamentales para facilitar un diálogo constructivo. Al hablar de empatía hablamos de un concepto relativamente nuevo, introducido por primera vez por el psicólogo Theodor Lips en 1903. Desde entonces el concepto se ha ido extendiendo y han surgido varias definiciones Frente a estas. La empatía es una habilidad socioemocional compleja y bidimensional que actúa como mediadora en las interacciones sociales y es fundamental para prevenir conductas disruptivas como el bullying (Trianes & Fernández-Baena, 2017). Se conceptualiza como la capacidad de comprender y compartir los sentimientos y perspectivas de otra persona (Decety & Jackson, 2004).

Respecto a los componentes afectivos y cognitivos de la empatía, han existido grandes defensores y opositores de su naturaleza, Las primeras referencias sobre empatía, según inician con la distinción entre los componentes instintivos y los intelectuales de la empatía, o bien podría decirse entre los afectivos y los cognitivos; desde 1759, Adam

Smith hace una diferenciación inicial entre la empatía como una reacción emocional involuntaria ante las experiencias de otros y la habilidad de reconocimiento de las emociones de otros, como una experiencia vicaria de lo que le ocurre a otros. Fernández-Pinto et al. (2008) concluyen que la mayoría de los estudios que analizan son clasificados en la visión cognitiva de la empatía, ya que la conciben fundamentalmente en la adopción de la perspectiva cognitiva del otro. Un alto nivel empático facilita la regulación emocional y la resolución proactiva de los conflictos, ya que el individuo es capaz de anticipar el impacto de sus acciones en los demás (Garaigordobil & Maganto, 2016).

### **3. MÉTODO (PARTICIPANTES, INSTRUMENTO, PROCEDIMIENTO)**

#### **Diseño metodológico**

#### **Método de Investigación.**

Esta investigación se fundamentó en un enfoque cualitativo, que se utiliza para comprender la problemática (Fernández et al., 2014), en este caso los factores que afectan la convivencia escolar en estudiantes de 4° y 5° grado, mediante el estudio de las variables que lo comprende. El paradigma que se utilizó fue el socio – crítico, Quiles et al. (2023) no busco la transformación de estructura de injusticia que veíamos en la sociedad Por lo anterior este trabajo se desarrolla bajo el modelo de investigación acción, que según Fals-Borda y Rahaman (1991) hace hincapié en una rigurosa búsqueda de conocimientos, es un proceso abierto de vida y de trabajo. El método enfatiza la comprensión de las interacciones en el aula y busca fortalecer la empatía entre los alumnos. permitió a los docentes hacer un análisis de su trabajo y contrastar cambios sujetos a la vivencia directa con los estudiantes.

El grupo de estudio focalizo 6 alumnos que revelaban un rendimiento deficiente en empatía lo que les ocasionaba discusiones constantes. Además, la participación del docente, 6 estudiantes y padres de familia Para la obtención dede recolección de datos como entrevistas semiestructuradas con 30 preguntas para evaluar opiniones sobre la,

sana convivencia y el desarrollo de la empatía. Para cumplir este objetivo se diseñó un OVA, que contenía secciones en Genially que presentaban simulaciones de disputas, videos reflexivos y juegos en equipo, complementados con talleres orientados por el docente.

El desarrollo de la investigación se organizó en distintas etapas. En la etapa inicial, que abarcó 4 semanas, se efectuaron talleres. En la etapa de elaboración del OVA, que requirió 12 semanas, implementaron secciones con roles intercambiables, favoreciendo de este modo la mediación y resolución de diferencias. Finalmente, en la etapa de evaluación de 1 semana, se llevó a cabo una triangulación de información para examinar los resultados

#### **4. RESULTADOS**

##### **Zoom a la convivencia escolar en la ruralidad**

La investigación realizada en la Institución Educativa Boquía, Sede San Gabriel, se centró en el fortalecimiento de la empatía y la convivencia escolar en estudiantes 4° y 5° del aula multigrado mediante la implementación de un (OVA). A través de un diagnóstico inicial, se identificaron diversas situaciones que impactan la dinámica relacional en el aula, lo que llevó a la formulación de objetivos específicos orientados a caracterizar estas situaciones, diseñar el OVA "Héroes del Respeto", y evaluar su implementación.

