

ISBN (Versión digital): 978-628-95471-8-4
DOI: 10.58690/Ciidies.CTi_ID.v7.00.1-164

INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Volumen VII

Colección: Ciencia, Tecnología e Innovación

Coordinadores:

Mónica Eliana Aristizábal Velásquez

Universidad Católica Luis Amigó

Ubeimar Aurelio Osorio Atehortúa

Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid

Compilación de capítulos resultado de investigación

INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Volumen VII

Colección: *Ciencia, Tecnología e Innovación*

Coordinadores:

Mónica Eliana Aristizábal Velásquez

Universidad Católica Luis Amigó

Ubeimar Aurelio Osorio Atehortúa

Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid

Compilación de capítulos resultado de investigación





Corporación Internacional de Investigación y Desarrollo
en Innovación, Emprendedurismo y Sostenibilidad

Este libro de compilación de capítulos resultado de investigación se compone en su totalidad por capítulos que son producto de investigaciones finalizadas, desarrolladas por sus respectivos autores. Los capítulos incluidos fueron arbitrados bajo el sistema doble ciego por expertos externos en el área, bajo la supervisión del Grupo de Investigación Ciidies, Colombia. Los planteamientos y argumentaciones presentadas en los capítulos del libro Investigación y Desarrollo vol. VII, de la Colección Ciencia, Tecnología e Innovación, son responsabilidad única y exclusiva de sus autores, por lo tanto, los compiladores, la Corporación Internacional de Investigación y Desarrollo en Innovación, Emprendedurismo y Sostenibilidad CIIDIES, las redes, grupos de investigación e instituciones que respaldan la obra actúan como un tercero de buena fe.

© Corporación Internacional de Investigación y Desarrollo en Innovación, Emprendedurismo y Sostenibilidad CIIDIES. Calle 7 N°80 75 Int. 2603.
Medellín, Antioquia, Colombia. Tel: (57) 300 400 27 28

www.ciidies.org - fondoeditorial@ciidies.org

Colección: Ciencia, Tecnología e Innovación.

ISBN (Versión digital): 978-628-95471-8-4

DOI: https://doi.org/10.58690/Ciidies.CTi_ID.v7.00.1-164

Depósito Legal: Realizado el Depósito Legal Digital ante la Biblioteca Nacional de Colombia,
Código:

Fecha de edición: 22/12/2025

Coordinadores Editoriales - Compiladores:

Mónica Eliana Aristizábal Velásquez - Universidad Católica Luis Amigó
Ubeimar Aurelio Osorio Atehortúa - Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid

Autores:

Daniel Javier De la Hoz Badillo
Greysy Patricia Rivera Sabalza
Gisela Sandoval Alvear
Carlos Andres Toro
Natalia Pérez Varilla
Maria Isabel Holguín Guisao
Boris Alberto Ávila Simanca
Nadia Yajaira Mendoza Villar
David José Palacio Tovar
Mónica María Álvarez Gallego
Luis Eduardo Santiz Causil
Luis Fernando Cogollo Cavadia

Martha Liliana Sanchez Arteaga
Edilber Samia Arrieta
Eugenia Patricia Flórez Medina
Karen Alicia Monsalve Ruiz
Katherine Isabel Soto Rangel
Yully Marcela Vásquez Ortega
María Alejandra Agresott Mangones
Carlos Andrés Ramos Noriega
Moisés Madera Yances
Sonia Ruth Quintero Arrubla
Idanis Montero Nieves
Yusney Mercado Fernández
Ana Carolina Villamizar Vellojin
Jennifer Patricia Fontalvo Bolaño
María Alejandra Martínez Sierra

Corrección de Estilo:
Fondo Editorial Ciidies

Directores de la colección:
Ubeimar Aurelio Osorio Atehortúa
Mónica Eliana Aristizábal Velásquez

Diagramación, diseño y edición:
Fondo Editorial Ciidies

Jefe Fondo Editorial:
Mauricio Alejandro Bedoya Jiménez

Evaluación de contenido:
Esta obra ha sido aprobada por el Consejo Editorial del Fondo Editorial Ciidies y editada bajo procedimientos que garantizan su normalización.

Hecho en Colombia / Made in Colombia

Publicación financiada en su totalidad por la Corporación Internacional de Investigación y Desarrollo en Innovación, Emprendedurismo y Sostenibilidad - CIIDIES.

La convocatoria para esta compilación fue apoyada por la Red Internacional de Innovación, Solidaridad y Sostenibilidad - RIISS y el Grupo de Investigación Ciidies, categorizado C - Minciencias Colombia.

Los autores son moral y legalmente responsables de la información expresada en este libro, así como del respeto a los derechos de autor; por lo tanto, no comprometen en ningún sentido a la Corporación Internacional de Investigación y Desarrollo en Innovación, Emprendedurismo y Sostenibilidad – CIIDIES.

Declaración conflictos de interés: los autores de esta publicación declaran la inexistencia de conflictos de interés de cualquier índole con instituciones o asociaciones comerciales.

CATALOGACIÓN DE LA FUENTE

Catalogación en la publicación – Biblioteca Nacional de Colombia

Hoz Badillo, Daniel Javier de la, autor

Investigación y desarrollo. Volumen VII / autores, Daniel Javier De la Hoz Badillo [y otros veintiséis]. -- Medellín: Fondo Editorial Ciidies, 2026.

