

ISBN (Versión digital): 978-628-95471-9-1
DOI: 10.58690/Ciidies.CTi_ID.v8.00.1-168

INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Volumen VIII

Colección: *Ciencia, Tecnología e Innovación*

Coordinadores:

Mónica Eliana Aristizábal Velásquez

Universidad Católica Luis Amigó

Ubeimar Aurelio Osorio Atehortúa

Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid

Compilación de capítulos resultado de investigación

INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Volumen VIII

Colección: *Ciencia, Tecnología e Innovación*

Coordinadores:

Mónica Eliana Aristizábal Velásquez

Universidad Católica Luis Amigó

Ubeimar Aurelio Osorio Atehortúa

Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid

Compilación de capítulos resultado de investigación





Corporación Internacional de Investigación y Desarrollo
en Innovación, Emprendedurismo y Sostenibilidad

Este libro de compilación de capítulos resultado de investigación se compone en su totalidad por capítulos que son producto de investigaciones finalizadas, desarrolladas por sus respectivos autores. Los capítulos incluidos fueron arbitrados bajo el sistema doble ciego por expertos externos en el área, bajo la supervisión del Grupo de Investigación Ciidies, Colombia. Los planteamientos y argumentaciones presentadas en los capítulos del libro Investigación y Desarrollo vol. VIII, de la Colección Ciencia, Tecnología e Innovación, son responsabilidad única y exclusiva de sus autores, por lo tanto, los compiladores, la Corporación Internacional de Investigación y Desarrollo en Innovación, Emprendedurismo y Sostenibilidad CIIDIES, las redes, grupos de investigación e instituciones que respaldan la obra actúan como un tercero de buena fe.

© Corporación Internacional de Investigación y Desarrollo en Innovación, Emprendedurismo y Sostenibilidad CIIDIES. Calle 7 N°80 75 Int. 2603.
Medellín, Antioquia, Colombia. Tel: (57) 300 400 27 28

www.ciidies.org - fondoeditorial@ciidies.org

Colección: Ciencia, Tecnología e Innovación.

ISBN (Versión digital): 978-628-95471-9-1

DOI: https://doi.org/10.58690/Ciidies.CTi_ID.v8.00.1-168

Depósito Legal: Realizado el Depósito Legal Digital ante la Biblioteca Nacional de Colombia,
Código:

Fecha de edición: 22/12/2025

Coordinadores Editoriales - Compiladores:

Mónica Eliana Aristizábal Velásquez - Universidad Católica Luis Amigó
Ubeimar Aurelio Osorio Atehortúa - Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid

Autores:

Rafael Antonio Maza Reyes
Nuris Rosalba Cedeño Medina
Marcos Alonso López Garcés
Eyesid Alvarez Bahena
Johom Jaider Sánchez Rojas
Leidis González Tamara
María Isabel Holguín Guisao
Ingrids Illidge Ipuana
Viviana Cano Valderrama
Lesby Judith Pájaro López
Andrés Felipe Espítia Muñoz
Ana Isabel Padilla Vega

Jorge Luis Fabra Ortiz
Bairon Jaramillo Valencia
Manuel Enrique López Ferrer
Libia Esther Pérez Álvarez
Yonaira Urieta Alcalá
Luz Mary Agudelo Torres
William Gómez Quiroz
Maura José Cogollo Vásquez
Cielo de Jesús Posso Guisao
Clara María Solano Hernández
Dominga Mabel Cogollo Osorio
Armando J. Burgos Flórez
Milenis J. Caraballo Torres
Nelsy L. Giraldo Parra
Katty Paola Miranda Córdoba
Estela Isabel Córdoba Navarro
Shirly Lorena Ensuncho Ayala
Ana Carolina Mejía Blanco
Leandra Eufemia Ballesteros Álvarez

Corrección de Estilo:
Fondo Editorial Ciidies

Directores de la colección:
Ubeimar Aurelio Osorio Atehortúa
Mónica Eliana Aristizábal Velásquez

Diagramación, diseño y edición:
Fondo Editorial Ciidies

Jefe Fondo Editorial:
Mauricio Alejandro Bedoya Jiménez

Evaluación de contenido:
Esta obra ha sido aprobada por el Consejo Editorial del Fondo Editorial Ciidies y editada bajo procedimientos que garantizan su normalización.

Hecho en Colombia / Made in Colombia

Publicación financiada en su totalidad por la Corporación Internacional de Investigación y Desarrollo en Innovación, Emprendedurismo y Sostenibilidad - CIIDIES.

La convocatoria para esta compilación fue apoyada por la Red Internacional de Innovación, Solidaridad y Sostenibilidad - RIISS y el Grupo de Investigación Ciidies, categorizado C - Minciencias Colombia.