- Bajo la metodología de investigación acción se parte de un diagnóstico de aula implementando un cuestionario a los niños. Este cuestionario elementos resolución de conflictos comunicación asertivo, motivos situaciones en el análisis Los resultados indican que, al preguntarse si se ponen en el lugar de sus compañeros, el 33,33% de los estudiantes respondió nunca, el 16,66% algunas veces y el 50% siempre. Esto sugiere una limitada capacidad para comprender las emociones ajenas, fundamental para fortalecer la empatía. Respecto al respeto por las reglas del aula, el 66,66% respondió algunas veces, lo que evidencia la necesidad de promover un ambiente de respeto y armonía, Extremera N, & Mérida-López, S. (2021) nos dice que el éxito que podamos alcanzar no solo

radica en la medición, sino en la pujanza metodológica con la que podamos demostrar que el cambio en la empatía y la convivencia es perpetuo y adaptable a los desafíos reales que se presentan dentro del aula.

En relación con el acoso escolar, la percepción de los estudiantes es preocupante, ya que el 50% nunca reporta situaciones de maltrato. En cuanto al uso de tecnología, el 66,66% la utiliza casi siempre de manera respetuosa, lo que resalta la urgencia de fomentar un uso responsable. Finalmente, en el aprendizaje colaborativo, un 66,66% indicó que ayuda a sus compañeros algunas veces, evidenciando un sesgo en la colaboración digital. Rendón, M., & Orozco, L. (2016). Nos dice de la importancia del uso de OVA nos da validez al demostrar que las habilidades adquiridas se transfieren a contextos reales, por medio de ella vimos el aumento en la frecuencia con los estudiantes mejoran la ayuda

### **Diseño y aplicación del OVA**

Se desarrolló una propuesta pedagógica titulada “Héroes del Respeto”, enfocada en fortalecer las habilidades socioemocionales, la empatía y la convivencia escolar en el aula multigrado. Este OVA tiene como objetivo promover estrategias efectivas para mejorar la convivencia escolar a través de una intervención integral que involucra a los estudiantes de manera activa. (Díaz & Castro, 2018(p.6) propuesta motivadora, que despierta la curiosidad y estimula la concentración en actividades específicas, gamificación recursos educativos digitales. La propuesta incluye una serie de estrategias implementadas, tales como talleres vivenciales que fomentan la interacción y el trabajo colaborativo, que permiten a los estudiantes reflexionar sobre la importancia del respeto y la empatía en su entorno. Además, se incorporó la creación de cuentos y actividades artísticas, como dibujos, y videos cortos, que ofrecen a los participantes la oportunidad de expresar sus emociones y experiencias.

### **Aventura Educativa Aprendiendo, Jugando.**

Durante la implementación del (OVA) en el aula multigrado de 4° y 5° se implementó diferentes actividades como, definiciones conceptual, reflexiones (videos y lecturas que

muestran historias que los lleven a y reflexionar) sección de afianzamiento por medio de juegos (crucigramas y sopas de letras) y test, creación de cuentos y trabajos que ponen en práctica los conocimientos adquiridos, los cuales serán publicados en muros o Padlet virtuales para poder tenerlos a disposición de quienes naveguen en el OVA. Estas herramientas digitales. Arrojaron resultados positivos en la convivencia escolar y en la participación de los estudiantes, tanto en entornos virtuales como presenciales.

Tras la aplicación del OVA, se observó un aumento del 70% en la colaboración entre los estudiantes durante las actividades grupales manifestaron una mayor disposición para trabajar en equipo, lo que se reflejó en un incremento del 60% en la resolución conjunta de problemas. Además, el 80% de los participantes reportó sentirse más motivados y comprometidos con su aprendizaje, Morales, et. a, (2016,)

### **Una interfaz en la convivencia escolar**

Evaluar la implementación del Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA) en el fortalecimiento de la empatía y la convivencia escolar en los estudiantes de 4°to y 5°to grado del aula multigrado de La Institución Educativa Boquía Sede San Gabriel del Municipio de Salento – (Quindío). La implementación del (OVA) en el aula multigrado de 4° y 5° grado de la Institución Educativa Boquía, Sede San Gabriel, ha demostrado ser una herramienta fundamental en el fortalecimiento de la empatía y la convivencia escolar. Este recurso funcionó como un laboratorio digital seguro, atractivo y participativo, donde los niños pudieron aplicar los principios de la sana convivencia y la empatía de manera práctica.

