

ISBN (Versión digital): 978-628-95471-8-4
DOI: 10.58690/Ciidies.CTi_ID.v7.00.1-164

INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Volumen VII

Colección: Ciencia, Tecnología e Innovación

Coordinadores:

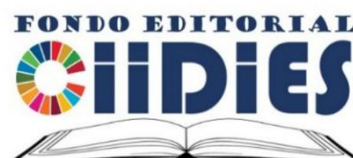
Mónica Eliana Aristizábal Velásquez

Universidad Católica Luis Amigó

Ubeimar Aurelio Osorio Atehortúa

Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid

Compilación de capítulos resultado de investigación



INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Volumen VII

Colección: *Ciencia, Tecnología e Innovación*

Coordinadores:

Mónica Eliana Aristizábal Velásquez

Universidad Católica Luis Amigó

Ubeimar Aurelio Osorio Atehortúa

Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid

Compilación de capítulos resultado de investigación





Corporación Internacional de Investigación y Desarrollo
en Innovación, Emprendedurismo y Sostenibilidad

Este libro de compilación de capítulos resultado de investigación se compone en su totalidad por capítulos que son producto de investigaciones finalizadas, desarrolladas por sus respectivos autores. Los capítulos incluidos fueron arbitrados bajo el sistema doble ciego por expertos externos en el área, bajo la supervisión del Grupo de Investigación Ciidies, Colombia. Los planteamientos y argumentaciones presentadas en los capítulos del libro Investigación y Desarrollo vol. VII, de la Colección Ciencia, Tecnología e Innovación, son responsabilidad única y exclusiva de sus autores, por lo tanto, los compiladores, la Corporación Internacional de Investigación y Desarrollo en Innovación, Emprendedurismo y Sostenibilidad CIIDIES, las redes, grupos de investigación e instituciones que respaldan la obra actúan como un tercero de buena fe.

© Corporación Internacional de Investigación y Desarrollo en Innovación, Emprendedurismo y Sostenibilidad CIIDIES. Calle 7 N°80 75 Int. 2603.
Medellín, Antioquia, Colombia. Tel: (57) 300 400 27 28

www.ciidies.org - fondoeditorial@ciidies.org

Colección: Ciencia, Tecnología e Innovación.

ISBN (Versión digital): 978-628-95471-8-4

DOI: https://doi.org/10.58690/Ciidies.CTi_ID.v7.00.1-164

Depósito Legal: Realizado el Depósito Legal Digital ante la Biblioteca Nacional de Colombia,
Código:

Fecha de edición: 22/12/2025

Coordinadores Editoriales - Compiladores:

Mónica Eliana Aristizábal Velásquez - Universidad Católica Luis Amigó
Ubeimar Aurelio Osorio Atehortúa - Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid

Autores:

Daniel Javier De la Hoz Badillo
Greysy Patricia Rivera Sabalza
Gisela Sandoval Alvear
Carlos Andres Toro
Natalia Pérez Varilla
Maria Isabel Holguín Guisao
Boris Alberto Ávila Simanca
Nadia Yajaira Mendoza Villar
David José Palacio Tovar
Mónica María Álvarez Gallego
Luis Eduardo Santiz Causil
Luis Fernando Cogollo Cavadia

Martha Liliana Sanchez Arteaga
Edilber Samia Arrieta
Eugenia Patricia Flórez Medina
Karen Alicia Monsalve Ruiz
Katherine Isabel Soto Rangel
Yully Marcela Vásquez Ortega
María Alejandra Agresott Mangones
Carlos Andrés Ramos Noriega
Moisés Madera Yances
Sonia Ruth Quintero Arrubla
Idanis Montero Nieves
Yusney Mercado Fernández
Ana Carolina Villamizar Vellojin
Jennifer Patricia Fontalvo Bolaño
María Alejandra Martínez Sierra

Corrección de Estilo:
Fondo Editorial Ciidies

Directores de la colección:
Ubeimar Aurelio Osorio Atehortúa
Mónica Eliana Aristizábal Velásquez

Diagramación, diseño y edición:
Fondo Editorial Ciidies

Jefe Fondo Editorial:
Mauricio Alejandro Bedoya Jiménez

Evaluación de contenido:
Esta obra ha sido aprobada por el Consejo Editorial del Fondo Editorial Ciidies y editada bajo procedimientos que garantizan su normalización.

Hecho en Colombia / Made in Colombia

Publicación financiada en su totalidad por la Corporación Internacional de Investigación y Desarrollo en Innovación, Emprendedurismo y Sostenibilidad - CIIDIES.

La convocatoria para esta compilación fue apoyada por la Red Internacional de Innovación, Solidaridad y Sostenibilidad - RIISS y el Grupo de Investigación Ciidies, categorizado C - Minciencias Colombia.

Los autores son moral y legalmente responsables de la información expresada en este libro, así como del respeto a los derechos de autor; por lo tanto, no comprometen en ningún sentido a la Corporación Internacional de Investigación y Desarrollo en Innovación, Emprendedurismo y Sostenibilidad – CIIDIES.

Declaración conflictos de interés: los autores de esta publicación declaran la inexistencia de conflictos de interés de cualquier índole con instituciones o asociaciones comerciales.

CATALOGACIÓN DE LA FUENTE

Catalogación en la publicación – Biblioteca Nacional de Colombia

Hoz Badillo, Daniel Javier de la, autor

Investigación y desarrollo. Volumen VII / autores, Daniel Javier De la Hoz Badillo [y otros veintiséis]. -- Medellín: Fondo Editorial Ciidies, 2026.

1 recurso en línea: archivo de texto: PDF. -- (Ciencia, tecnología e innovación / directores, Ubeimar Aurelio Osorio Atehortúa, Mónica Eliana Aristizábal Velásquez)

Incluye referencias bibliográficas al final de cada capítulo.