1 recurso en línea: archivo de texto: PDF. -- (Ciencia, tecnología e innovación / directores, Ubeimar Aurelio Osorio Atehortúa, Mónica Eliana Aristizábal Velásquez)

Incluye referencias bibliográficas al final de cada capítulo.

ISBN 978-628-95471-8-4 (digital)

1. Investigación científica - Siglo XXI 2. Desarrollo científico y tecnológico 3. Educación virtual - Investigaciones I. Rivera Sabalza, Greysy Patricia, autora II. Sandoval Alvear, Gisela, autora III. Toro, Carlos Andres, autor IV. Pérez Varilla, Natalia, autora V. Holguín Guisao, Maria Isabel, autora VI. Ávila Simanca, Boris Alberto, autor VII. Mendoza Villar, Nadia Yajaira, autora VIII. Palacio Tovar, David José, autor IX. Álvarez Gallego, Mónica María, autora X. Aristizábal Velásquez, Mónica Eliana, coordinadora XI. Osorio Atehortúa, Ubeimar Aurelio, coordinadora

CDD: 001.4 ed. 23

CO-BoBN- a1172488

Disponible en:

<https://www.ciidies.org/publicaciones/>

<https://www.riiss-global.org/biblioteca-virtual/>

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=979859>

https://scholar.google.com/citations?hl=es&user=b_bSSDsAAAAJ&view_op=list_works&authuser=3

Página Legal, identifica la propiedad intelectual de la obra, esto es: derechos patrimoniales, morales, licencias y responsabilidades. Las publicaciones del Fondo Editorial están protegidas por las leyes de derechos de autor (*copyright*, en su denominación anglosajona) y por los términos y condiciones de la Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Sin Derivar 4.0 Internacional; los permisos que van más allá de lo cubierto por esta licencia deben solicitarse a la Corporación Internacional de Investigación y Desarrollo en Innovación, Emprendedurismo y Sostenibilidad - CIIDIES.



Signatory of



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I - EL CIBERBULLYING Y SU RELACIÓN CON LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: ANÁLISIS DOCUMENTAL	9
CAPÍTULO II - PERCEPCIONES DE LOS GRADUADOS EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS PLATAFORMAS PARA LA ENSEÑANZA EN INGLÉS	27
CAPÍTULO III - EL JUEGO EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN AULAS MULTIGRADO	41
CAPÍTULO IV - ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA COMPRESIÓN LECTORA MEDIADA POR LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC)	55
CAPÍTULO V - LA GAMIFICACIÓN COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE MATEMÁTICO Y LA MOTIVACIÓN	67
CAPÍTULO VI - ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN TICS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA	79
CAPÍTULO VII - EVALUACIÓN FORMATIVA Y SU CONTRIBUCIÓN A LA FORMACIÓN POR COMPETENCIAS. UNA REVISIÓN DOCUMENTAL	91
CAPÍTULO VIII - FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA MOTIVACIÓN HACIA LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE GRADO TERCERO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL DORADO	105
CAPÍTULO IX - LA GAMIFICACIÓN COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS	119
CAPÍTULO X - USO DE LAS TIC EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA	133
CAPÍTULO XI - ANÁLISIS DE LA RELACIÓN ESCUELA, FAMILIA Y SALUD MENTAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA: REVISIÓN DOCUMENTAL 2015-2025	145

INTRODUCCIÓN

El libro *Investigación y Desarrollo* vol. VII, perteneciente a la Colección Ciencia, Tecnología e Innovación de la Editorial CIIDIES, se presenta como una compilación que pone en circulación resultados de investigación orientados a comprender y transformar realidades educativas y sociales contemporáneas. En coherencia con el propósito institucional de CIIDIES como entidad que impulsa el desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación (CTeI), esta publicación reúne trabajos que dialogan con desafíos actuales del sistema educativo, la convivencia escolar, la mediación tecnológica de los aprendizajes y los factores que inciden en el bienestar de los estudiantes.

Este volumen nace del primer momento académico del “IX Simposio Internacional RIISS 2025 – Innovación social, Solidaridad y Contexto Educativo”, realizado el 16 de octubre de 2025 en las instalaciones del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, mediante una articulación entre la Facultad de Administración, la Facultad de Educación Física, Recreación y Deporte, y la Corporación de Investigación y Desarrollo CIIDIES. En este marco, confluyeron aportes asociados a programas académicos que fortalecen la relación entre investigación, formación y transformación social, destacados en el ecosistema RIISS por su contribución a la construcción de redes académicas y colaboración científica.

Como parte de una colección editorial orientada a la difusión académica, este volumen se integra a la apuesta de CIIDIES por la disponibilidad abierta del conocimiento, participada institucionalmente en modalidad Open Access. Esta orientación amplía el alcance del libro permitiendo que docentes, estudiantes, investigadores, directivos y demás actores interesados, accedan a contenidos que sistematizan hallazgos y experiencias, favoreciendo la apropiación social del conocimiento y la transferencia de aprendizajes a diversos contextos educativos.