Los autores son moral y legalmente responsables de la información expresada en este libro, así como del respeto a los derechos de autor; por lo tanto, no comprometen en ningún sentido a la Corporación Internacional de Investigación y Desarrollo en Innovación, Emprendedurismo y Sostenibilidad – CIIDIES.

Declaración conflictos de interés: los autores de esta publicación declaran la inexistencia de conflictos de interés de cualquier índole con instituciones o asociaciones comerciales.

CATALOGACIÓN DE LA FUENTE

Catalogación en la publicación – Biblioteca Nacional de Colombia

Maza Reyes, Rafael Antonio, autor

Investigación y desarrollo. Volumen VIII / autores, Rafael Antonio Maza Reyes [y otros treinta] ; coordinadores, Mónica Eliana Aristizábal Velásquez, Ubeimar Aurelio Osorio Atehortúa. -- Medellín : Fondo Editorial Ciidies, 2026.

1 recurso en línea : archivo de texto: PDF. -- (Ciencia, tecnología e innovación / directores, Ubeimar Aurelio Osorio Atehortúa, Mónica Eliana Aristizábal Velásquez)

Incluye referencias bibliográficas al final de cada capítulo.

ISBN 978-628-95471-9-1

1. Investigación científica - Siglo XXI 2. Lectura y escritura - Investigaciones 3. Educación virtual - Investigaciones I. Cedeño Medina, Nuris Rosalba, autora II. López Garcés, Marcos Alonso, autor III. Álvarez Bahena, Eyesid, autor IV. Sánchez Rojas, Johom Jaider, autor V. González Tamara, Leidis, autora VI. Holguín Guisao, María Isabel, autora VII. Illidge Ipuana, Ingridis, autora VIII. Cano Valderrama, Viviana, autora IX. Pájaro López, Lesby Judith, autora X. Aristizábal Velásquez, Mónica Eliana, coordinadora XI. Osorio Atehortúa, Ubeimar Aurelio, coordinador

CDD: 001.4 ed. 23

CO-BoBN- a1175770

Disponible en:

<https://www.ciidies.org/publicaciones/>

<https://www.riiss-global.org/biblioteca-virtual/>

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=979859>

https://scholar.google.com/citations?hl=es&user=b_bSSDsAAAAJ&view_op=list_works&authuser=3

Página Legal, identifica la propiedad intelectual de la obra, esto es: derechos patrimoniales, morales, licencias y responsabilidades. Las publicaciones del Fondo Editorial están protegidas por las leyes de derechos de autor (*copyright*, en su denominación anglosajona) y por los términos y condiciones de la Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Sin Derivar 4.0 Internacional; los permisos que van más allá de lo cubierto por esta licencia deben solicitarse a la Corporación Internacional de Investigación y Desarrollo en Innovación, Emprendedurismo y Sostenibilidad - CIIDIES.



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I - USOS DE IA EN ARTÍSTICA PARA DESARROLLAR LA DIMENSIÓN SOCIAL EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES DISFUNCIONALES	9
CAPÍTULO II - LA GAMIFICACIÓN NO DIGITAL COMO HERRAMIENTA EN EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO EN INGLÉS EN BÁSICA SECUNDARIA	25
CAPÍTULO III - LA LECTOESCRITURA DE LENGUAS ENTRELAZADAS “WAYUNAIKI-ESPAÑOL” EN LOS NIÑOS WAYUU DE GRADO 5° DE PRIMARIA	37
CAPÍTULO IV - PRÁCTICAS MEDIADORAS DOCENTES EN LA CONSTRUCCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ISABEL SOLÉ EN EL AULA DE BÁSICA PRIMARIA	49
CAPÍTULO V - ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE: CONSTRUCTIVISMO SOCIAL EN HABILIDADES MOTORAS	61
CAPÍTULO VI - IA: HERRAMIENTA CLAVE PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN PRIMARIA	85
CAPÍTULO VII - ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA FORMACIÓN EN EMPRENDIMIENTO: DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES INNOVADORAS EN EL SECTOR EDUCATIVO	101
CAPÍTULO VIII - DE LA PALABRA A LA IMAGEN: LA HISTORIETA EN LA FORMACIÓN DE LECTORES COMPETENTES	115
CAPÍTULO IX - OBJETO VIRTUAL DE APRENDIZAJE (OVA) PARA EL DESARROLLO DE LA EMPATÍA Y LA SANA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 4°TO Y 5°TO DEL AULA MULTIGRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BOQUÍA SEDE SAN GABRIEL DEL MUNICIPIO DE SALENTO – QUINDÍO	127
CAPÍTULO X - HERRAMIENTAS DIGITALES PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN PRIMARIA EN CONTEXTOS PÚBLICOS Y PRIVADOS	143
CAPÍTULO XI - LA GAMIFICACIÓN: UNA ESTRATEGIA INNOVADORA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA	157

INTRODUCCIÓN

El libro Investigación y Desarrollo vol. VIII, perteneciente a la Colección Ciencia, Tecnología e Innovación del Fondo Editorial CIIDIES, se presenta como una compilación de capítulos resultado de investigación orientados a comprender, problematizar y transformar realidades educativas contemporáneas. En coherencia con el propósito institucional de la Corporación CIIDIES, esta obra reúne aportes académicos que reconocen la investigación como una práctica necesaria para interpretar los desafíos de la escuela, proponer alternativas pedagógicas y fortalecer procesos formativos situados.