ISBN 978-628-95471-8-4 (digital)

1. Investigación científica - Siglo XXI 2. Desarrollo científico y tecnológico 3. Educación virtual - Investigaciones I. Rivera Sabalza, Greysy Patricia, autora II. Sandoval Alvear, Gisela, autora III. Toro, Carlos Andres, autor IV. Pérez Varilla, Natalia, autora V. Holguín Guisao, Maria Isabel, autora VI. Ávila Simanca, Boris Alberto, autor VII. Mendoza Villar, Nadia Yajaira, autora VIII. Palacio Tovar, David José, autor IX. Álvarez Gallego, Mónica María, autora X. Aristizábal Velásquez, Mónica Eliana, coordinadora XI. Osorio Atehortúa, Ubeimar Aurelio, coordinadora

CDD: 001.4 ed. 23

CO-BoBN- a1172488

Disponible en:

<https://www.ciidies.org/publicaciones/>

<https://www.riiss-global.org/biblioteca-virtual/>

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=979859>

https://scholar.google.com/citations?hl=es&user=b_bSSDsAAAAJ&view_op=list_works&authuser=3

Página Legal, identifica la propiedad intelectual de la obra, esto es: derechos patrimoniales, morales, licencias y responsabilidades. Las publicaciones del Fondo Editorial están protegidas por las leyes de derechos de autor (*copyright*, en su denominación anglosajona) y por los términos y condiciones de la Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Sin Derivar 4.0 Internacional; los permisos que van más allá de lo cubierto por esta licencia deben solicitarse a la Corporación Internacional de Investigación y Desarrollo en Innovación, Emprendedurismo y Sostenibilidad - CIIDIES.



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I - EL CIBERBULLYING Y SU RELACIÓN CON LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: ANÁLISIS DOCUMENTAL	9
CAPÍTULO II - PERCEPCIONES DE LOS GRADUADOS EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS PLATAFORMAS PARA LA ENSEÑANZA EN INGLÉS	27
CAPÍTULO III - EL JUEGO EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN AULAS MULTIGRADO	41
CAPÍTULO IV - ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA COMPRESIÓN LECTORA MEDIADA POR LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC)	55
CAPÍTULO V - LA GAMIFICACIÓN COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE MATEMÁTICO Y LA MOTIVACIÓN	67
CAPÍTULO VI - ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN TICS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA	79
CAPÍTULO VII - EVALUACIÓN FORMATIVA Y SU CONTRIBUCIÓN A LA FORMACIÓN POR COMPETENCIAS. UNA REVISIÓN DOCUMENTAL	91
CAPÍTULO VIII - FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA MOTIVACIÓN HACIA LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE GRADO TERCERO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL DORADO	105
CAPÍTULO IX - LA GAMIFICACIÓN COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS	119
CAPÍTULO X - USO DE LAS TIC EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA	133
CAPÍTULO XI - ANÁLISIS DE LA RELACIÓN ESCUELA, FAMILIA Y SALUD MENTAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA: REVISIÓN DOCUMENTAL 2015-2025	145

INTRODUCCIÓN

El libro *Investigación y Desarrollo* vol. VII, perteneciente a la Colección Ciencia, Tecnología e Innovación de la Editorial CIIDIES, se presenta como una compilación que pone en circulación resultados de investigación orientados a comprender y transformar realidades educativas y sociales contemporáneas. En coherencia con el propósito institucional de CIIDIES como entidad que impulsa el desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación (CTeI), esta publicación reúne trabajos que dialogan con desafíos actuales del sistema educativo, la convivencia escolar, la mediación tecnológica de los aprendizajes y los factores que inciden en el bienestar de los estudiantes.

Este volumen nace del primer momento académico del “IX Simposio Internacional RIISS 2025 – Innovación social, Solidaridad y Contexto Educativo”, realizado el 16 de octubre de 2025 en las instalaciones del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, mediante una articulación entre la Facultad de Administración, la Facultad de Educación Física, Recreación y Deporte, y la Corporación de Investigación y Desarrollo CIIDIES. En este marco, confluyeron aportes asociados a programas académicos que fortalecen la relación entre investigación, formación y transformación social, destacados en el ecosistema RIISS por su contribución a la construcción de redes académicas y colaboración científica.

Como parte de una colección editorial orientada a la difusión académica, este volumen se integra a la apuesta de CIIDIES por la disponibilidad abierta del conocimiento, participada institucionalmente en modalidad Open Access. Esta orientación amplía el alcance del libro permitiendo que docentes, estudiantes, investigadores, directivos y demás actores interesados, accedan a contenidos que sistematizan hallazgos y experiencias, favoreciendo la apropiación social del conocimiento y la transferencia de aprendizajes a diversos contextos educativos.

El libro se articula en torno a tres ejes: Innovación social, Solidaridad y Contexto educativo. Estos ejes operan como hilo conductor para comprender problemáticas que se expresan en la vida académica y que requieren respuestas pedagógicas e institucionales apropiadas. En particular, la relación entre innovación y educación se expresa en el diseño e implementación de estrategias didácticas, con mediación tecnológica y metodologías activas, para fortalecer aprendizajes clave; mientras que la solidaridad y el contexto educativo se manifiestan en la atención a la convivencia, la motivación, la lectura, la evaluación y las condiciones socioemocionales que sostienen el proceso formativo.

Desde el enfoque metodológico, este volumen conjuga diferentes rutas de producción de conocimiento, siendo dos capítulos correspondientes a revisiones documentales, mientras que los nueve restantes presentan investigaciones de intervención, es decir, experiencias diseñadas e implementadas para transformar prácticas educativas o fortalecer procesos de enseñanza-aprendizaje en contextos específicos. Este rasgo confiere al libro un valor aplicado, pues no solo describe problemas, sino que propone alternativas pedagógicas y didácticas basadas en evidencia y en el aprendizaje derivado de la acción investigativa.

En cuanto a la estructura, el volumen puede leerse como un recorrido temático que va desde los factores de convivencia y bienestar escolar, hasta las estrategias didácticas mediadas por TIC y gamificación, y culmina con aportes sobre evaluación y competencias. El Capítulo 1 analiza el ciberbullying y su relación con la convivencia y el rendimiento académico, abriendo el libro con una problemática urgente en la escuela contemporánea. A esta línea se suma el Capítulo 11, que revisa la relación entre escuela, familia y salud mental en estudiantes de secundaria, aportando una mirada sistemática a una década de literatura (2015–2025) y resaltando la necesidad de intervenciones integrales.

Desde el campo de la innovación pedagógica y la mediación tecnológica, el libro incorpora propuestas centradas en prácticas concretas de aula. Los Capítulos 3 y 4 abordan el papel del juego en aulas multigrado y una estrategia didáctica para comprensión lectora mediada por TIC, respectivamente, enfatizando el diseño de ambientes de aprendizaje más activos y significativos. En esa misma línea, los Capítulos 5 y 9 profundizan en la gamificación como estrategia pedagógica aplicada al aprendizaje matemático y a la resolución de problemas, destacando su potencial para incidir en la motivación y el desempeño. Complementariamente, los Capítulos 6 y 10 discuten estrategias didácticas basadas en TIC para la enseñanza y el aprendizaje de matemáticas en básica secundaria, consolidando un bloque temático que relaciona innovación educativa con transformación de prácticas docentes.