El libro se articula en torno a tres ejes: Innovación social, Solidaridad y Contexto educativo. Estos ejes operan como hilo conductor para comprender problemáticas que se expresan en la vida académica y que requieren respuestas pedagógicas e institucionales apropiadas. En particular, la relación entre innovación y educación se expresa en el diseño e implementación de estrategias didácticas, con mediación tecnológica y metodologías activas, para fortalecer aprendizajes clave; mientras que la solidaridad y el contexto educativo se manifiestan en la atención a la convivencia, la motivación, la lectura, la evaluación y las condiciones socioemocionales que sostienen el proceso formativo.

Desde el enfoque metodológico, este volumen conjuga diferentes rutas de producción de conocimiento, siendo dos capítulos correspondientes a revisiones documentales, mientras que los nueve restantes presentan investigaciones de intervención, es decir, experiencias diseñadas e implementadas para transformar prácticas educativas o fortalecer procesos de enseñanza-aprendizaje en contextos específicos. Este rasgo confiere al libro un valor aplicado, pues no solo describe problemas, sino que propone alternativas pedagógicas y didácticas basadas en evidencia y en el aprendizaje derivado de la acción investigativa.

En cuanto a la estructura, el volumen puede leerse como un recorrido temático que va desde los factores de convivencia y bienestar escolar, hasta las estrategias didácticas mediadas por TIC y gamificación, y culmina con aportes sobre evaluación y competencias. El Capítulo 1 analiza el ciberbullying y su relación con la convivencia y el rendimiento académico, abriendo el libro con una problemática urgente en la escuela contemporánea. A esta línea se suma el Capítulo 11, que revisa la relación entre escuela, familia y salud mental en estudiantes de secundaria, aportando una mirada sistemática a una década de literatura (2015–2025) y resaltando la necesidad de intervenciones integrales.

Desde el campo de la innovación pedagógica y la mediación tecnológica, el libro incorpora propuestas centradas en prácticas concretas de aula. Los Capítulos 3 y 4 abordan el papel del juego en aulas multigrado y una estrategia didáctica para comprensión lectora mediada por TIC, respectivamente, enfatizando el diseño de ambientes de aprendizaje más activos y significativos. En esa misma línea, los Capítulos 5 y 9 profundizan en la gamificación como estrategia pedagógica aplicada al aprendizaje matemático y a la resolución de problemas, destacando su potencial para incidir en la motivación y el desempeño. Complementariamente, los Capítulos 6 y 10 discuten estrategias didácticas basadas en TIC para la enseñanza y el aprendizaje de matemáticas en básica secundaria, consolidando un bloque temático que relaciona innovación educativa con transformación de prácticas docentes.

Otros capítulos se concentran en perspectivas de evaluación, competencias y trayectorias formativas. El Capítulo 7 revisa la evaluación formativa y su contribución a la formación por competencias, aportando criterios para pensar la evaluación más allá de la calificación y como parte constitutiva del aprendizaje. Por su parte, el Capítulo 2 explora percepciones de graduados sobre la implementación de plataformas para la enseñanza del inglés, integrando una dimensión de seguimiento a experiencias formativas y uso de tecnologías.

La lectura conjunta de los once capítulos evidencia que el reto educativo contemporáneo no se limita a “incorporar tecnología” o “innovar” como fin en sí mismo, sino a comprender cómo las decisiones pedagógicas se conectan con la convivencia, la motivación y el bienestar, y cómo estas dimensiones se sostienen en condiciones institucionales y comunitarias. En esta clave, el eje de solidaridad actúa como principio transversal: reconocer al estudiante como sujeto integral, fortalecer la corresponsabilidad entre actores (escuela–familia–comunidad) y promover prácticas educativas que construyan ambientes protectores e inclusivos.

Finalmente, Investigación y Desarrollo vol. VII se ofrece como una contribución al campo educativo desde la perspectiva de la innovación social, entendida como la capacidad de generar respuestas contextualizadas a problemas reales y con potencial de mejora sostenida. En coherencia con la orientación editorial hacia el acceso abierto, este volumen busca ampliar el diálogo entre investigación y práctica, aportando al fortalecimiento de la cultura investigativa y a la construcción de soluciones educativas basadas en evidencia.

CAPITULO VIII

FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA MOTIVACIÓN HACIA LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE GRADO TERCERO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL DORADO

FACTORS INFLUENCING READING MOTIVATION IN THIRD-GRADE STUDENTS AT EL DORADO EDUCATIONAL INSTITUTION

Karen Alicia Ruiz Monsalve

Maestrando, University Tecnology and Education
ORCID 0009-0004-5954-9441, gckarenruiz@gmail.com

Katherine Isabel Soto Rangel

Maestrando, University Tecnology and Education
ORCID 0009-0004-9825-7660, kathe.sotor@gmail.com

Yully Marcela Vásquez Ortega

Magister en Educación, University Tecnology and Education
ORCID 0009-0007-9140-8608, yully.vasquez@uted.us

RESUMEN

La falta de hábito lector y de motivación en los procesos de lectura en el grado tercero de la I.E el Dorado, constituye un problema significativo en el sistema educativo, pues afecta el rendimiento académico y el desarrollo de competencias fundamentales para la vida. El objetivo de esta investigación fue analizar factores que intervienen en la motivación hacia la lectura en estudiantes de grado tercero para presentar un plan de mejora en los procesos lectores. Su enfoque cualitativo desde la investigación acción participativa permitió observar las prácticas pedagógicas y dialogar con docentes, estudiantes y familias mediante entrevistas, encuestas ilustradas y técnicas interactivas: talleres - árbol de problemas. Los resultados evidenciaron que la desmotivación resulta de la falta de acompañamiento familiar, ausencia de estrategias docentes y escasos recursos

bibliográficos. Se concluyó que vincular la lectura con experiencias cotidianas y en todas las áreas mediante recursos lúdicos favorece la creación de hábitos lectores.

