

ISBN (Versión digital): 978-628-95471-7-7

DOI: 10.58690/Ciidies.CTi_ID.v6.00.1-146

INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Volumen VI

Colección: Ciencia, Tecnología e Innovación

Compiladores:

Mónica Eliana Aristizábal Velásquez

Ubeimar Aurelio Osorio Atehortúa

Compilación de capítulos resultado de investigación

FONDO EDITORIAL





Corporación Internacional de Investigación y Desarrollo
en Innovación, Emprendedurismo y Sostenibilidad

Este libro de compilación de capítulos resultado de investigación se compone en su totalidad por capítulos que son producto de investigaciones finalizadas, desarrolladas por sus respectivos autores. Los capítulos incluidos fueron arbitrados bajo el sistema doble ciego por expertos externos en el área, bajo la supervisión del Grupo de Investigación Ciidies, Colombia. Los planteamientos y argumentaciones presentadas en los capítulos del libro Investigación y Desarrollo vol. VI, de la Colección Ciencia, Tecnología e Innovación, son responsabilidad única y exclusiva de sus autores, por lo tanto, los compiladores, la Corporación Internacional de Investigación y Desarrollo en Innovación, Emprendedurismo y Sostenibilidad CIIDIES, las redes, grupos de investigación e instituciones que respaldan la obra actúan como un tercero de buena fe.

© Corporación Internacional de Investigación y Desarrollo en Innovación, Emprendedurismo y Sostenibilidad CIIDIES. Calle 7 N°80 75 Int. 2603.

Medellín, Antioquia, Colombia. Tel: (57) 300 400 27 28

www.ciidies.org - fondoeditorial@ciidies.org

Colección: Ciencia, Tecnología e Innovación.

ISBN (Versión digital): 978-628-95471-7-7

DOI: https://doi.org/10.58690/Ciidies.CTi_ID.v6.00.1-146

Depósito Legal: Realizado el Depósito Legal Digital ante la Biblioteca Nacional de Colombia, Código:

Fecha de edición: 12/12/2025

Compiladores:

Mónica Eliana Aristizábal Velásquez

Ubeimar Aurelio Osorio Atehortúa

Autores:

Guerrero Cáceres, José María

Rebollo Murillo, María Isabel

Pérez Guevara, Luciano

Pérez Samanamud, Manuel Edwin

Pérez Samanamud, Miguel Vladimir

Dávila Díaz, María Elena

Olarte Ortiz, María Nela

Zabaleta Fernández, Jose Luis

Ruiz Pérez, Carlos Daniel

Romero Garibello, Julian Ricardo

Barbosa Guerrero, Lugo Manuel

Palacios Rozo, Jairo Jamith
Gómez Rosero, Álvaro Hugo
González Martínez, Nubia del Rosario
Enríquez Ordoñez, Carlos Gerardo
Torres Arteaga, Lida María
Salazar Hurtado, Adriana Patricia

Corrección de Estilo:
Fondo Editorial Ciidies

Directores de la colección:
Ubeimar Aurelio Osorio Atehortúa
Mónica Eliana Aristizábal Velásquez

Diagramación, diseño y edición:
Fondo Editorial Ciidies

Jefe Fondo Editorial:
Mauricio Alejandro Bedoya Jiménez

Evaluación de contenido:
Esta obra ha sido aprobada por el Consejo Editorial del Fondo Editorial Ciidies y editada bajo procedimientos que garantizan su normalización.

Hecho en Colombia / Made in Colombia

Publicación financiada en su totalidad por la Corporación Internacional de Investigación y Desarrollo en Innovación, Emprendedurismo y Sostenibilidad - CIIDIES.

La convocatoria para esta compilación fue apoyada por la Red Internacional de Innovación, Solidaridad y Sostenibilidad - RIISS y el Grupo de Investigación Ciidies, categorizado C - Minciencias Colombia.

Los autores son moral y legalmente responsables de la información expresada en este libro, así como del respeto a los derechos de autor; por lo tanto, no comprometen en ningún sentido a la Corporación Internacional de Investigación y Desarrollo en Innovación, Emprendedurismo y Sostenibilidad – CIIDIES.

Declaración conflictos de interés: los autores de esta publicación declaran la inexistencia de conflictos de interés de cualquier índole con instituciones o asociaciones comerciales.

CATALOGACIÓN DE LA FUENTE

Catalogación en la publicación – Biblioteca Nacional de Colombia

Guerrero Cáceres, José María, autor

Investigación y desarrollo. Volumen VI / autores, José María Guerrero Cáceres [y otros dieciséis]; compiladores, Mónica Eliana Aristizábal Velásquez, Ubeimar Aurelio Osorio Atehortúa. -- Medellín: Fondo Editorial Ciidies, 2025.