Otros capítulos se concentran en perspectivas de evaluación, competencias y trayectorias formativas. El Capítulo 7 revisa la evaluación formativa y su contribución a la formación por competencias, aportando criterios para pensar la evaluación más allá de la calificación y como parte constitutiva del aprendizaje. Por su parte, el Capítulo 2 explora percepciones de graduados sobre la implementación de plataformas para la enseñanza del inglés, integrando una dimensión de seguimiento a experiencias formativas y uso de tecnologías.

La lectura conjunta de los once capítulos evidencia que el reto educativo contemporáneo no se limita a “incorporar tecnología” o “innovar” como fin en sí mismo, sino a comprender cómo las decisiones pedagógicas se conectan con la convivencia, la motivación y el bienestar, y cómo estas dimensiones se sostienen en condiciones institucionales y comunitarias. En esta clave, el eje de solidaridad actúa como principio transversal: reconocer al estudiante como sujeto integral, fortalecer la corresponsabilidad entre actores (escuela–familia–comunidad) y promover prácticas educativas que construyan ambientes protectores e inclusivos.

Finalmente, Investigación y Desarrollo vol. VII se ofrece como una contribución al campo educativo desde la perspectiva de la innovación social, entendida como la capacidad de generar respuestas contextualizadas a problemas reales y con potencial de mejora sostenida. En coherencia con la orientación editorial hacia el acceso abierto, este volumen busca ampliar el diálogo entre investigación y práctica, aportando al fortalecimiento de la cultura investigativa y a la construcción de soluciones educativas basadas en evidencia.

CAPITULO XI

ANÁLISIS DE LA RELACIÓN ESCUELA, FAMILIA Y SALUD MENTAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA: REVISIÓN DOCUMENTAL 2015-2025¹

ANALYSIS OF THE RELATIONSHIP BETWEEN SCHOOL, FAMILY, AND MENTAL HEALTH IN SECONDARY STUDENTS: A DOCUMENT REVIEW 2015-2025

Jennifer Patricia Fontalvo Bolaño

University of Technology and Education

ORCID: 0009-0008-9692-510X, jennifer.fontalvo2024@uted.us

María Alejandra Martínez Sierra

University of Technology and Education

ORCID: 0009-0009-1842-3048, maria.martinez2024@uted.us

Carlos Andrés Toro

University of Technology and Education

ORCID: 0000-0002-6894-444,1 carlos.toro@uted.us

RESUMEN

Introducción: La salud mental de los adolescentes se construye a partir de la interacción entre la escuela y la familia, que influyen directamente en su desarrollo integral. **Objetivo:** revisar los hallazgos de investigaciones sobre la relación entre la escuela, la familia y la salud mental de estudiantes de educación secundaria, mediante un análisis documental de estudios publicados entre 2015 y 2025. **Metodología:** Se aplicó un enfoque documental, analizando 51 artículos para comprender cómo los ambientes escolares y familiares inciden en la salud mental de los jóvenes. También se incluyeron estudios sobre depresión y ansiedad. **Resultados:** evidenciaron que la escuela y la familia desempeñan funciones

¹ Artículo de revisión de literatura no sistemática producto de la Maestría en Ciencias de la Educación en la University of Technology and Education (UTE).

determinantes en el bienestar emocional de los estudiantes. Asimismo, los problemas emocionales afectan negativamente el rendimiento académico, la concentración y la motivación. Conclusión: Promover la salud mental en estudiantes de secundaria que incluyan estrategias psicoeducativas y acompañamiento profesional, que favorezcan el bienestar emocional, social y académico.

PALABRAS CLAVE: Escuela, familia, salud mental, bienestar, estrategias

ABSTRACT

Introduction Adolescent mental health is constructed from the interaction between school and family, both of which directly influence their holistic development. Objective to review the research findings on the relationship between school, family, and the mental health of secondary education students through a document analysis of studies published between 2015 and 2025. Methodology a documentary approach was applied, analyzing 51 articles to understand how school and family environments affect young people's mental health. Studies on depression and anxiety were also included. Results the findings demonstrated that school and family play determining roles in students' emotional well-being. Furthermore, emotional problems negatively affect academic performance, concentration, and motivation. Conclusions promoting mental health in secondary students requires strategies that include psychoeducational interventions and professional support to foster emotional, social, and academic well-being.

KEYWORDS: School, family, mental health, well-being, strategy

1. INTRODUCCIÓN

La salud mental se define como el bienestar que proviene de la interacción efectiva entre el individuo y su entorno, incluyendo cómo percibe la realidad, cómo satisface sus necesidades biológicas y cómo desarrolla habilidades espirituales y mentales (Ley de Salud Mental, 2000). En el marco de los estudiantes de secundaria, la salud mental es una de las inquietudes más grandes del sistema educativo a nivel mundial. De acuerdo con

datos de la Organización Mundial de la Salud (2021), uno de cada siete jóvenes en el rango de edad comprendido entre los 10 y los 19 años sufre un trastorno mental. Según UNICEF (2023), por otro lado, reporta que el 13 % de los jóvenes en este mismo rango de edad tiene algún tipo de trastorno mental. Estas estadísticas evidencian lo serio que es el problema y la necesidad de abordarlo de manera eficaz y eficiente.

En este sentido, Aponte, et al. (2022) señalan, que la escuela no es únicamente un lugar para adquirir conocimientos académicos, sino también un espacio de socialización que tiene el potencial de equilibrar las deficiencias del ambiente familiar o fortalecer sus puntos fuertes al fomentar el bienestar y proporcionar recursos para desarrollar habilidades socioemocionales. Por consiguiente, es importante establecer una colaboración entre ambos contextos para detectar a tiempo los factores de riesgo como, el estrés académico o la disfunción familiar) y desarrollar conjuntamente un sistema de apoyo integral que evite trastornos como la depresión o la ansiedad en los jóvenes.

En consideración, la familia, como núcleo básico, es una fuente de apoyo y de adquisición temprana de habilidades sociales que no tiene precio. La escuela, además de su función académica, es un lugar privilegiado para detectar problemas desde temprano y fomentar el bienestar mental. Sin embargo, Bird et al. (1988) afirma que, los trastornos mentales como la ansiedad, la depresión, el déficit de atención y la distimia, pueden incidir de manera negativa en el desempeño académico y en la calidad de vida del alumnado, incluso en situaciones graves podrían elevar el riesgo de suicidio (Rodríguez Figueroa, 2008; Rosselló & Berríos, 2004).