A través de este escenario interactivo, el OVA facilitó la exploración de emociones, la autorreflexión y la resolución pacífica de conflictos, promoviendo valores como el respeto, la cooperación y la comprensión mutua. Martínez y Pérez (2020) se centra en la implementación diseñado para evaluar la convivencia escolar en entornos educativos. destacando su la importancia en la convivencia como un factor clave en el desarrollo integral de los estudiantes y proponiendo un enfoque innovador para su evaluación a través de herramientas digitales.

## 5. DISCUSIÓN/CONCLUSIONES

Una vez finalizada la investigación se puede concluir que las nuevas tecnologías completan e identifican situaciones educativas, esto teniendo en cuenta que en el entorno digital la dinámica de clase puede ser diferente de como los estudiantes interactúan en contextos convencionales y mecanismos de resolución de conflictos dentro del proceso educativo tiene efectos transformadores en el ambiente escolar.

La propuesta pedagógica, impulsada por la implementación del Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA), no solo facilitó la mejora en la gestión emocional, sino que favoreció el desarrollo de habilidades interpersonales esenciales para la sana convivencia escolar y el fomento de la empatía. Por eso la importancia de continuar integrando enfoques pedagógicos que consideren las emociones como un componente fundamental del aprendizaje, y que utilicen herramientas tecnológicas interactivas como el OVA para favorecer estos procesos.

Así, contribuimos directamente al bienestar de los estudiantes y a la creación de un ambiente escolar más armonioso, empático y colaborativo. Esta habilidad para gestionar y expresar emociones de manera adecuada se reflejó en un notable mejoramiento de las dinámicas de convivencia en el aula, como lo sugieren los estudios previos de Asprilla (2023), quien destaca que las estrategias de resolución de conflictos dentro del aula son fundamentales para promover una convivencia escolar más sana y cohesiva. Los resultados obtenidos en esta investigación confirman dicha afirmación, demostrando que el uso de estas herramientas facilita la reducción de tensiones y la mejora en la relación entre los estudiantes.

Ahora bien, y para responder a la pregunta problema, la mejor manera de fortalecer la convivencia escolar con el uso de un objeto virtual de aprendizaje con enfoque en empatía y convivencia escolar, es que sea estructurado de manera que no solo incluya contenidos adecuados orientados a la convivencia escolar desde la formación socio emocional de los

estudiantes y su capacidad para enfrentar, mediar y resolver conflictos, sino que estos contenidos sean presentados de una manera visualmente atractiva.

se pudo concluir que contenidos teórico conceptuales sobre valores no es suficiente para generar en los niños y niñas de edades tempranas sus habilidades socio emocionales y competencias ciudadanas, se deben proporcionar contenidos reflexivos que les permita desarrollar un pensamiento crítico, despertar el verdadero sentido de los valores como la empatía, tolerancia, respeto y hacia los demás a través de material audiovisual y de lectura, que los invite a pensar, a poner en el lugar de otros, esto pone de manifiesto el interés por seguir investigando para hacer un seguimiento más minucioso y un análisis más profundo de la efectividad que tiene el uso de tecnologías en la educación, estableciendo si con éstas se genera un verdadero cambio en el proceso de aprendizaje en relación no solo a la retención de conceptos, sino en la generación de nuevos conocimientos y su aplicación para la vida.

## **6. REFERENCIAS**

Alhuirca, S. (2022). Propuesta de aulas en paz para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa de Ventanilla.

Bisquerra, R. (2018). Educación emocional para el desarrollo integral en secundaria. *Aula de secundaria*, 28(6), 10-15.