1 recurso en línea: archivo de texto: PDF. -- (Ciencia, tecnología e innovación)

Incluye datos curriculares de los autores -- Incluye referencias bibliográficas al final de cada capítulo.

ISBN 978-628-95471-7-7 (versión digital)

1. Investigación científica - Siglo XXI I. Rebollo Murillo, María Isabel, autora II. Pérez Guevara, Luciano, autor III. Pérez Samanamud, Manuel Edwin, autor IV. Pérez Samanamud, Miguel Vladimir, autor V. Dávila Díaz, María Elena, autora VI. Olarte Ortiz, María Nela, autora VII. Zabaleta Fernández, Jose Luis, autor VIII. Pérez Ruiz, Carlos Daniel, autor IX. Romero Garibello, Julian Ricardo, autor X. Aristizábal Velásquez, Mónica Eliana, compiladora XI. Osorio Atehortúa, Ubeimar Aurelio, compilador

CDD: 001.4 ed. 23

CO-BoBN- a1166543

Disponible en:

<https://www.ciidies.org/publicaciones/>

<https://www.riiss-global.org/biblioteca-virtual/>

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=979859>

https://scholar.google.com/citations?hl=es&user=b_bSSDsAAAAJ&view_op=list_works&authuser=3

Página Legal, identifica la propiedad intelectual de la obra, esto es: derechos patrimoniales, morales, licencias y responsabilidades. Las publicaciones del Fondo Editorial están protegidas por las leyes de derechos de autor (*copyright*, en su denominación anglosajona) y por los términos y condiciones de la Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Sin Derivar 4.0 Internacional; los permisos que van más allá de lo cubierto por esta licencia deben solicitarse a la Corporación Internacional de Investigación y Desarrollo en Innovación, Emprendedurismo y Sostenibilidad - CIIDIES.



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I - LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL COMO FACILITADOR DEL EMPRENDIMIENTO, LA GESTIÓN Y LAS FINANZAS	9
CAPÍTULO II - ALCANCE DE LA HERRAMIENTA TECNOLÓGICA NEARPOD EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA- LIMA 2025	25
CAPÍTULO III - IMPLEMENTACIÓN DE UNA PROPUESTA FORMADORA CENTRADA EN LA SOCIOFORMACIÓN Y EMPATÍA POR LA VIDA (ODS18)	45
CAPÍTULO IV - EL LADO DESCONOCIDO DE LA ENERGÍA SOLAR: UN DESAFÍO OCULTO, HACIA UN FUTURO INCIERTO	59
CAPÍTULO V - TRANSVERSALIZACIÓN DE VALORES A TRAVÉS DEL DEPORTE EN LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA: ESTUDIO DE CASO EN CÓRDOBA, COLOMBIA	83
CAPÍTULO VI - EVALUACIÓN CRÍTICA DE LA FÓRMULA ARANCELES RECÍPROCOS DE TRUMP: VALOR AGREGADO DOMÉSTICO Y POLÍTICA ARANCELARIA	97
CAPÍTULO VII - CAPACIDADES EN INNOVACIÓN, EMPRENDIMIENTO Y CULTURA SOLIDARIA EN JÓVENES UNIVERSITARIOS LATINOAMERICANOS: REVISIÓN DOCUMENTAL	111
CAPÍTULO VIII - TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA DE CONTENIDOS CURRICULARES EN LA FORMACIÓN DEL LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	129

INTRODUCCIÓN

Investigación y Desarrollo - volumen VI consolida la serie editorial derivada del Congreso Internacional RIISS 2025, realizado en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo - ESPOCH, Ecuador, y articulado por la Corporación CIIDIES, la Red RIISS y sus aliados internacionales. En continuidad con los volúmenes precedentes, esta entrega reafirma una apuesta editorial por la ciencia abierta, la circulación en acceso abierto y la producción de conocimiento con pertinencia social, cuidando el rigor metodológico, la revisión académica y la curaduría temática como garantías de calidad y transferibilidad.

El volumen VI se inscribe en un contexto regional y global caracterizado por transformaciones aceleradas: la reconfiguración de la gobernanza por mediaciones digitales, la presión por innovar en educación superior y formación docente, la urgencia de transiciones energéticas con impactos complejos, y la incertidumbre económica derivada de decisiones de política comercial que alteran cadenas de valor y estrategias productivas.

Frente a ese escenario, los capítulos que componen este volumen ofrecen miradas críticas y complementarias, con capacidad para dialogar con públicos diversos como lo son investigadores, docentes, directivos académicos, gestores públicos, emprendedores, y actores de la economía social y solidaria, que buscan evidencia y criterios para tomar decisiones informadas.