La importancia del entorno familiar y escolar en la salud emocional de los adolescentes ha sido resaltada por investigaciones anteriores, como la realizada en Puerto Rico por Moscoso et al. (2016), Zapata et al. (2021) y Salvo et al. (2021) donde han examinado, desde puntos de vista diversos, los elementos que favorecen u obstaculizan la salud mental y la resiliencia en contextos educativos, sobre todo en situaciones difíciles como la pandemia de COVID-19. Estas investigaciones establecen un precedente sobre la importancia de adoptar una perspectiva integral y sistémica.

El presente artículo tiene como objetivos:

1.1. Objetivo General

Revisar los principales hallazgos de las investigaciones sobre la relación entre la escuela, la familia y la salud mental de los estudiantes de educación secundaria, a partir de un análisis documental de estudios publicados en el período 2015-2025.

1.2. Objetivos Específicos

- Determinar los principales hallazgos de las investigaciones publicadas entre 2015 y 2025 que abordan la influencia de la escuela y la familia en la salud mental de los estudiantes de educación secundaria.
- Identificar la corresponsabilidad de la escuela y la familia en la promoción de estrategias de salud mental en los estudiantes de educación secundaria, a partir de investigaciones publicadas entre 2015 y 2025.
- Sintetizar las estrategias y recomendaciones propuestas en los estudios revisados entre 2015 y 2025 para mejorar la salud mental de los estudiantes de educación secundaria a través de la colaboración entre la escuela y la familia.

Por consiguiente, el artículo se justifica por la necesidad inmediata de sensibilizar acerca del papel que desempeñan las familias y la escuela como agentes reguladores de la salud mental, identificando factores protectores y de riesgo; eligiendo estrategias positivas validadas por los estudios, con el propósito último de contribuir a generar intervenciones más efectivas y permanentes.

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. La Escuela como Entorno Socioemocional

La escuela ha trascendido su rol habitual de transmisora de saberes. Durkheim (1976) la consideró, desde una perspectiva sociológica, como una institución esencial para que la persona se incorpore a la sociedad. En la actualidad, escritores como Hargreaves (2004) destacan su dimensión social y emocional, argumentando que debe ser un ambiente que fomente el bienestar académico y sensitivo, proporcionando un entorno de confianza que respalde la salud mental y el aprendizaje. Tedesco (2000) incluye a este enfoque la propuesta de una escuela que promueva la justicia social y el desarrollo individual, formando ciudadanos activos y críticos. En contraposición al modelo tradicional, que Chávez (2011) ha calificado como represor y memorístico, surgen enfoques como el constructivismo (Piaget, 1968) y la Escuela Nueva (Filho, 1964), los cuales ponen al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje para fomentar un desarrollo más integral e importante.

2.2. La Familia como Base del Desarrollo

La primera institución que socializa y forma la identidad es la familia. Jacometo y Rossato (2017) la describen como una unidad viva de interacciones emocionales, sociales y cognitivas que se dan en un marco cultural e histórico. Es el lugar en el que se establecen las primeras relaciones afectivas y se comunican valores y normas (Domínguez, 2011). La organización familiar ha cambiado, generando diferentes formas, como la nuclear, la extensa, la monoparental, la ensamblada y la homoparental (Olivia 2014; Quintero, 2007; Valdivia, 2008). Esto muestra que lo esencial no es su estructura sino la calidad de las relaciones que se dan en ella.

2.3. La Intersección Escuela-Familia

Bourdieu y Passeron en (1990) argumentaron que tanto el capital cultural como las experiencias familiares tienen un impacto considerable en el rendimiento académico. Para establecer condiciones que favorezcan un aprendizaje completo, es fundamental mantener una comunicación constante y sin obstáculos entre los docentes y los padres (Martíñá, 2003; Pérez et al., 2001). Esta colaboración permite coordinar esfuerzos y reducir factores de riesgo, lo cual promueve el desarrollo emocional y social de los jóvenes.

2.4. Salud Mental Adolescente

La OMS (2013) define la salud mental como una condición de bienestar en la que el individuo es capaz de hacer frente a las tensiones cotidianas, laborar de manera productiva y aportar a su comunidad, además de ser consciente de sus propios talentos. Okasha (2005) y Bolarín (2005) enfatizan la habilidad para sostener relaciones sociales saludables, ajustarse a las transformaciones y exhibir resiliencia. No consiste solamente en la falta de trastornos, sino en un proceso activo que incluye el bienestar emocional, psicológico y social (Mebarak et al., 2009), lo cual posibilita que los jóvenes desarrollen sus capacidades.

3. MÉTODO (PARTICIPANTES, INSTRUMENTO, PROCEDIMIENTO)

3.1. Paradigma y Enfoque

Esta investigación se encuentra dentro del paradigma interpretativo, que entiende la realidad a través de las interpretaciones de las personas que la experimentan (Sandín, 2003). Se utilizó un enfoque cualitativo, que es apropiado para identificar tendencias, patrones y discursos en los estudios examinados, para proporcionar una perspectiva completa de la relación entre la escuela, la familia y la salud mental (Hernández et al., 2014).

3.2. Estrategia Metodológica y Tipo de Estudio

Se llevó a cabo una investigación documental de naturaleza exploratoria y descriptiva (Hernández Sampieri, 2022). Este diseño posibilita que se recojan, estudien e interpreten críticamente fuentes documentales con el fin de crear nuevos saberes a partir de estudios anteriores (Baena, 2017).

3.3. Población y Muestra

La población estudiada estuvo compuesta por estudios que fueron publicados entre 2015 y 2025, los cuales trataron sobre la relación de la escuela, la familia y la salud mental en alumnos de secundaria. Mediante un muestreo, se escogieron 51 artículos extraídos de base de datos científicas como: la Web of Science, Scopus, Dialnet, SciELO y Redalyc. Para garantizar la pertinencia y rigurosidad de los estudios analizados el proceso de revisión se llevó a cabo en tres etapas sucesivas. En la primera, se realizó a cabo una búsqueda exhaustiva en bases de datos y repositorios especializados, lo que condujo a la detección de 150 estudios que probablemente estaban vinculados con la interacción entre escuela, familia y salud mental.