Bisquerra, R. (2018). Modelos de educación emocional. *Praxis*.

Chávez, J. R. (2018). Estrategias pedagógicas para fortalecer la convivencia escolar en el aprendizaje de competencias ciudadanas en el grado 405 de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén sede 2.

Davis, M. H. (1980). Un enfoque multidimensional de las diferencias individuales en la empatía. *Catálogo JSAS de Documentos Seleccionados en Psicología*, 10, 85.

Díaz, I., & Castro, F. (2018). Objetos virtuales de aprendizaje como estrategia didáctica significativa para mejorar el desempeño académico en el área de ciencias naturales de los estudiantes de grado 8°. *Seres y Saberes*, Número 5, 1-11.

Extremera, N., & Mérida-López, S. (2021). Inteligencia Emocional y Bienestar en la Infancia: La necesidad de evaluar la efectividad de los programas de intervención. *Revista de Educación*, 393, 201-224

Fernández-Pinto, I., López-Pérez, B., & Márquez, M. (2008). Empatía teorías y aplicaciones en revisión. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 24(2), 284-298.

Fernández, A., Domínguez, E., y De Armas, I. (7 de julio de 2012). Herramienta de Evaluación de la Calidad de Objetos de Aprendizaje (herramienta COdA) Guía para la producción y evaluación de materiales didácticos digitales. Eprints. [https://eprints.ucm.es/id/eprint/12533/1/COdAv1\\_1\\_07jul2012.pdf](https://eprints.ucm.es/id/eprint/12533/1/COdAv1_1_07jul2012.pdf)

Fisher, R., Ury, W., & Patton, B. (2011). *Obtenga el sí: El arte de negociar sin ceder* (N. Cumbreiras, Trad.). Gestión 2000. (Obra original publicada en 1981).

Galtung, J. (1998). Construcción de una sociedad justa y equitativa.

García, A., López, M., & Pérez, F. (2021). La importancia del clima escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Complutense de Educación*, 32(3), 391-404.

Goleman, D. (2006). *Inteligencia emocional* (2a ed.). Bantam Books. (Obra original publicada en 1995).

Goleman, D. (2006). *Inteligencia social*. Barcelona: Kairos.

Garaigordobil, M., & Maganto, C. (2016). Evaluación de un programa de intervención en inteligencia emocional y social en adolescentes. *Psicología Educativa*, 22(1), 1-10.

Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. El Congreso de la República de Colombia.

Ley 1620 de 2013. Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos.

Martínez et al. (2022). Aplicación de estrategias lúdico-pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar en niños de básica primaria. *Revista Criterios*, 29(1), 108–131. <https://doi.org/10.31948/rev.criterios/29.1-art6>

Ortega, R., & Del Rey, R. (2003). *La violencia escolar. Estrategias de prevención*. Barcelona: Graó.

Pérez, J. (2019). El Objeto Virtual de Aprendizaje como estrategia para el desarrollo de competencias socioemocionales. *Revista de Tecnología Educativa*, 15(1), 45-60.

Quiles, M. J., García-Gómez, M. J., & Valdebenito, G. (2023). El paradigma socio-crítico y su contribución a la formación docente para la transformación social. *Revista de Pedagogía*, 44(119), 11-28.

Rendón, M., & Orozco, L. (2016). **Evaluación de Programas de Intervención Psicosocial**. *Manual Moderno*.

Trianes, M. V., & Fernández-Baena, J. (2017). Empatía y conducta prosocial en la adolescencia. *Psychothema*, 29(1), 87-93.

Unesco. (2017). *Convivencia escolar: Clave para el desarrollo de la educación en América Latina y el Caribe*. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago).