La obra abre con un eje de análisis sobre Estado, tecnología y esfera pública, abordando cómo los medios digitales influyen en la innovación pública, la legitimidad institucional y la participación ciudadana. Desde allí, el libro se desplaza hacia un núcleo educativo donde convergen tecnología aplicada al aprendizaje, enfoques formativos orientados por valores y marcos de desarrollo sostenible, y reflexiones sobre la transformación curricular y la enseñanza en campos específicos.

En paralelo, el volumen integra discusiones de alcance macro, como las tensiones de la economía política internacional y la política arancelaria, así como debates socioambientales en torno a la transición energética, subrayando que la sostenibilidad exige mirar no solo beneficios esperados sino también externalidades, límites y dilemas éticos.

Un rasgo distintivo de este volumen es su énfasis en capacidades: capacidades institucionales para innovar en lo público; capacidades pedagógicas y tecnológicas para fortalecer experiencias de aprendizaje; capacidades juveniles para articular innovación, emprendimiento y cultura solidaria; y capacidades críticas para analizar decisiones económicas y tecnológicas con impacto estructural.

En conjunto, los capítulos constituyen un itinerario coherente y plural que conecta gobernanza, educación, sostenibilidad, economía y didáctica, y que busca aportar herramientas interpretativas y orientaciones prácticas para comprender fenómenos contemporáneos desde miradas situadas en América Latina, con vocación de diálogo internacional.

Fiel a la misión del Fondo Editorial CIIDIES, este volumen se presenta como un libro de capítulos resultado de investigación que celebra el trabajo colaborativo entre instituciones y países, y que invita al lector a recorrer estas páginas con apertura intelectual, atención a la evidencia y disposición a convertir la investigación en aprendizaje social: un puente entre academia, sociedad y mundo del trabajo.

CAPÍTULO V

TRANSVERSALIZACIÓN DE VALORES A TRAVÉS DEL DEPORTE EN LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA: ESTUDIO DE CASO EN CÓRDOBA, COLOMBIA

TRANSVERSALIZATION OF VALUES THROUGH SPORTS IN BASIC SECONDARY EDUCATION: A CASE STUDY IN CÓRDOBA, COLOMBIA.

Carlos Daniel Ruíz Pérez

Licenciado, estudiante de maestría,
ORCID: 0000-0003-4835-2593, carlos.ruizp2024@uted.us

Sonia Ruth Quintero Arrubla

Magister en Educación, Docente de maestría en educación UTED
ORCID: 0000-0003-4835-2593, sonia.quintero@uted.us

RESUMEN

En el contexto educativo de Córdoba, Colombia la convivencia escolar enfrenta problemas como la exclusión, conflictos interpersonales y falta de herramientas efectivas para los estudiantes. Este estudio tuvo como objetivo analizar cómo la transversalización de valores mediante el deporte puede mejorar la convivencia en estudiantes de básica secundaria. Bajo un enfoque cualitativo con alcance interpretativo, se aplicaron observaciones, entrevistas a docentes y grupos focales con estudiantes. Se identificaron categorías como valores experimentados y resolución de conflictos. Los resultados evidenciaron que las actividades deportivas con orientación en valores redujeron la agresión, promovieron la aceptación de diferencias y fortalecieron la unión grupal. Además, se observó mayor disposición al diálogo, responsabilidad colectiva y resolución pacífica de las problemáticas. Los docentes destacaron una mejora en la gestión estudiantil y en el cumplimiento de normas. Se concluye que el deporte con enfoque en valores es una estrategia efectiva para transformar la convivencia escolar y se recomienda su institucionalización.

PALABRAS CLAVE: Convivencia escolar, resolución de conflictos, deporte, valores, básica secundaria

ABSTRACT

In the educational context of Córdoba, Colombia school coexistence faces problems such as exclusion, interpersonal conflicts and lack of effective tools for students. The objective of this study was to analyze how the transversalization of values through sports can improve coexistence in elementary school students. Under a qualitative and interpretative approach, observations, interviews with teachers and focus groups with students were applied. Categories such as values experienced and conflict resolution were identified. The results showed that sports activities focused on values reduced aggression, promoted the acceptance of differences and strengthened group unity. In addition, greater willingness to dialogue, collective responsibility and peaceful resolution of problems were observed. Teachers highlighted an improvement in student management and compliance with rules. It is concluded that sports with a focus on values is an effective strategy for transforming school coexistence and its institutionalization is recommended.