En la segunda, se utilizó un exhaustivo procedimiento de depuración basado en criterios de inclusión (relevancia temática, actualidad y rigor metodológico) y criterios de exclusión (artículos no publicados en los idiomas inglés y español, resúmenes de congreso, tesis de pregrado, estudios enfocados en grupos distintos a los de secundaria o publicaciones anteriores a 2015), lo que permitió disminuir el corpus a 80 documentos. En la tercera y última fase, se eligieron 51 estudios publicados entre 2015 y 2025 que reunían todos los criterios de inclusión y ofrecían hallazgos relevantes sobre la interrelación entre la escuela, la familia y la salud mental de los estudiantes.

3.4. Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

La técnica implementada fue el análisis del contenido de los documentos elegidos. Se empleó una matriz de recopilación como herramienta, que facilitó la sistematización de información importante, tales como el autor, el año, los objetivos, la metodología, los resultados clave y las tácticas sugeridas.

3.5. Análisis de Datos

El análisis de los datos se llevó a cabo a través de la categorización de los resultados, conformado por las tres categorías principales: escuela, familia y salud mental. Posteriormente se procedió a realizar una evaluación crítica en la que se comparó la

evidencia recopilada con el marco teórico con el fin de determinar las relaciones y tendencias más importantes.

3.6. Consideraciones Éticas

A través de la citación rigurosa de todas las fuentes consultadas, según los lineamientos APA (7ª edición), se aseguró que la propiedad intelectual fuera respetada. Dado que se trata de una revisión documental, no fue necesario obtener el consentimiento informado de los participantes.

4. RESULTADOS

El estudio de los 51 documentos mostró una producción científica variada. De la totalidad, 38 (76%) fueron trabajos de investigación originales, 11 (20%) revisiones o estudios del estado del arte y 2 (4%) tesis de maestría. La mayoría de los artículos originales (84.2%) se centraron en estudios de ámbito internacional, lo que señala que hay un desarrollo investigativo más avanzado en otros contextos que en la producción local y nacional.

4.1. La Influencia del Contexto Escolar

Los resultados ratifican que el entorno escolar es un factor esencial para la salud mental de los adolescentes. Según García-Marina y González-Prieto (2017), un ambiente educativo que tiene como prioridad el bienestar emocional funciona como un elemento de protección ante problemas psicológicos. Por su parte, Iriarte et al. (2018) demostraron que existe una relación directa entre las dificultades emocionales y un rendimiento deficiente en memoria, motivación, concentración y desempeño en la escuela. La pandemia del COVID-19 exacerbó esta circunstancia, con un aumento significativo de trastornos como la ansiedad y la depresión, lo que evidencia cuán vulnerable es el estudiantado y cuán importante es el respaldo emocional específico (Ramos y Roldán, 2023; Zapata et al., 2021).

Se evaluó la efectividad de los programas preventivos y las intervenciones que se han implementado en las escuelas. El bienestar estudiantil se incrementa cuando proyectos como el Proyecto AME en Chile (Castro & Castro, 2022), así como otras estrategias de promoción (Díaz et al., 2023), se ajustan a las necesidades específicas de los alumnos. La formación del profesorado se presenta como un elemento esencial; es necesario que los maestros estén capacitados para detectar señales de alerta temprana y aplicar tácticas de contención emocional (Rojas y Leiva, 2018). Asimismo, indica la necesidad de incorporar expertos en psicología en los entornos educativos para asegurar un enfoque especializado (Fonseca et al., 2023).

4.2. La Influencia del Contexto Familiar

La revisión confirma que la dinámica familiar es fundamental para la salud mental de los jóvenes, dado que la capacidad de la familia para adaptarse a las transformaciones y solucionar disputas, guarda una relación positiva con un aumento en la autoestima y en las habilidades sociales por parte de los jóvenes (Pilco y Jaramillo, 2023). Un ambiente seguro que propicia la resiliencia se logra a través de una interacción positiva entre los miembros de la familia en la que se respeten, se comuniquen emocionalmente y haya afecto (Tobón y Blair, 2023; Esteves et al., 2020).

En cambio, los estilos de crianza disfuncionales específicamente los autoritarios, se vinculan con un riesgo más alto de baja autoestima, depresión y ansiedad (Huamán, 2021; Rojas, 2016). La falta de figuras de apego seguras y la disfuncionalidad familiar (Enríquez et al., 2021; Rivera, 2017) son considerados elementos que representan un riesgo importante para el establecimiento de trastornos mentales. En resumen, la violencia intrafamiliar tiene un efecto devastador en el rendimiento escolar y emocional (Cano y Chacón, 2017).

4.3. Estrategias de Articulación Escuela-Familia

Según Muñoz et al., (2018); Archbold et al., (2024) argumenta, cuando trabajan mancomunadamente la familia y la escuela, se obtienen beneficios muy significativos en

la salud mental de los adolescentes. Se ha demostrado con evidencia sólida que las dos situaciones colaboran de forma efectiva, creando una red de apoyo que incrementa el bienestar integral y la capacidad de resiliencia de los jóvenes.

Entre las estrategias de articulación más recomendadas se encuentran programas conjuntos de psicoeducación: Realización de talleres dirigidos a padres y maestros que traten temas como la administración del estrés, la comunicación asertiva y la salud mental (Hernández, 2016; Ramírez et al., 2020); Comunicación continua y sistemática, para actuar con carácter preventivo y supervisar el bienestar del alumno, se establecen vías de comunicación formales e informales entre la escuela y las familias. Capacitación en competencias parentales: Espacios educativos para las familias que mejoren sus capacidades para proporcionar un apoyo emocional apropiado. Intervenciones a nivel de sistema: Iniciativas que incluyan a la vez a alumnos, profesores y familias, fomentando un ambiente positivo tanto en casa como en la escuela (Moscoso et al., 2016).

5. DISCUSIÓN / CONCLUSIONES

Los hallazgos de esta revisión documental evidencian que la salud mental de los educandos de secundaria es el producto de una compleja interacción entre los sistemas familiar y escolar. Estos contextos no funcionan de manera independiente, sino que se afectan entre sí, creando una red que tiene la capacidad de mejorar el bienestar o, por el contrario, incrementar la vulnerabilidad de los adolescentes.

Este análisis permitió concluir que la escuela, en su función transformadora, tiene que avanzar hacia un modelo que incorpore la educación socioemocional de manera transversal. Esto concuerda con iniciativas legales, como la Ley 2383 de 2024 en Colombia, que fomenta la educación emocional en las instituciones educativas y la considera un derecho esencial para el aprendizaje. Para que este objetivo tenga éxito, es preciso el acompañamiento de expertos en psicología en las escuelas (Fonseca et al., 2023).