Este volumen surge del segundo momento académico del “IX Simposio Internacional RIISS 2025; Innovación social, Solidaridad y Contexto Educativo”, en continuidad con el espacio que dio origen al volumen VII de esta misma colección. En tal sentido, no constituye una entrega aislada, sino una prolongación editorial y científica de un diálogo académico más amplio, promovido por CIIDIES y la Red Internacional RIISS. Su contenido expresa la vitalidad de una comunidad investigativa interesada en pensar la educación desde los territorios, las instituciones, las aulas y las experiencias concretas de quienes enseñan y aprenden.

Este libro, de circulación abierta del conocimiento, se articula en torno a tres ejes que dan continuidad al espíritu del simposio: Innovación social, Solidaridad y Contexto educativo. La innovación social se expresa en la búsqueda de respuestas pedagógicas frente a necesidades reales de aprendizaje, participación y desarrollo humano. La solidaridad aparece como principio que orienta la atención a la diversidad, la inclusión, las brechas educativas y la construcción de ambientes escolares más humanos.

Desde el enfoque metodológico, los trabajos reunidos evidencian una marcada orientación cualitativa, interpretativa, hermenéutica, de estudio de caso e investigación acción. Esta característica otorga al volumen un carácter situado y comprensivo, en tanto permite reconocer las voces de estudiantes, docentes y comunidades como fuentes legítimas para producir conocimiento.

En cuanto a su estructura, el volumen puede leerse como un recorrido por distintas formas de innovación educativa. El Capítulo I aborda el uso de la inteligencia artificial en educación artística para fortalecer la dimensión social en estudiantes con discapacidades disfuncionales, ubicando la tecnología al servicio de la inclusión, la expresión y la participación. El Capítulo VI retoma la inteligencia artificial como herramienta para favorecer la comprensión lectora en primaria, especialmente en contextos rurales donde persisten dificultades asociadas a la interpretación, la retención y la producción de sentido.

La comprensión lectora constituye uno de los núcleos más relevantes de la obra. El Capítulo IV analiza las prácticas mediadoras docentes en la construcción de estrategias de comprensión lectora desde los aportes de Isabel Solé, resaltando la necesidad de superar enfoques centrados únicamente en la decodificación. El Capítulo VIII propone la historieta como recurso pedagógico para formar lectores competentes, al integrar imagen, palabra, secuencia narrativa e interés estudiantil. A su vez, el Capítulo XI estudia la gamificación como estrategia innovadora para mejorar la comprensión lectora,

destacando la importancia de articular el juego con los referentes culturales y contextuales de los estudiantes.

Otra línea significativa se relaciona con la enseñanza del inglés y el desarrollo de competencias comunicativas. El Capítulo II presenta la gamificación no digital como alternativa para fortalecer el vocabulario en inglés en básica secundaria, especialmente en contextos rurales donde las limitaciones tecnológicas exigen pensar la innovación más allá de los dispositivos digitales. En complemento, el Capítulo X analiza el uso de herramientas digitales para la enseñanza y aprendizaje del inglés en primaria en contextos públicos y privados, evidenciando tanto las posibilidades de la mediación TIC como las brechas que condicionan su implementación.

El reconocimiento de la diversidad cultural ocupa un lugar especial en el Capítulo III, dedicado a la lectoescritura de lenguas entrelazadas wayunaiki–español en niños wayuu de grado quinto. Este trabajo recuerda que la educación también cumple una función de preservación cultural, fortalecimiento identitario y reconocimiento de los saberes propios de los pueblos. En esta perspectiva, la escuela no puede reducirse a la transmisión homogénea de contenidos, sino que debe abrirse al diálogo entre lenguas, memorias y formas de habitar el mundo.

Desde una perspectiva de desarrollo integral, el Capítulo V analiza la incidencia de un entorno virtual de aprendizaje, fundamentado en el constructivismo social, en el desarrollo de habilidades motoras durante las clases de educación física. El Capítulo IX presenta un Objeto Virtual de Aprendizaje orientado al fortalecimiento de la empatía y la sana convivencia escolar en un aula multigrado, mostrando que las tecnologías pueden aportar también a la gestión emocional, la resolución de conflictos y la construcción de ambientes escolares más armónicos. Finalmente, el Capítulo VII aborda las estrategias didácticas en la formación en emprendimiento, destacando la importancia de conectar la escuela con los proyectos de vida, el entorno productivo local y las capacidades de innovación de los estudiantes.