PALABRAS CLAVE: Motivación, hábito lector, estrategias, factores internos, factores externos

ABSTRACT

The lack of reading habits and motivation in reading processes in students of third grade at El Dorado Educational Institution constitutes a significant issue within the educational system, as it affects academic performance and the development of essential life competencies. The objective of this research was to analyze the factors that influence students' motivation toward reading in third grade students to introduce an improvement plan for reading processes. The qualitative approach, based on participatory action research, allowed to observe pedagogical practices and talk with teachers, students, and families through interviews, illustrated surveys, and interactive techniques: workshops - tree problems. The results showed that demotivation arises from the lack of family support, absence of effective teaching strategies, and limited bibliographic resources. It was concluded that linking reading to everyday experiences and in all the subjects through playful resources encourages the development of reading habits.

KEY WORDS: motivation, reading habits, strategies, internal factors, external factors

1. INTRODUCCIÓN

En la Institución Educativa El Dorado los estudiantes de grado 3° presentan bajos niveles de comprensión lectora. Durante la observación de clases se percibió apatía por la lectura y pocos hábitos lectores que los ha llevado a presentar desmotivación hacia la misma; esta situación refleja que a pesar de los esfuerzos e implementación de políticas educativas siguen existiendo factores que influyen en los procesos lectores de los estudiantes, afectando negativamente sus habilidades lectoras y su rendimiento académico. Este desinterés está influenciado por factores tanto internos como externos,

desde una enseñanza inadecuada o tradicional hasta problemas emocionales o sociales, por eso es fundamental identificar esas causas para poder trabajar en ellas y promover en los estudiantes hábitos lectores y de esta manera llevar a cabo el objetivo general de esta investigación el cual plantea el análisis de factores que intervienen en la motivación hacia la lectura en estudiantes de grado tercero para presentar un plan de mejora en los procesos lectores a la Institución Educativa.

La lectura es una habilidad indispensable para la vida académica y personal, puesto que no solo permite comprender la realidad, si no también ampliar conocimientos y vocabulario, desarrollar capacidad de análisis y estimular tanto la imaginación como la creatividad, además de mejorar habilidades de escritura y comunicación. Leer es interpretar más allá de lo que está plasmado en el papel, implica interpretar, comprender y conectar la información con conocimientos y experiencias. Isaza y Castaño (2010) mencionan que “leer es interactuar con un texto tratando de construir su significado” (p. 35). Este proceso requiere la capacidad de conectar lo que lee el lector con su contexto y sus experiencias.

La iniciación al proceso de lectura no solo les concierne a los estudiantes, es la escuela y la familia quienes ayudan a concebirlo y se construye en los periodos de desarrollo de una persona. La lectura se va perfeccionando con la práctica constante, entre más se lee, más habilidades se adquieren y mayor será la capacidad para comprender y analizar textos de todo tipo. Es por eso, la importancia de involucrar desde muy pequeños a los niños en el mundo de la lectura para fomentar el hábito y disfrutar de sus beneficios a lo largo de sus vidas. Al involucrar a los niños desde temprana edad se enriquece su vocabulario, se desarrolla su capacidad de concentración y pensamiento crítico, Álvarez (2003) afirma que “el motivo del desinterés por la lectura está claro que no depende del número y la calidad de los pasatiempos sino del lugar que el libro ocupa en la vida de un país, de una sociedad, de una familia y de una escuela” (p. 25). Teniendo en cuenta lo anteriormente planteado, cuando no se fomenta la lectura en los hogares, en la escuela persiste la enseñanza tradicional y poco atractiva; y la sociedad no la reconoce como pilar indispensable, los niños crecen sin sentido de disfrute y placer por leer, lo que ocasiona la falta de motivación y la formación de hábitos lectores sostenibles.

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El marco teórico fue construido a partir de la definición e interrelación de categorías con conceptos de autores clásicos y contemporáneos quienes permitieron un acercamiento y comprensión de la problemática. De este modo, para orientar de forma directa el estudio y análisis de los factores que intervienen en la motivación hacia la lectura, se desarrollaron las categorías Estrategias de lectura, Hábito lector y Motivación.

2.1. Estrategias de lectura

Desde sus orígenes el concepto de estrategia se entendió desde un sentido militar como un plan de acción para lograr metas y objetivos (Freedman, 2016), se ha adaptado en el contexto educativo para apuntar a los medios y procedimientos que guían el desarrollo de enseñanza–aprendizaje. Autores como Ausubel (2002) y Bruner (2001) señalan que los métodos de estrategias permiten enlazar los saberes previos de los educandos con la formación de conocimientos y aprendizajes valiosos. Otros autores como Solé (1992), Woolfolk (2010) y Swartz (2010) resaltan la importancia de la lectura y señalan que las estrategias deben ser, consecuentes, moldeables y flexibles de manera que fundamenten no solo la capacidad de comprender los textos, sino también de analizarlos y razonar críticamente sobre ellos.