Al mismo tiempo, la familia reafirma su posición como el primer y más relevante agente de socialización a nivel emocional. El respeto, la comunicación asertiva y el apoyo incondicional son los cimientos sobre los que se desarrolla la autoestima y la habilidad de enfrentar dificultades. Por lo tanto, las intervenciones deben enfocarse en potenciar la funcionalidad familiar y en dar más poder a los padres en su papel de promotores de la salud mental.

La conclusión más relevante de esta investigación es que, cualquier intento de fomentar la salud mental durante la adolescencia será insuficiente si no se basa en una colaboración estratégica y corresponsable entre la familia y el colegio. Los programas más eficaces son los que tienen un enfoque sistémico y coordinan acciones al mismo tiempo en los dos frentes como son: la familia, a través de potenciar sus habilidades de cuidado y contención, y en la escuela, por medio de un currículo que incluya lo socioemocional.

Se recomienda, con base en este análisis, implementar de manera institucional programas integrales de promoción de la salud mental en los colegios secundarios, que abarquen a todo el conjunto educativo. Asimismo, destinar recursos a la capacitación constante de los docentes en cuanto a detección temprana de riesgos psicosociales y métodos para brindar apoyo emocional en el aula. Por otro lado, promover la implicación activa de las familias a través de escuelas para padres y lugares de apoyo que refuercen los vínculos productivos y las capacidades parentales. Fomentar políticas públicas que apoyen la articulación entre sectores (educación, protección, salud) para establecer una sólida red de apoyo en torno al adolescente.

Una de las limitaciones de esta investigación radica en que se basa en un enfoque documental, lo cual imposibilita la comparación entre los datos empíricos primarios y la evidencia teórica. Las investigaciones futuras deberían añadir a estos resultados estudios de campo que analicen la eficacia e implementación de las estrategias de articulación que se han identificado, tomando en cuenta las opiniones de los alumnos, las familias y los docentes. La habilidad de crear, entre todos, ambientes familiares y educativos que no solo instruyan, sino que también protejan y fortalezcan, el bienestar mental de las generaciones futuras.

RECONOCIMIENTO

Nosotras, Jennifer Patricia Fontalvo Bolaño y María Alejandra Martínez Sierra, queremos manifestar nuestra grandísima satisfacción por haber culminado exitosamente nuestro proyecto de investigación. Hoy celebramos este arduo trabajo como un logro personal y profesional, el esfuerzo, la constancia y las largas horas que se le han dedicado. Estamos inmensamente agradecidas con Dios, por brindarnos la fortaleza y la dirección necesaria para lograr con éxito esta significativa meta, lo cual nos ha permitido aportar un análisis de calidad sobre un asunto tan importante como es la salud mental en los adolescentes ¡estamos felices con este logro que nos motiva a seguir avanzando!

6. REFERENCIAS

- Archbold, M. J., López Ardila, S., Torres Herrera, V., & Rodríguez Bustamante, A. (2024). Familia y escuela: perspectivas desde la salud mental en la adolescencia. *Psicología*, 18(1), 45-62.
<https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/poiesis/article/view/4719>
- Aponte Castro, H. L., Pérez Ortiz, P. D., y Salazar Jiménez, J. G. (2022). Aspectos sociofamiliares y salud mental en estudiantes de Trabajo social de la Fundación Universitaria Juan de Castellanos durante el confinamiento por Covid-19. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 14(1), 51–72.
<https://doi.org/10.17151/rlef.2022.14.1.4>
- Baena (2017) Metodología de la investigación.
https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=6aCEBgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&ots=NW52yPJiUw&sig=KbnISOeprGvdITy8hLBf12ZWHZI&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Bird, H.R., Canino, G., Rubio-Stipec, M., Gould, M.S, Ribera, J., Sessman, M., Woodburry, M., Huertas-Goldman, S., Pagán, A., Sánchez, L.A., & Moscoso, M.

- (1988). Estimate of the prevalence of childhood maladjustments in a community survey in Puerto Rico. *Archives of General Psychiatry*, 45, 1120-1126. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/3264147/>
- Bolarin, M.J. (2005). Adolescencia, salud mental y educación social. *Revista de educación social*. <https://eduso.net/res/revista/3/articulos/adolescencia-saludmental-y-educacion-social>
- Bourdieu, P., y Passeron, J. C. (1990). *Reproduction in education, society and culture* (Vol. 4). Sage. <https://us.sagepub.com/en-us/nam/reproduction-in-education-society-and-culture/book203162#preview>
- Cano, C. A., Celada, A., & Chacón, F. (2017). La violencia intrafamiliar y su relación en el rendimiento escolar de los niños y niñas de 12 a 15 años de edad que cursan sexto primario. Recuperado de <http://www.repositorio.usac.edu.gt/9357/>
- Castro Castro, S., & Castro Moyano, L. (2022). Promoción de la salud mental en una escuela municipal chilena: los hallazgos del Proyecto AME (Aprendizajes Mentales Emocionales). *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 16(1), 123-140. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052022000100251
- Chávez, M. (2011). Reseña de *El Aprendizaje Basado en Problemas: Una propuesta metodológica en Educación Superior* [Review of Problem-Based Learning: A methodological proposal in Higher Education]. Recuperado el 22 de Mayo de 2020, de *Revista Electrónica Sinéctica*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7915387>
- Díaz-Pérez, C., Acevedo-Garzón, C., & González-Sánchez, L. (2023). Estrategias de promoción de salud mental en adolescentes: caso de una institución educativa. *Revista Panameña de Pedagogía*, (35), 45-67. <http://repositorio2.udelas.ac.pa/handle/123456789/293>

- Domínguez Domínguez, I. (2011). Influencia de la familia en la sexualidad adolescente. *Revista cubana de Obstetricia y Ginecología*, 37(3), 387-398. <http://scielo.sld.cu/pdf/gin/v37n3/gin11311.pdf>
- Durkheim, E. (1976). *La educación: su naturaleza, su función*. Ediciones Península. <https://alternativaacademicabc.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/07/unidad-2-filmus.pdf>
- Enríquez Ludeña, R. L., Pérez Cabrejos, R. G., Ortiz Gonzales, R., Cornejo Jurado, Y. C., & Chumpitaz Caycho, H. E. (2021). Disfuncionalidad familiar y depresión del adolescente: una revisión sistemática entre los años 2016-2020. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000300277
- Esteves-Villanueva, A., Paredes Mamani, R., Calcina-Condori, C., & Yapuchura-Saico, C. (2020). Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682020000100016&script=sci_arttext&tlng=pt
- Filho, L. (1964). *Introducción al estudio de la escuela nueva*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz. UNA MIRADA A LA ESCUELA NUEVA https://books.google.com.co/books/about/Introducci%C3%B3n_al_estudio_de_la_escuela_n.html?id=O-IYPQAACAAJ&redir_esc=y
- Fonseca-Pedrero, E., Díez-Gómez, A., Pérez-Albéñiz, A., Lucas-Molina, B., Al-Halabí, S., & Calvo, P. (2023). Profesionales de la Psicología en Contextos Educativos: Una Necesidad Ineludible. *Papeles del Psicólogo*, 44(1), 12-20. <https://www.papelesdelpsicologo.es/pii?pii=3018>
- García-Marina, M., y González-Prieto, I. (2017) *La salud mental en la escuela*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4191309>