La lectura conjunta de los once capítulos evidencia que la educación contemporánea demanda respuestas integrales. No basta con incorporar tecnología, aplicar metodologías activas o declarar la innovación como propósito general. El verdadero desafío consiste en comprender cómo cada mediación pedagógica se vincula con las condiciones sociales, culturales, emocionales y territoriales de los estudiantes. En esa clave, este volumen muestra que la innovación educativa adquiere sentido cuando favorece la inclusión, fortalece los aprendizajes, reconoce la diversidad, promueve la convivencia y amplía las posibilidades de participación de las comunidades escolares.

Finalmente, Investigación y Desarrollo vol. VIII se ofrece como una contribución académica al campo educativo desde la perspectiva de la innovación social y la investigación aplicada. Sus capítulos permiten reconocer una escuela en movimiento, atravesada por tensiones, brechas y desafíos, pero también habitada por docentes e investigadores que buscan alternativas posibles. En coherencia con la orientación editorial de CIIDIES, esta obra aporta al fortalecimiento de la cultura investigativa, a la circulación abierta del conocimiento y a la construcción de soluciones educativas contextualizadas, pertinentes y socialmente comprometidas.

CAPÍTULO IV

PRÁCTICAS MEDIADORAS DOCENTES EN LA CONSTRUCCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS PARA LA COMPRESIÓN LECTORA DE ISABEL SOLÉ EN EL AULA DE BÁSICA PRIMARIA

TEACHING MEDIATION PRACTICES IN THE DEVELOPMENT OF STRATEGIES FOR READING COMPREHENSION BY ISABEL SOLÉ IN THE ELEMENTARY SCHOOL CLASSROOM

Lesby Judith Pájaro López

Maestrando, University Tecnology and Education – UTED
ORCID: 0009-0001-0353-680, lesby.pajaro12024@uted.us

Andrés Felipe Espitia Muñoz

Maestrando, University Tecnology and Education – UTED
ORCID: 0009-0000-8026-4126, andres.espitiam2024@uted.us

Ana Isabel Padilla Vega

Maestrando, University Tecnology and Education – UTED
ORCID: 0009-0006-0718-0296, ana.padillav2024@uted.us

María Isabel Holguín Guisao

Magister en Intervenciones Psicosocial, University Tecnology and Education – UTED
ORCID: 0000-0003-0069-616X, maria.holguin@uted.us

RESUMEN

La comprensión lectora se considera una de las habilidades a desarrollar en cada individuo durante su vida académica para responder a los desafíos que, en cuanto a gestión de información, plantean las condiciones del mundo actual, globalizado e interconectado, razón por la cual es fundamental la formación de lectores desde la educación. Este estudio se propuso analizar las prácticas mediadoras de los docentes con el uso de las estrategias de comprensión lectora de Isabel Solé en el aula de básica primaria en el Municipio de Córdoba. Para esto, se empleó un estudio interpretativo con enfoque cualitativo que permitió un alcance descriptivo del fenómeno estudiado, implementando entrevistas semiestructuras, análisis de producción, matriz y grupos focales. Como resultados, se

halló que existe poco uso de las estrategias de lectura sugeridas por Isabel Solé y que actividades se centran en la decodificación, requiriendo retomar formación en los niveles inferencial y crítico.

PALABRAS CLAVE: Comprensión lectora, mediadores, construcción social, transversalidad, metacognición.

ABSTRACT

Reading comprehension is considered one of the skills that every individual must develop during their academic life to respond to the challenges posed by today's globalized and interconnected world in terms of information management. For this reason, it is essential to train readers from an early age. This study aimed to analyze teachers' mediating practices using Isabel Solé's reading comprehension strategies in elementary school classrooms in the municipality of Córdoba. To this end, an interpretive study with a qualitative approach was used, which allowed for a descriptive overview of the phenomenon studied, implementing semi-structured interviews, production analysis, matrix analysis, and focus groups. The results showed that there is little use of the reading strategies suggested by Isabel Solé and that activities focus on decoding, requiring a return to training at the inferential and critical levels.

KEY WORDS: Reading comprehension, mediators, social construction, transversality, metacognition.

1. INTRODUCCION

La comprensión lectora es una de las habilidades fundamentales que los individuos requieren en la actualidad para interactuar con sus semejantes en todos los procesos de una sociedad cada vez más globalizada propia de los avances en las tecnologías de la comunicación que se viven en el siglo XXI. Por eso, es fundamental que la escuela busque el desarrollo de las habilidades del lenguaje como hablar, escuchar, escribir y leer y que

durante el desarrollo de todos los grados de la educación se trabaje en su afianzamiento. En este orden de ideas, durante la educación básica primaria debe ser un desafío propiciar espacios para el desarrollo de dichas habilidades del lenguaje, dado que estas son necesarias no solamente para participar en el proceso formativo, sino durante toda la vida, teniendo en cuenta que la lectura y escritura.