2.1.1. Las estrategias lectoras, un método para enriquecer el hábito lector

En el proceso de lectura se emplean estrategias y al ser aplicadas deben reunir las condiciones de autodirección, autocontrol y flexibilidad; estas son necesarias para fomentar el hábito lector desde temprana edad. El docente actúa como lector modelo y constituye un hábito significativo que se vincula con placer y disfrute. Yubero et al. (2006) establecen que estas estrategias impulsan curiosidad e interés, concentración y memoria. Solé (1992) destaca el factor metacognitivo, al sustentar que el buen lector es responsable de su entendimiento y puede estimular la autonomía y la autorreflexión.

2.1.2. Estrategias didácticas para el fortalecimiento del aprendizaje de la lectura.

El aprendizaje solicita métodos que se articulen a las necesidades de los educandos. Swartz (2010) asegura que la lectura en voz alta es un método de estrategia para comunicar el gusto por leer, Chavarría (1985), por su lado, sugiere fomentar la autonomía y el pensamiento crítico a través de la lectura silenciosa ya que esto posibilita el deseo por seleccionar un texto. La integración de ambas favorece un equilibrio entre libertad y acompañamiento pedagógico, donde la familia y la escuela son actores esenciales en la consolidación del hábito lector.

2.2. Hábito lector

El hábito lector se entiende como práctica continua y significativa, Dewey (1998) lo define como un control activo del entorno, vinculando la lectura con una interacción crítica. García y Jiménez (2015) destacan la implicación de familia y docentes; es en el hogar donde primero se abren los espacios de disfrute y gozo de lectura y donde se genera el tiempo necesario para leer, la familia es el apoyo de los docentes para seguir los procesos que no finalizan en el aula de clases.

2.2.1. Factores que promueven o dificultan el desarrollo del hábito lector

El hábito lector está influido por factores internos y externos. Entre los internos, destacan motivación, intereses, autoestima y disponibilidad de tiempo. Entre los externos, el entorno familiar, los recursos disponibles y las metodologías son determinantes. Por ello, se recomienda concebir la lectura como disfrute y crecimiento, García y Jiménez (2015) insisten en que escuela y familia deben actuar en conjunto para proporcionar acompañamiento, materiales y diálogo, para consolidar una identidad lectora estable.

2.3. Motivación

La motivación es impulso interno que dirige y mantiene la conducta, esencial en la educación, Vygotsky (1995) la vincula con emociones que originan pensamiento; Ausubel et al. (1983) la relacionan con competencia personal. Freire y Shor (2019) sostienen que surge durante la acción, desde este punto de vista, la motivación está ligada a lo que se vive, a la acción misma del acto lector y este a medida que se sumerge en la lectura mejora y nutre el anhelo de seguir.

2.3.1. Estrategias pedagógicas para fomentar la motivación intrínseca hacia la lectura

La motivación intrínseca, basada en curiosidad y placer, es crucial para fortalecer el hábito lector. El docente debe diseñar experiencias significativas que se ajusten a intereses; Yubero et al. (2006) sostienen que esta actividad debe presentarse como experiencia atractiva, difícil de descubrir sin la guía del docente.

2.3.2. Influencia de la motivación en la formación del hábito lector.

La motivación aumenta el interés de leer y el ejercicio continuo, potencia la agilidad lectora. Solé (1992) recomienda planificar tareas inclusivas y significativas, mientras Gallardo y Camacho (2008) señalan que la motivación también impacta en convivencia y desarrollo social.

2.4. Interrelación entre las categorías.

Las estrategias de lectura, el hábito lector y la motivación se encuentran interconectados, estrategias bien diseñadas favorecen la comprensión y al mismo tiempo estimulan el gusto por leer. Cerillo y García (2001) y Chavarría (1985) destacan la importancia del acceso a materiales y del ejemplo del docente como modelo lector. La lectura, entendida así, se convierte en experiencia significativa que integra aprendizaje, disfrute y crecimiento personal.

3. MÉTODO

Esta investigación se desarrolló dentro del paradigma interpretativo, orientado a comprender las experiencias y perspectivas de los estudiantes, familias y docentes sobre los procesos lectores, facilitando la identificación de factores emocionales, pedagógicos y ambientales que inciden en la motivación hacia la lectura. Según Krause (1995), la tarea del investigador es estudiar el proceso de interpretación que los actores sociales hacen de su realidad, lo que permite reconocer que cada experiencia es única y que permitirán indagar mucho más en la problemática. Se adoptó un enfoque cualitativo, bajo un estudio desde la investigación acción participativa involucrando activamente a los participantes,

ingresando al aula, observando clases y metodologías docentes, realizando entrevistas a estudiantes, docentes y familia para recopilar la mayor cantidad de información, que permitiera identificar los factores que influyen en la motivación hacia la lectura.

La población estuvo constituida por 35 estudiantes del grado tercero 1 y la muestra se conformó por 10 estudiantes con criterios de inclusión como consentimiento informado y firmado y niveles de desempeño básico y bajo, además de 10 acudientes representando las familias de los estudiantes y 1 docente que es el encargado de impartir todas las asignaturas.