- Hargreaves, A. (2004). Transforming teaching: Connections to learning and wellbeing. *The Journal of Educational Change*, 5(4), 203-232.
https://www.researchgate.net/profile/Dennis-Shirley-2/publication/338604088_Leading_from_the_middle_its_nature_origins_and_importance/links/5f773cfea6fdcc0086513779/Leading-from-the-middle-its-nature-origins-and-importance.pdf
- Hernández, M. (2016). Propiciando estrategias psicoeducativas para el docente como orientador y promotor de la salud mental infanto juvenil. Recuperado de <https://www.semanticscholar.org/paper/Propiciando-estrategias-psicoeducativas-para-el-y-Hern%C3%A1ndez/c8ea6c79ff571da369d23b5bd8c674a40282850b>
- Hernández-Holguín, D., & Sanmartín-Rueda, C. (2018). La paradoja de la salud mental en Colombia: entre los derechos humanos, la primacía de lo administrativo y el estigma. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7284236>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6.ª ed.). México, D. F.: McGraw-Hill.
https://apps.utel.edu.mx/recursos/files/r161r/w24792w/metodologia-de-la-investigacion-hernandez.pdf?utm_source
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, R. P. (2022). Metodología de la investigación.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64591365/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n._Rutas_cuantitativa_cualitativa_y_mixta-libre.pdf?1601784484=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_LAS_RUTA.pdf&Expires=1744846913&Signature=WzSFnVodgX6gDUtUkSQJG96fATz6zteJt~9dnzOTpx-vFajgyjjvqe5lrjm8fwqEP7a3USekq24UgwOPiYMChzV-o6BFkWWhog8amDPkvF0WkgunFK7pl7D-pT6ZGV9giLQJ23JpCXs-

[6KXX51Sts7MSbSCIBIMgKN1OX9SDiHeYc2UOQe-LINaJYCWfKKNPJ5-WMq~u5M3k2YKTXL-wuVB~tTadjvFix3ae62Q7uxaQ~3YYIclXgK06WVXwpPf7Bkwq8zVP4D3-](https://www.researchgate.net/publication/335583384_Estilos_parentales_e_indicadores_de_salud_mental_adolescente)

Huamán, K. (2021). Estilos parentales y salud mental positiva en adolescentes de un colegio privado de Lima. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/335583384_Estilos_parentales_e_indicadores_de_salud_mental_adolescente

Iriarte, M. Estévez, R. Basset, I, Sánchez, A. & Flores Villegas, J. (2018). Estado de salud mental de adolescentes que cursan la educación media superior. Revista de Educación y Desarrollo, (45), 23-34.

Iriarte Bennetts, M. T., Estévez Ramos, R. A., Basset Machado, I., Sánchez González, A., & Flores Villegas, J. (2018). Estado de salud mental de adolescentes que cursan la educación media superior / Mental health status of adolescents attending upper secondary education. RICS Revista Iberoamericana de las Ciencias de la Salud, 7 (13), 100–124.

<https://doi.org/10.23913/rics.v7i14.71>

Jacometo Durante, M. C., & Rossato Yanagu, A. (2017). Relaciones familiares versus aprendizaje: un análisis con niños de 5 a 6 años. Alteridad. Revista de Educación, 12(1), 55-66 <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17163/alt.v12n1.2017.05>

Ley 2383 de 2024. Por medio de la cual se promueve la educación socioemocional de los niños, niñas y adolescentes en las instituciones educativas de preescolar, primaria, básica y media en Colombia. <https://leyes.senado.gov.co/proyectos/images/documentos/Textos%20Radicados/proyectos%20de%20ley/2024%20-%202025/PL%202024%20CATEDRA%20DE%20EDUCACION%20EMOCIONAL.pdf>

Ley de Salud Mental de Puerto Rico, 2000. Recuperado <https://bvirtualogp.pr.gov/ogp/Bvirtual/leyesreferencia/PDF/C%C3%B3digos/408-2000/408-2000.pdf>

- Martiñá, R. (2003). Escuela y familia: una alianza necesaria. México: Editorial Pax.
[https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=BrR_xjf7zgUC&oi=fnd&pg=PA9&dq=Marti%C3%B1a,+R.+\(2003\).+Escuela+y+familia:+una+alianza+necesaria.+&ots=d7xx2h2IFm&sig=KAMx4k-jiRGocyrq7MUwPq1XRJ8&redir_esc=y#v=onepage&q=Marti%C3%B1a%20R.%20\(2003\).%20Escuela%20y%20familia%3A%20una%20alianza%20necesaria.&f=false](https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=BrR_xjf7zgUC&oi=fnd&pg=PA9&dq=Marti%C3%B1a,+R.+(2003).+Escuela+y+familia:+una+alianza+necesaria.+&ots=d7xx2h2IFm&sig=KAMx4k-jiRGocyrq7MUwPq1XRJ8&redir_esc=y#v=onepage&q=Marti%C3%B1a%20R.%20(2003).%20Escuela%20y%20familia%3A%20una%20alianza%20necesaria.&f=false)
- Mebarak, M., De Castro, A., del Pilar Salamanca, M., & Quintero, M. F. (2009). Salud mental: un abordaje desde la perspectiva actual de la psicología de la salud. *Psicología desde el Caribe*, (23), 83-112.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-417X2009000100006&script=sci_arttext
- Moscoso, M., Rodríguez, L., Reyes, J. C., & Colón, H. (2016). Adolescentes de puerto rico: una mirada su salud mental y su asociación con el entorno familiar y escolar. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 27(2), 280-295.
<https://www.redalyc.org/pdf/2332/233247620009.pdf>
- Muñoz, C., Cardona Arango, D., Jaramillo, D., & Restrepo Ochoa, D. (2018). Tres contextos para pensar la promoción de la salud mental en la adolescencia. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6521982>
- Okasha, A (2005). Globalization and mental health: a WPA perspective. *World Psychiatry*.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/16633493/>
- Oliva Gómez, E., & Villa Guardiola, V. J. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia juris*, 10(1), 11-20.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5995439>
- OMS (2013). Plan de acción para la salud mental 2013- 2020. Recuperado de:
<https://www.who.int/es/publications/i/item/9789240031029>

- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2021). Adolescent mental health. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Pérez-Díaz, V., Rodríguez, J. C. & Sánchez, L. (2001). La familia española ante la educación de sus hijos. Madrid: Fundación "la Caixa". https://www.observatoriodelainfancia.es/fichero/soia/documentos/80_d_flacai0013.pdf
- Piaget, J. (1968). Los estadios del desarrollo intelectual del niño y del adolescente. Editorial Revolucionaria. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/psa-57853>
- Pilco, M., & Jaramillo, A. (2023). Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de Ambato. Recuperado de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-67222023000300110
- Quintero Velásquez, Á. M. (2007). Diccionario especializado de familia y género. Medellín. Universidad de Antioquia y Lumen Humanista. <https://www.redalyc.org/pdf/1790/179014343004.pdf>
- Ramírez Toro, Y. A., Osorio Beltrán, R. A., Villalba García, M. A., González Armenta, M. E., & Gil Muñoz, N. D. L. Á. (2020). Estrategias de promoción y prevención en salud mental de los adolescentes implementados en instituciones educativas latinoamericanas. Recuperado de <https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/2208>
- Ramos de la Rosa, K., & Roldán-Baluis, W. (2023). La salud mental en los estudiantes de secundaria durante la pandemia. Revista Iberoamericana de Educación, 91(1), 145-162. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642023000201013

- Rivera, J. (2017). Ausencia paterna, representación social y salud mental en adolescentes zacatecanos. Recuperado de <https://www.semanticscholar.org/paper/AUSENCIA-PATERNA%2C-REPRESENTACION-SOCIAL-Y-SALUD-EN-Rivera/7ce4eb96470dd8a54fc9e1cdfacaecc20afc4198>
- Rodríguez-Figueroa, L. (2008). Suicidal Behavior among Adolescent Students in Puerto Rico, Academic Years 2002-03 and 2003-04. <https://backend.production.deepblue-documents.lib.umich.edu/server/api/core/bitstreams/5c230a8d-617c-4964-9e39-7a1477892e4a/content>
- Rojas-Andrade, R., & Leiva, L. (2018). La salud mental escolar desde la perspectiva de profesionales chilenos. Recuperado de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-69242018000200151&script=sci_abstract
- Rojas-Aquiño, L. (2016). Estilos parentales y salud mental en adolescentes de educación secundaria de las instituciones públicas de Casma. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/412>
- Rosselló, J. & Berríos Hernández, M.N. (2004). Ideación suicida, depresión, actitudes disfuncionales, eventos de vida estresante y autoestima en una muestra de adolescentes puertorriqueños/as. *Revista Interamericana de Psicología*, 38(2), 295-302. <https://www.redalyc.org/pdf/284/28438215.pdf>
- Salvo-Garrido, S., San Martín-Praihué, S., Acuña-Cabrera, J., & Vivallo-Urra, O. (2021). Desarrollo de factores protectores y obstaculizadores de la resiliencia socioeducativa de niños y niñas, según la perspectiva docente. *Suma Psicológica*, 28(1), 32-41. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8553460>
- Sandín Esteban, M. P. (2003). *Investigación cualitativa en educación: fundamentos y tradiciones*. McGraw-Hill Interamericana

https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922005000300007

Tobón Mora, K. Y., & Blair-Gómez, C. (2023). El aprendizaje de la expresión emocional en interacción con la familia como alternativa para la promoción de la salud mental: Conceptualización e intervención cognitiva y transdiagnóstica de tres casos. *El Ágora* USB, 23(2), 562-579.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9338309>

Tedesco, J. C. (2000). Educar en la sociedad del conocimiento

<https://socioeducacion.wordpress.com/wp-content/uploads/2011/05/tedesco-carlos-educar-en-la-sociedad-del-conocimiento.pdf>

UNICEF (2023). Salud mental para todos los niños y niñas.

<https://www.unicef.org/colombia/historias/salud-mental-para-todos-los-ninos-y-ninas>

Valdivia-Sánchez, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *Revista*

La Revue du REDIF, 2 (1), 15, 22. Recuperado de <https://www.edumargen.org/docs/2018/curso44/intro/apunte04.pdf>

Zapata, J. P., Patín, D. F., Vélez, C. M., Campos, S., Madrid, P., Pemberthy, S., Pérez, A.

M., Ramírez, P. A., & Vélez, V. M. (2021). Intervenciones para la salud mental de estudiantes universitarios durante la pandemia por COVID-19: una síntesis crítica de la literatura. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 50(2), 43-55.

<https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/9543592>

INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Volumen VII

Colección: Ciencia, Tecnología e Innovación

Investigación y Desarrollo vol. VII, de la Colección Ciencia, Tecnología e Innovación, Editorial CIIDIES, reúne once capítulos que nacen del intercambio académico en el primer momento del IX Simposio Internacional RIISS 2025 – Innovación social, Solidaridad y Contexto Educativo, realizado el 16 de octubre de 2025, por la Red RIISS, el Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, en articulación con sus Facultades de Administración y de Educación Física, Recreación y Deporte, y la Corporación de Investigación y Desarrollo CIIDIES.

En el marco de los ejes innovación social, solidaridad y contexto educativo, esta compilación presenta nueve resultados de investigaciones de intervención, con experiencias y propuestas didácticas situadas; así mismo dos aportes de revisión documental. Sus páginas recorren problemas y posibilidades de la escuela contemporánea: convivencia y cyberbullying, mediación tecnológica para la enseñanza, el juego como recurso pedagógico en aulas multigrado, estrategias de comprensión lectora apoyadas en TIC, gamificación y didácticas para fortalecer el aprendizaje matemático, evaluación formativa orientada a competencias, motivación hacia la lectura y relaciones entre escuela, familia y salud mental.

Como parte de una apuesta editorial por la circulación abierta del conocimiento, el volumen se proyecta en Open Access, ampliando su alcance para docentes, investigadores, estudiantes y actores interesados en transformar la educación desde la evidencia y la reflexión crítica.



Signatory of



DORA



BOAI