Según las apreciaciones de Cassany (2012), Solé (2010) y Farfán y Gutiérrez (2022), entre otros investigadores, estos han demostrado la importancia de desarrollar la comprensión lectora entre los estudiantes, superando la concepción tradicional de la lectura, la cual se venía considerando como un mero proceso de decodificación del texto que estaba centrado en la enseñanza de las reglas de la lengua escrita, así como los significados generales de las palabras; contrario a esto, lo que se sugiere en la actualidad es considerar la lectura como un proceso de construcción de sentidos y significados a partir de los mensajes que un autor ha depositado en un escrito.

De acuerdo con lo anterior, se concibe entonces la comprensión lectora no solamente como el acto de descifrar el significado de los textos e interpretar las ideas que en estos circulan, sino que se trata además de un proceso de aprendizaje de información que puede ser usada en la cotidianidad para interactuar con los demás y con el mundo. En este mismo sentido opina Solé, I. (2012), pues este considera que la comprensión no solamente se trata de reconocer la intención comunicativa de las ideas del texto, sino que implica la capacidad para hacer reflexiones a partir de lo que se ha comprendido para emplearlo según las necesidades e intereses que al sujeto lector se le presentan, para lo cual dicho sujeto lector debe desarrollar habilidad para leer desde los niveles literal, inferencial y crítico.

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Para la fundamentación de la investigación y el reconocimiento de la forma en que se ha tratado la problemática en los estudios recientes, se realiza una búsqueda de antecedentes, pues cobran importancia los estudios que algunos docentes investigadores han realizado

para diseñar estrategias que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades para leer comprensivamente cualquier texto. *La comprensión lectora* puede mejorar desde los primeros grados de escolaridad, un ejemplo es el planteamiento de Avendaño (2020), que pretendía “incrementar los niveles de comprensión lectora (literal e inferencial), demostrando la importancia de las estrategias de Isabel Solé en los procesos de lectura” (p. 5), para conseguir este objetivo, la autora planteó un diseño cuasi experimental en el que aplicó un pretest y un post test una vez había desarrollado las estrategias de Solé, consiguiendo como resultado demostrar que las estrategias de comprensión lectora mejoraron los niveles de lectura de los estudiantes. Además, es necesario reconocer la importancia del aprendizaje de la comprensión lectora en la educación básica primaria, para Solé (2010;2012) señala que el desarrollo de la comprensión lectora en una etapa temprana sienta bases para un aprendizaje continuo a lo largo de la vida, ya que los estudiantes que dominan esta habilidad tienen más probabilidades de ser estudiantes autónomos y críticos.

Por esto mismo, para esta investigación la comprensión lectora será definida como lo indica Cassany (2012) en la educación primaria como la contribuyente al desarrollo académico de los estudiantes y les brinda herramientas para participar en la sociedad y enriquecer su vida personal, lo que le lleva a concluir, como lo hace Solé (2010), que existe la necesidad de que los docentes empleen estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora en este nivel, pues ayudan a los estudiantes a interpretar y analizar textos; Finalmente, en este mismo sentido, Avendaño (2020) afirma que el empleo de estas estrategias no solo fortalece la comprensión lectora, sino que también promueve el amor por la lectura y el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes desde una edad temprana.

Con relación a la comprensión lectora, en primer lugar, desde los conceptos primarios de los cuales se desprende, por esto, se acude a Cassany et al. (2007), quienes señalan que para llegar a formar lectores que comprendan lo que leen se debe partir del desarrollo de la competencia comunicativa, la cual estos autores definen como el dominio de las habilidades del lenguaje, es decir, el habla y la escritura para producir mensajes y la escucha y la lectura para comprender los mensajes que otros producen. En este sentido,

Cassany et al. (2007) conciben que la lectura es parte de la competencia comunicativa, señalando que, al igual que las otras tres habilidades, debe ser enseñada en todos los niveles educativos pues no se deja de aprender qué y cómo leer, ni de aprender a través de la lectura.

Por lo señalado, en la actualidad la comprensión lectora es una de las principales preocupaciones por parte de las autoridades educativas, dada la importancia que esta tiene para el aprendizaje, la socialización y la producción no solamente en el ámbito escolar, sino en la vida cotidiana y profesional. Por esto, la comprensión lectora, se concibe desde las perspectivas teóricas ya expuestas, complementando con lo señalado por Solé (2012), quien señala que la comprensión lectora es una habilidad macro, en el sentido que esta implica que se combinen diferentes capacidades para construir el significado mediante la interacción con el texto.