Para la recolección de la información se utilizaron diversas técnicas e instrumentos que permitieron explorar las percepciones, experiencias y actitudes de los participantes frente a la lectura en el contexto. Cabe resaltar, que cada una de estas técnicas permitieron alcanzar cada uno de los objetivos planteados.

Para alcanzar el primer objetivo el cual permitió identificar factores que intervienen en la motivación hacia la lectura, se llevó a cabo la entrevista semiestructurada para docente y familia. A través de una guía de preguntas se indagaron aspectos como el ambiente familiar, la influencia del docente, las estrategias de enseñanza y las emociones que despierta la lectura. Así mismo, se realizó una encuesta ilustrada a estudiantes, en el que por medio de un cuestionario de preguntas cerradas, sencillas y didácticas se recolectó información valiosa sobre las percepciones que tienen hacia la lectura.

La observación participante junto a una guía de observación fueron clave para dar respuesta al segundo objetivo, que fue describir los factores que intervienen en la motivación hacia la lectura, esta permitió captar aspectos que no suelen surgir en entrevistas o encuestas tales como: gestos, actitudes, expresiones faciales y lenguaje corporal. Además, de la implementación de 4 talleres interactivos que permitieron a partir del diálogo que los estudiantes expresaran sus intereses, gustos lectores e influencia del entorno escolar y familiar.

La finalidad del último objetivo fue presentar un plan de mejora en los procesos lectores a la Institución, por lo que se llevó a cabo la técnica interactiva árbol de problema, dirigida al docente. Se analizó y reflexionó sobre las causas y las consecuencias de la falta de motivación hacia la lectura y se dieron posibles soluciones a la problemática. Como afirman Quiroz et al., (2002) “los sujetos manifiestan sus percepciones sobre una situación o problema determinado, realizando un análisis a profundidad a partir de la identificación de los componentes de dicha problemática y sus relaciones, posibilitándose la construcción colectiva” (p. 88).

Cabe resaltar que, para un mejor análisis de la información, esta fue organizada en matrices categoriales según el instrumento y el tipo de participante. A partir de estas se realizó un análisis de contenidos para identificar temas que se repetían con mayor frecuencia, aspectos que los participantes creían más importantes y los contrastes o diferencias significativas entre las respuestas de los mismos. Toda esta triangulación de la información permitió analizar los factores que interviene en la motivación hacia la lectura de los estudiantes de grado 3°-1.

4. RESULTADOS

Esta investigación buscó conocer los factores que intervienen en la motivación hacia la lectura en estudiantes de grado tercero en la Institución Educativa El Dorado. Los resultados obtenidos a través de la aplicación de entrevistas, encuestas ilustradas y técnicas interactivas como talleres y árbol de problemas, a estudiantes, docentes y familias permitió identificar situaciones que inciden en el interés, la disposición y la motivación lectora, y de conocer las percepciones y experiencias de los actores involucrados. Además, se evidenció que la motivación hacia la lectura se ve limitada por múltiples factores en el ámbito personal, familiar y escolar.

Las entrevistas a padres y docente y la encuesta ilustrada a estudiantes identificaron que, aunque hay interés por acompañar los procesos lectores no hay un acompañamiento constante, estableciendo uno de los principales obstáculos para el fortalecimiento de la

motivación lectora. La poca participación de las familias, el limitado acceso a materiales de lectura, la escasa incorporación en las rutinas cotidianas dentro y fuera del aula, la falta de estrategias concretas para integrar a las familias en espacios lectores y la preferencia por actividades diferentes en tiempo libre influyen directamente en la motivación lectora de los estudiantes puesto que sin un ambiente que acompañe o estimule este proceso difícilmente lo percibirán como una actividad enriquecedora y placentera.

La observación participante y los talleres interactivos permitieron analizar la problemática desde otra mirada, al ver a los participantes en acción y en su entorno escolar se lograron percibir y detallar reacciones, gestos y actitudes que no se mencionaron de forma escrita o verbal. Estas respuestas inmediatas reflejaron comportamientos claves como el desinterés, la inseguridad, la falta de hábitos lectores y de estrategias tanto del estudiante como del docente y la escasa participación y compromiso de los padres de familia. Lo anterior permitió describir que los factores que influyen en la motivación hacia la lectura están relacionados con aspectos emocionales, pedagógicos y familiares que limitan la creación de hábitos lectores y no permiten que la lectura se viva como una actividad placentera y significativa.

La técnica árbol de problemas brindó la posibilidad de reflexionar en torno a las causas y consecuencias que se generan a partir de la falta de motivación lectora. La docente aportó información de primera mano que permitió comprender cómo se manifiesta en los estudiantes. Las causas que se mencionaron fueron el escaso acompañamiento familiar y problemas de decodificación y fluidez, generando consecuencias como inseguridades y la falta de comprensión lectora. También, se plantearon posibles soluciones apuntadas a promover el hábito lector desde edades tempranas y la realización de actividades que integren a las familias en los procesos lectores. Todo esto para que la lectura no sea vista como una tarea académica, sino como una experiencia significativa. El árbol de problemas resultó un instrumento clave para presentar un plan de mejora en los procesos lectores a la Institución Educativa.