## 7. ANEXOS

PALABRAS CLAVES	Empatía:	Convivencia escolar:	Acoso escolar:	Uso tecnológico:	Aprendizaje:
<b>PREGUNTAS</b>	14. ¿Te pones en el lugar de compañeros para entender como se sienten?	19. ¿Respetas las reglas del aula y de la escuela para una mejor convivencia?	8. ¿Reportas a un adulto (profesor, padre) si ves que un compañero está siendo molestado o agredido?	30. ¿Uso la tecnología para trabajar en equipo de forma respetuosa y amigable?	23. ¿Ayudo a mis compañeros cuando tienen dificultades con el uso del computador o la tablet?
<b>CONCLUSIONES</b>	Los estudiantes respondieron así; 2 nunca (33,33%), algunas veces (16,66%) y 3 Siempre (50%) concluimos que los estudiantes no tienen la suficiente capacidad de comprender las emociones de los demás y este es elemento esencial para el fortalecimiento de la empatía.	Para esta pregunta, 4 de los 6 estudiantes respondieron "algunas veces", representando así un 66,66% del total de estudiantes, lo que nos lleva a concluir que definitivamente falta fomentar y promover el respeto y la armonía dentro del entorno escolar, que es la base fundamental para una sana convivencia.	En esta respuesta evidenciamos que los estudiantes tienen una percepción disminuida en la contribución de la prevención y la detección del acoso escolar, dejando de promover la cultura de cuidado y el apoyo mutuo. 50% respondieron nunca y 50% siempre.	Para el uso tecnológico las respuestas fueron subjetivas (dependiendo de la emoción sentida en sus días), debiéndose esto a múltiples factores manifestados en su momento por los estudiantes (1 estudiante 16,66% nunca, 4 estudiantes 66,66% casi siempre y 1 estudiante 16,66% siempre). Demostrando así que se debe reforzar imperativamente el uso responsable y ético de las herramientas tecnológicas dentro de los procesos escolares colaborativos.	En esta pregunta se buscó identificar la potencialización del aprendizaje colaborativo, el fortalecimiento de la solidaridad y el apoyo entre pares en los contextos digitales, teniendo como resultado que 4 estudiantes de 6 representados en un 66,66% respondieron "algunas veces" y solo 2 estudiantes 33,33% respondieron "siempre", lo que nos deja como conclusión que existe un sesgo a la hora de compartir las herramientas tecnológicas.



**¡HÉROES DEL RESPETO !**  
Juntos haremos de la escuela un lugar más especial

¡RESPONDE ESTAS PREGUNTAS, SON SUPER FÁCILES, ANIMO!

Historias!

¿Cuál de estas frases describe mejor la empatía?

Ayudar sin saber por qué.  
Pensarse en el lugar del otro.  
Ignorar lo que sienten los otros personas.

Una vez escogas tu respuesta debes hacer clic en el botón Enviar.

¡Encuentra el audio de la creación!

Regresar

¿Quieres crear contenidos interactivos? ¡Es fácil con Genially!