Esto abre la puerta a visualizar la definición de *Estrategia Didáctica*, para Mogollón (2022) define como una serie de acciones y decisiones intencionadas que resultan de la planeación del docente para desarrollar clases en las cuales los estudiantes desarrollen habilidades y aprendizajes, por lo cual estas estrategias deben tener en cuenta los propósitos formativos, las necesidades e intereses de los estudiantes y el contexto situacional en la cual el acto didáctico se lleva a cabo. En este orden de ideas, las estrategias didácticas son planes de acción que diseñan los docentes para alcanzar los objetivos de aprendizaje, los cuales no solamente se basan en los requerimientos del currículo sugerido, sino que se adaptan a las necesidades y características de los estudiantes, así como el contexto en el que se enseña.

Esto implica repensar, las estrategias de aprendizaje, se puede afirmar que estas "al vincularse con la evaluación guardan relación con la metacognición, entendida como la capacidad de conocer los procesos de aprendizaje, pensar en las actuaciones, planificarlas, evaluarlas y si es necesario modificarlas, hasta lograr los objetivos planteados" (Jiménez, 2022, p. 441), por esto, Pernía Hernández, H. y Méndez Chacón, G. (2018), considera que dentro de las estrategias de aprendizaje se deben incluir las de tipo cognitivo como la repetición, concentración, memorización, organización de la

información y elaboración de conexiones con conocimientos previos; además, se incluyen las estrategias metacognitivas, tales como la regulación del aprendizaje a través de la planificación, monitoreo y evaluación del propio proceso de aprendizaje.

3. MÉTODO

Teniendo en cuenta que el objetivo de este estudio, siendo este, analizar las prácticas mediadoras de los docentes con el uso de las estrategias de comprensión lectora de Isabel Solé en el aula de educación básica primaria, se acude a los procedimientos del paradigma Hermenéutico como lo concibe Walker (2022), es decir, como una forma de construir conocimiento a partir de la realidad, identificando su sentido y significado en los discursos de quienes la vivencian, por lo que se emplea también un enfoque cualitativo, dado que como lo señala Sandín (2022), este permite el acercamiento a una realidad desde las voces de los sujetos.

Por esto, dado que el estudio se centra en una sola institución, se desarrolla bajo un diseño de estudio de caso en el que se busca, como lo señala Jiménez (2012), comprender la realidad por medio del análisis de los discursos de los docentes, para dar cuenta de las prácticas mediadoras de Solé, el uso de estrategias didácticas y tras el análisis de todos estos factores, proponer acciones de mejora traducidas en el diseño de una estrategia didáctica basada en los postulados de Isabel Solé para fomentar la lectura.

4. RESULTADOS

De acuerdo con lo señalado por Arias (2012), en lo cual coincide Cerrón (2019), la teoría del proceso de triangulación de la información, lo cual hace referencia al proceso de contrastar y comparar la información que se obtiene a partir de los diferentes instrumentos de recolección de esta, la coherencia de las indagaciones con los propósitos que se buscan y la relación con algunos de los fundamentos teóricos que se han empleado en el estudio. Por esto, a continuación, se presenta el análisis de los resultados de cada categoría.

En primer lugar, se hizo la búsqueda para reconocer las estrategias didácticas basadas en los postulados de Isabel Solé que implementan los docentes de básica primaria en los procesos de la comprensión lectora, por lo que se analizaron las narrativas que los docentes relataron acerca de su práctica pedagógica con relación a la enseñanza de la comprensión lectora, para lo cual se definieron las siguientes subcategorías: Postura crítica- aporte; Tendencias identificadas; Autores relevancia; y Relaciones o contradicciones. Acerca de cada una de estas subcategorías se formularon preguntas para orientar la revisión de los relatos, dando como resultado lo siguiente.

La implementación de las estrategias de Isabel Solé por parte de los docentes de primaria no se presenta en los niveles adecuados, en la mayoría de los casos, los docentes no emplean estrategias de pre lectura y de post lectura, sino que el acto de leer es una actividad que busca la respuesta de preguntas que recuperan la información literal y parcialmente la inferencial que portan los textos, lo cual ha desarrollado algunas habilidades de comprensión lectora entre los estudiantes. Por esto, se puede afirmar que, las limitaciones en el reconocimiento de la didáctica entre los docentes, sumado a la falta de recursos para apoyar el aprendizaje que se presenta en la institución y la escasez de una cultura lectora entre las familias, todo lo cual puede ser atendido con prácticas mediadoras desde el uso de las estrategias de Isabel Solé.

Con relación a las estrategias didácticas empleadas por los docentes, se hizo el análisis de la entrevista, en la cual se buscó el desarrollo del objetivo específico de describir las estrategias didácticas de la enseñanza de la comprensión lectora implementadas en el aula por el docente para determinar su impacto en los procesos de la motivación de la lectura de los estudiantes de primaria. En dicho análisis, se hallaron respuestas como, por ejemplo, quien resalta que “- ...leer no es solo decodificar palabras, sino entender, comprender, por lo menos en mi clase aplico estrategias como la lectura guiada, los organizadores gráficos, dramatizaciones, resúmenes, debates. -” (*Informante 1*), con lo cual da cuenta de buena conceptualización de lo que es la lectura.