5. DISCUSIÓN/CONCLUSIONES

Esta investigación evidenció que los factores que intervienen en la motivación hacia la lectura en los estudiantes de grado 3°-1 de la Institución Educativa El Dorado son unos de los motivos de la formación de hábitos lectores. Se identificó el impacto del entorno familiar, el acompañamiento pedagógico y la disponibilidad de recursos bibliográficos como aspectos que, al no estar articulados de manera adecuada, limitan el interés por la lectura y afectan la comprensión y el rendimiento académico. Yubero et al. (2006) destacan el papel de la lectura como parte del proceso de construcción humana lo que exige evaluar la pertinencia de las estrategias implementadas para la formación de lectores.

La investigación, también, permitió reconocer la importancia del ambiente familiar, la intervención del docente, los recursos didácticos y las experiencias previas en la disposición hacia la práctica lectora. Tal como lo plantea Solé (1992), posibilitar que los niños elijan los textos de acuerdo con sus intereses fomenta motivación, autonomía y gusto por la lectura. En concordancia, Swartz (2010) subraya la importancia de que el docente modele la lectura como una experiencia placentera que estimule tanto la comprensión como la valoración del acto lector.

Los hallazgos evidencian que la motivación lectora no depende exclusivamente de aspectos individuales, sino también de condiciones pedagógicas y contextuales que pueden fortalecer o limitar los procesos lectores. De allí la necesidad de implementar estrategias innovadoras que articulen el interés de los estudiantes con los objetivos escolares. Solé (1992), señala que las estrategias de lectura deben ser vistas como métodos flexibles y transferibles, adaptados a distintos contextos y necesidades, estas deben estar adaptadas a las realidades y necesidades del aula. Es por esto, que el plan de mejora que se presentará a la institución prioriza la motivación como tarea docente. Este irá acompañado de una Cartilla Pedagógica que orientará a los docentes en la implementación de estrategias lúdicas y didácticas.

Este material pedagógico propondrá actividades para fortalecer el hábito lector desde edades tempranas a partir de la activación de habilidades como la atención, concentración

y memorización; así como también la lectura en voz alta y la recomendación y la creación de textos. Tal como indica Arroyo (1996), el interés genuino del maestro por la lectura contribuye a consolidar experiencias enriquecedoras y hábitos que promuevan la comprensión y el rendimiento académico.

6. REFERENCIAS

- Álvarez, S. (2003). La lectura. Innovaciones para el aula. Materiales para la aplicación de la reforma curricular. Ed. Libres.
https://www.google.com.co/books/edition/_/XkNVHLFcVpIC?hl=es-419&gbpv=1&pg=PA25&dq=libros+que+traten+sobre+el+desinteres+de+la+lectura
- Arroyo, C. M. (1996). Hábitos lectores y animación a la lectura (Vol. 34).
https://www.google.com.co/books/edition/H%C3%A1bitos_lectores_y_animaci%C3%B3n_a_la_lect/09ynT7Pv7-gC?hl=es-419&gbpv=1
- Ausubel, D., Novak, J. y Hanesian, H. (1983). Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Editorial Trillas, México.
<https://dokumen.pub/qdownload/psicologia-educativa-un-punto-de-vista-cognoscitivo.html>
- Ausubel, D. P. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Ediciones Paidós, Barcelona. Pág. 35.
https://www.google.com.co/books/edition/Adquisici%C3%B3n_y_retenci%C3%B3n_del_conocimien/VufcU8hc5sYC?hl=es&gbpv=1&dq=nuevas%20ideas&pg=PA35&printsec=frontcover
- Bruner, J. (2001). El proceso mental en el aprendizaje. Narcea SA de ediciones Madrid.
https://www.google.com.co/books/edition/El_proceso_mental_en_el_aprendizaj

[e/Dnoo1DHNcq8C?hl=es&gbpv=1&dq=estrategia&pg=PA63&printsec=frontcover](https://books.google.com.co/books/edition/H%C3%A1bitos_lectores_y_animaci%C3%B3n_a_la_lect/09ynT7Pv7-gC?hl=es-419&gbpv=1&dq=habito%20lector&pg=PA32&printsec=frontcover)

Cerillo, P. C. y García, P. J. (2001). Hábitos lectores y Animación a la lectura. Ediciones de la Universidad de Castilla – La Mancha. https://www.google.com.co/books/edition/H%C3%A1bitos_lectores_y_animaci%C3%B3n_a_la_lect/09ynT7Pv7-gC?hl=es-419&gbpv=1&dq=habito%20lector&pg=PA32&printsec=frontcover

Chavarría, M. (1985). Antología. Desarrollo y atención del niño de 7 a 12 años. Editorial Universidad Estatal a Distancia. San José, Costa Rica. https://www.google.com.co/books/edition/Desarrollo_Y_Atenci%C3%B3n_Del_Ni%C3%B1o_de_7_a_12_a%C3%B1os/19RCgiAXJUMC?hl=es-419&gbpv=1&dq=LECTURA&pg=PA100&printsec=frontcover

Dewey, J. (1998). Democracia y Educación. Una introducción a la filosofía de la educación. EDICIONES MORATA, 3ra Edición. S. L. Madrid. <https://circulosemiotico.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/10/dewey-john-democracia-y-educacion.pdf>