¡Queremos! Encuentra las imágenes iguales

0:27 You found a pair ✓ 1

1 2 3  
5 6  
8 9 10

**¡HÉROES DEL RESPETO !**  
Juntos haremos de la escuela un lugar más especial

**¡DAVID VA AL COLEGIO!**

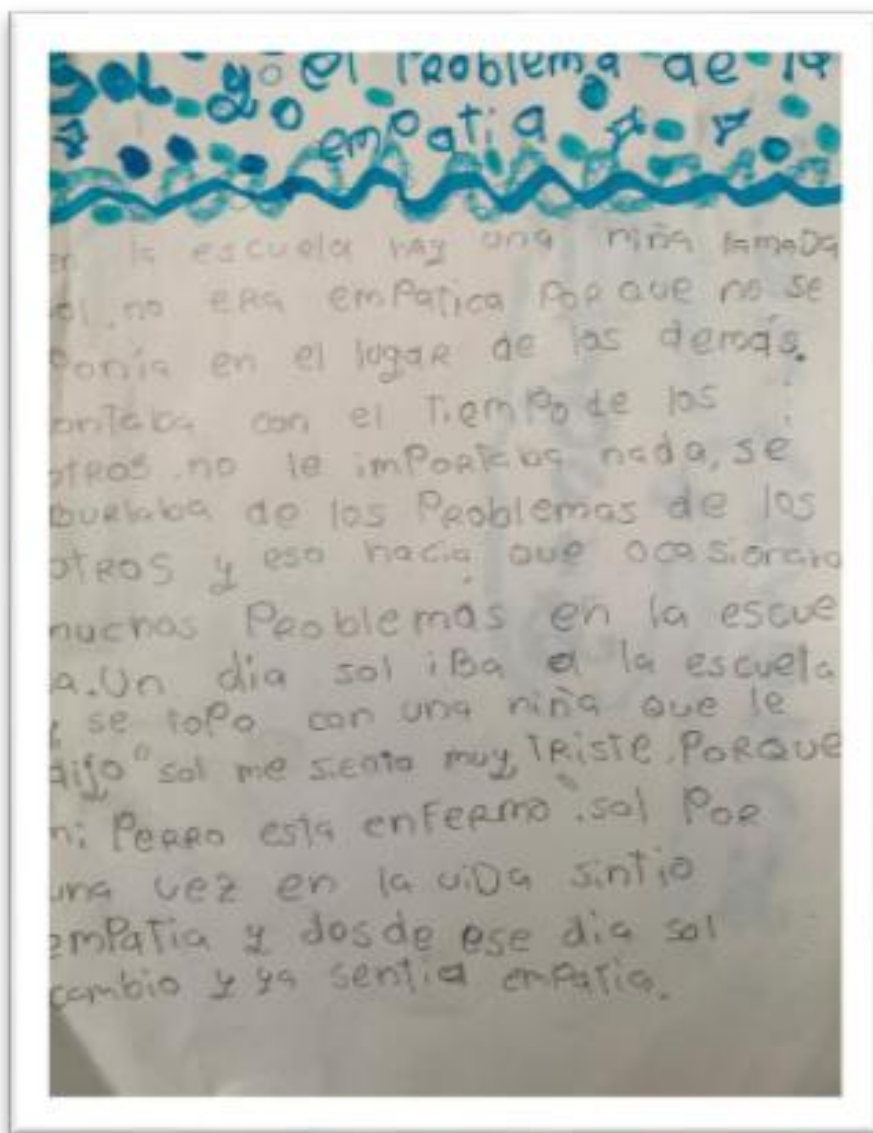
ESCUCHA ESTE AUDIO DETERMINADAMENTE

0:18

Construye el desarrollo de la empatía

Niveles de interacción

Inicio





# INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Volumen VIII

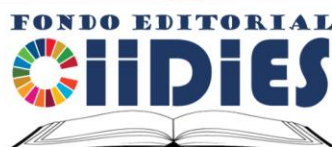
Colección: Ciencia, Tecnología e Innovación

El volumen VIII de *Investigación y Desarrollo*, perteneciente a la Colección Ciencia, Tecnología e Innovación del Fondo Editorial CIIDIES, constituye una compilación de capítulos resultado de investigación, evaluados mediante arbitraje académico bajo la modalidad de doble ciego y elaborados por investigadores vinculados a diversas instituciones y contextos educativos.

Esta obra se inscribe en la continuidad del “IX Simposio Internacional RIIS 2025: Innovación social, Solidaridad y Contexto Educativo”, y recoge aportes académicos que abordan problemáticas contemporáneas del campo educativo desde enfoques investigativos rigurosos y metodológicamente sustentados. En sus capítulos se desarrollan análisis y experiencias relacionadas con la innovación pedagógica, la inclusión educativa, la mediación tecnológica, el fortalecimiento de competencias comunicativas, la educación intercultural, la convivencia escolar y la formación integral de los estudiantes.

El contenido del volumen evidencia una predominante orientación hacia enfoques cualitativos, interpretativos y de investigación aplicada, que permiten comprender fenómenos educativos en contextos situados, aportando al desarrollo de prácticas pedagógicas fundamentadas y pertinentes. En concordancia con la misión institucional de la Corporación Internacional de Investigación CIIDIES, esta publicación contribuye al fortalecimiento de la producción científica, la consolidación de redes académicas y la difusión del conocimiento en el ámbito educativo.

La obra se presenta en modalidad de acceso abierto (Open Access), favoreciendo la democratización del conocimiento y su disponibilidad para la comunidad académica, investigativa y educativa a nivel nacional e internacional.



Signatory of



DORA



BOAI