Ahora bien, con relación a las estrategias específicas empleadas, los docentes señalan el empleo de diversas estrategias, por ejemplo, el (*Informante 2*) señala que “- ...tenemos

varios. Cosquilla de letras, dibujar letras o palabras en las espaldas para que las adivinen. Concurso de ortografía. - " (*Informante 2*), lo cual se complementa con lo señalado por el (*Informante 3*) cuando señala que "- ...desarrollamos las siguientes metodologías didácticas. Lectura guiada, lo hacemos dos horas semanales. Discusiones en grupo, análisis de texto, preguntas abiertas. -" (*Informante 3*). También el (*Informante 1*) contribuye con su respuesta al señalar que en su caso particular ha implementado "- ... varias metodologías. Entre esas tenemos la lectura guiada, lo había comentado, el aprendizaje basado en proyectos, los rincones de lectura, las dramatizaciones, el uso de plataformas o herramientas como maguaré, visitas a la biblioteca -." (*Informante 1*).

Teniendo en cuenta los postulados de los docentes, se realizó un grupo focal que buscó identificar elementos y componentes para el diseño de la estrategia didáctica desde los postulados de Isabel Solé.

Como resultado del análisis de las respuestas de los informantes clave sobre los aspectos indagados, se retoman algunas de las sugerencias de estos por ejemplo en cuanto a la definición de propósitos ajustados a las necesidades que presentan los niños de los grados de básica primaria, uno de los cuales debe apuntar a la recuperación de la información inferencial del texto, es decir, más allá de la identificación de personajes o ideas principales, llegar a la comprensión de los propósitos del autor y los recursos que este emplea para conseguirlo, pues solo de esta forma se pueda dar una comprensión global del texto.

En general, los docentes señalan también la necesidad de tener una metodología adaptada, a partir de la fundamentación teórica empleada por Solé para estructurar las estrategias de prelectura, lectura y post lectura. Además, debe contar con un procedimiento para la selección de textos adecuados que apoye a los docentes que no son de lenguaje y una secuencia didáctica que facilite la implementación de acciones concretas y contextualizadas en cada uno de los momentos de la clase.

5. CONCLUSIONES

El proceso de lectura cuenta con un concepto desde la vivencia de los maestros en primaria el cual indican que no se trata únicamente de decodificar, por lo que se puede decir que asumen posiciones similares a las que señala Cassany (2012) con relación a que la lectura es sinónimo de comprensión. Además, se evidencia el uso de al menos dos grupos de las estrategias que apuntan a la promoción de los tres momentos propuestos por Solé (2012). Por otro lado, se promueve la comprensión "*a través de lectura significativa y utilizando textos de interés para el estudiante*" y se acerca también a las recomendaciones de Cassany et al. (2007), como es la importancia de seleccionar los textos adecuados.

Por lo anterior, en este estudio se puede concluir que los maestros de primaria, en su mayoría, no emplean las estrategias didácticas basadas en los postulados de Isabel Solé, pues aunque en los procesos de enseñanza de la comprensión lectora existen algunas actividades antes de la lectura como el uso de dinámicas y canciones para ambientar el texto que se empleará, estas no son acciones que se encuentren en las prácticas mediadoras de todos los docentes, sino que se observa su uso por parte de muy pocos maestros; por esta razón se recomienda para futuras investigación, comprender e integrar en las aulas la transformación conceptual diferenciada, es decir, donde los maestros de diversos grados de primaria e inclusive de secundaria, se apropien de la teoría, como el postulado de Isabel Solé, con el propósito de integrar la conceptualización en las dimensiones cognitivas, metacognitivas y socioculturales.

En cuanto a las estrategias didácticas que emplean los docentes, se puede afirmar que se trata de una serie de actividades que consolidan algunas habilidades de los niveles de comprensión lectora y que, además, se basan en la disponibilidad de espacios y recursos con que cuentan las sedes de la institución. Entre las estrategias didácticas de enseñanza de la comprensión lectora más comentadas por los docentes, se encuentran los círculos de lectura, los rincones literarios, los talleres lúdicos, los ejercicios de lectura guiada y comentada, y las visitas a la biblioteca para explorar diferentes tipos de textos. Por esto, para complementar estas actividades, es necesario establecer secuencias didácticas para

el uso de las estrategias de manera articulada, siendo este un espacio de motivación de la lectura como resultado de las prácticas de aula integrales, es decir, espacio que transforma de manera significativa la motivación a la lectura mediante estrategias que combinen la diversidad textual, la autonomía de los estudiantes, las experiencias memorables y el trabajo colaborativo.