Freire, P., & Shor, I. (2019). Miedo y osadía: la cotidianidad del docente que se arriesga a practicar una pedagogía transformadora. Siglo XXI editores. https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=TN-DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=Paulo+Freire,+habitos+de+lectura+&ots=INZviS9oQ0&sig=Wzgweleho_p4wWX4fPZuK8WRYOI#v=onepage&q=Paulo%20Freire%20habitos%20de%20lectura&f=false

Freedman, L. (2016). Estrategia: una historia. La esfera de los libros. <https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=1aYqDQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=que+es+una+estrategia+&ots=N2crqENekF&sig=rqZIYPIVnGwlaGfljbNR>

- Gallardo, V. P. y Camacho, H. J. M. (2008). La motivación y el aprendizaje en educación. Wanceulen Educación.
https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=2t8ADAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA7&dq=aubel++aprendizaje+por+motivaci%C3%B3n&ots=BkFqgg9bgc&sig=UHbFDBs1_-t3WoKR76UpTj3_SR0#v=onepage&q=aubel%20%20aprendizaje%20por%20motivaci%C3%B3n&f=false
- García, S. S., & Jiménez, S. Y. (2015). Las bibliotecas en la formación del hábito lector (Vol. 26). Ediciones de la Universidad de Castilla la Mancha.
https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=1Me2CAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA9&dq=formacion+del+habito+lector+autores+contempor%C3%A1nea&ots=Oqsa_hK-Y9&sig=BfdthOxDojHF6DBd0_DjRwEwzgg#v=onepage&q=formacion%20del%20habito%20lector%20autores%20contempor%C3%A1nea&f=false
- Isaza, B. y Castaño, A. (2010). Herramienta para la vida: hablar, leer y escribir para comprender el mundo. Referentes para la didáctica del lenguaje en el segundo ciclo. Bogotá.
<https://repositorios.educacionbogota.edu.co/server/api/core/bitstreams/7447dee0-ff05-4e4a-913d-196824295418/content>
- Krause, M. (1995). La investigación cualitativa: un campo de posibilidades y desafíos 2. REVISTA TEMAS DE EDUCACION N° 7, AÑO 1995
https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w23896w/inv_cualitat_krause.pdf
- Quiroz A., Velázquez, M., García, B., y González, S. (2002). Técnicas Interactivas para la investigación social cualitativa. Fundación Universitaria Luis Amigó.
- Solé, I. (1992). Estrategias de lectura. Editorial Graó. Barcelona.
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/estrategias-de-lectura.pdf>

Swartz, S. (2010). Cada niño un lector. Estrategias innovadoras para enseñar a leer y escribir. Ediciones Universidad Católica de Chile.

https://www.researchgate.net/publication/288490590_Cada_nino_un_lector_Estrategias_innovadoras_para_ensenar_a_leer_y_escribir

Vygotsky, L. S. (1995) PENSAMIENTO Y LENGUAJE. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. Ediciones fausto.

https://www.proletarios.org/books/Vygotsky_Obras_escogidas.pdf

Yubero, J. S., González, D., Tejerina, I., Gracia, A., Solana, L., Mendoza, A., García, J., Lluch, G., Girona, L., (2006). La motivación a la lectura a través de la literatura infantil. Ministerio de Educación.

https://www.google.com.co/books/edition/La_motivaci%C3%B3n_a_la_lectura_a_trav%C3%A9s_de/oXt1W7GdQzMC?hl=es-419&gbpv=1&pg=PA145&printsec=frontcover&dq=H%C3%81BITO%20LECTOR.

Woolfolk, A. (2010). Psicología Educativa. Editorial Pearson Educación, México.

https://conductitlan.org.mx/07_psicologiaeducativa/Materiales/L-Anita_Woolfolk_psicologia-educativa.pdf

7. ANEXOS

Matrices búsqueda de antecedentes y referentes teóricos <https://surl.li/upbqdk>

Matrices de Recolección <https://surl.lu/ynsjkc>

INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Volumen VII

Colección: Ciencia, Tecnología e Innovación

Investigación y Desarrollo vol. VII, de la Colección Ciencia, Tecnología e Innovación, Editorial CIIDIES, reúne once capítulos que nacen del intercambio académico en el primer momento del IX Simposio Internacional RIISS 2025 – Innovación social, Solidaridad y Contexto Educativo, realizado el 16 de octubre de 2025, por la Red RIISS, el Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, en articulación con sus Facultades de Administración y de Educación Física, Recreación y Deporte, y la Corporación de Investigación y Desarrollo CIIDIES.

En el marco de los ejes innovación social, solidaridad y contexto educativo, esta compilación presenta nueve resultados de investigaciones de intervención, con experiencias y propuestas didácticas situadas; así mismo dos aportes de revisión documental. Sus páginas recorren problemas y posibilidades de la escuela contemporánea: convivencia y cyberbullying, mediación tecnológica para la enseñanza, el juego como recurso pedagógico en aulas multigrado, estrategias de comprensión lectora apoyadas en TIC, gamificación y didácticas para fortalecer el aprendizaje matemático, evaluación formativa orientada a competencias, motivación hacia la lectura y relaciones entre escuela, familia y salud mental.

Como parte de una apuesta editorial por la circulación abierta del conocimiento, el volumen se proyecta en Open Access, ampliando su alcance para docentes, investigadores, estudiantes y actores interesados en transformar la educación desde la evidencia y la reflexión crítica.



Signatory of



DORA



BOAI