6. REFERENCIAS

Arias, Fidias G. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. 6ª Edición. Editorial Episteme: Caracas. URL: <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigación-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>

Avendaño Vidal, Y. M., (2020). Influencia de las estrategias de lectura de Isabel solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria. Chakiñan, Revista de Ciencias Sociales Y Humanidades, (12), 95-105. URL: <https://www.redalyc.org/journal/5717/571765653007/movil/>

Cassany, D. (2012). En línea. Leer y escribir en la red. Madrid, España: Anagrama.

Cassany, D., M. Luna y G. Sanz. (2007). Enseñar lengua, Barcelona, Grao.

Cerrón Rojas, W. (2019). La investigación cualitativa en educación. Horizonte de la Ciencia, 9(17), 1-8. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2019.17.510>

Farfán Castillo, Claudia Patricia., y Gutiérrez-Ríos, Mirta Yolima. (2022). Enseñar a leer en las asignaturas: revisión sistemática de la comprensión crítica en la educación media colombiana. Traslaciones. Revista Latinoamericana de Lectura y Escritura. /Vol. 9/Nº 18/2022. (pp. 146-167)

Jiménez Chaves, Viviana Elizabeth. (2012). El estudio de caso y su implementación en la investigación. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 8(1), 141-150. URL: http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2226-40002012000100009&lng=en&tlng=es

Jiménez Moreno, Eliana Marcela. (2022). Evaluación del impacto de la estrategia "Hora de lectura" en una institución educativa. *Lenguaje*, 50(2, Suppl. 1), 435- 457. Epub October 03, 2022. URL <https://doi.org/10.25100/lenguaje.v50i2s.11888>

Mogollón, A. (2022). Estrategias didácticas para promover la comprensión lectora los estudiantes de educación primaria en el colegio Camilo Daza. Repositorio Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Venezuela

Pernía Hernández, H. y Méndez Chacón, G. (2018). Estrategias de comprensión lectora: experiencia en educación primaria. *Educere*, vol. 22, núm. 71, pp. 107-115, 2018. Sandín

Esteban, M. (2022). El papel de la teoría en la investigación cualitativa, en Esteban Rivera, E; Quispe Morales, R; López Rengifo, C; Morón Hernández, J. (eds) (2022). *Investigación educativa: Epistemología, praxis e instrumentos*. High Rate Consulting/RIPE. <https://doi.org/10.38202/inveducativa3>

Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista iberoamericana de educación*, 59, 43-61. URL: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie59a02.pdf>

Solé, Isabel. (2010). Ocho preguntas en torno a la lectura y ocho respuestas no tan evidentes. En *Con firma 2010. Leer para aprender Leer en la era digital*. (17- 24). España: Ministerio de Educación. Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional.

Walker Janzen, Walter. (2022). Una síntesis crítica mínima de las portaciones de los paradigmas interpretativo y sociocrítico a la investigación educacional. *Enfoques*, 34(2),

13-33. URL: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1669-27212022000200013&lng=es&tlng=es

INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Volumen VIII

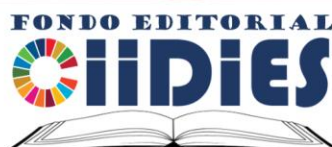
Colección: Ciencia, Tecnología e Innovación

El volumen VIII de *Investigación y Desarrollo*, perteneciente a la Colección Ciencia, Tecnología e Innovación del Fondo Editorial CIIDIES, constituye una compilación de capítulos resultado de investigación, evaluados mediante arbitraje académico bajo la modalidad de doble ciego y elaborados por investigadores vinculados a diversas instituciones y contextos educativos.

Esta obra se inscribe en la continuidad del “IX Simposio Internacional RIIS 2025: Innovación social, Solidaridad y Contexto Educativo”, y recoge aportes académicos que abordan problemáticas contemporáneas del campo educativo desde enfoques investigativos rigurosos y metodológicamente sustentados. En sus capítulos se desarrollan análisis y experiencias relacionadas con la innovación pedagógica, la inclusión educativa, la mediación tecnológica, el fortalecimiento de competencias comunicativas, la educación intercultural, la convivencia escolar y la formación integral de los estudiantes.

El contenido del volumen evidencia una predominante orientación hacia enfoques cualitativos, interpretativos y de investigación aplicada, que permiten comprender fenómenos educativos en contextos situados, aportando al desarrollo de prácticas pedagógicas fundamentadas y pertinentes. En concordancia con la misión institucional de la Corporación Internacional de Investigación CIIDIES, esta publicación contribuye al fortalecimiento de la producción científica, la consolidación de redes académicas y la difusión del conocimiento en el ámbito educativo.

La obra se presenta en modalidad de acceso abierto (Open Access), favoreciendo la democratización del conocimiento y su disponibilidad para la comunidad académica, investigativa y educativa a nivel nacional e internacional.



Signatory of



DORA



BOAI