KEY WORDS: school coexistence, conflict resolution, sports, values, secondary school

1. INTRODUCCIÓN

La escuela, como espacio formativo y socializador, enfrenta hoy el desafío de formar ciudadanos capaces de convivir en la diversidad, resolver conflictos de manera pacífica y actuar con responsabilidad en su entorno. En este sentido, promover una convivencia escolar positiva se ha convertido en una prioridad. En una institución educativa de Córdoba, Colombia la convivencia escolar se ha visto debilitada por situaciones de conflicto, exclusión social y la escasa participación de los estudiantes en la construcción de entornos pacíficos. En respuesta a esta realidad, este estudio propone el uso del deporte como una estrategia educativa que permite integrar valores fundamentales en la vida

escolar, con el fin de promover relaciones más respetuosas y colaborativas entre los estudiantes de básica secundaria.

El estudio tuvo como objetivo general analizar los efectos de esta estrategia en la convivencia escolar. Para ello, se identificaron los valores que se han integrado en la dinámica educativa mediante la práctica deportiva, se examinó la participación de los estudiantes en estas actividades y se recogieron las percepciones de docentes, alumnos y familias sobre su impacto, lo cual demostró el valor del deporte como herramienta formativa para construir una convivencia escolar más sana y solidaria.

Desde una perspectiva social confirmamos que la convivencia escolar impacta directamente en la formación integral de los estudiantes y en la construcción de una sociedad más justa e inclusiva. El impacto potencial de esta investigación radica en su capacidad para proponer estrategias concretas que favorezcan un entorno educativo sano, seguro y colaborativo. Al promover iniciativas como la mediación escolar, la participación de las familias y la atención a la diversidad, se fortalece el clima institucional y se mejora la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La transversalización de valores

La transversalización de valores es un enfoque educativo que busca integrar de manera sistemática y continua la formación en valores en todas las áreas del currículo y en la vida escolar cotidiana, no como contenidos aislados, sino como parte esencial del proceso formativo. Según Díaz (2020), esta estrategia permite que los valores se vivan y se practiquen en contextos reales del entorno escolar, fortaleciendo así la formación integral del estudiante. Complementando esta visión, Martínez y López (2021) afirman que la transversalización favorece la construcción de una cultura escolar basada en principios democráticos y en el reconocimiento de la diversidad, lo que fortalece la convivencia y el sentido de pertenencia.

Valores y educación

Los valores y la educación están estrechamente vinculados, ya que la formación en valores constituye un pilar fundamental en el desarrollo integral del ser humano y en la construcción de una sociedad más justa y equitativa. De acuerdo con Restrepo (2018), los valores son principios éticos que orientan el comportamiento humano y permiten la convivencia armónica dentro de una comunidad. En este sentido, la educación no solo debe centrarse en la transmisión de conocimientos académicos, sino también en la formación moral y social del individuo. Por su parte, Pérez y Gómez (2020) destacan que la educación en valores fomenta actitudes positivas como el respeto, la solidaridad y la tolerancia, las cuales son esenciales para el desarrollo de una cultura democrática y de paz.

Convivencia escolar

La convivencia escolar es entendida como el conjunto de interacciones sociales que se dan entre los distintos miembros de la comunidad educativa y que permiten establecer un ambiente de respeto, inclusión y aprendizaje mutuo. Según López (2016), la convivencia en el ámbito escolar no solo implica la ausencia de violencia, sino también la construcción de relaciones basadas en el respeto, la cooperación y la empatía. De acuerdo con Tello y Aguaded (2018), una sana convivencia escolar favorece el desarrollo integral del estudiante, ya que promueve valores democráticos y habilidades para la resolución pacífica de conflictos.

Deporte escolar

El deporte escolar es una práctica físico-recreativa orientada al desarrollo integral de los estudiantes dentro del contexto educativo, promoviendo no solo la salud y la actividad física, sino también valores y habilidades sociales. De acuerdo con Devís y Peiró (2016), el deporte escolar debe entenderse como una herramienta pedagógica que va más allá de la competencia, ya que contribuye al aprendizaje de normas, la cooperación, la superación

personal y el respeto hacia los demás. En la misma línea, Castejón, López y Rivera (2017) afirman que el deporte en la escuela fomenta la inclusión, el trabajo en equipo y la educación en valores, siendo fundamental para el desarrollo físico, emocional y social de los niños y jóvenes.

3. MÉTODO

El presente capítulo describe la metodología empleada en esta investigación.

Objetivo general

Analizar los resultados de la transversalización de valores desde la implementación del deporte en educación básica secundaria para favorecer la convivencia escolar en un contexto educativo de Córdoba.

Objetivos específicos

-Identificar los valores que se han transversalizado en la dinámica educativa de básica secundaria en un contexto educativo a partir de la implementación del deporte.

-Describir el estado de la actividad deportiva y la participación de los estudiantes de básica secundaria en un contexto educativo de Córdoba.

-Explorar las percepciones de docentes, estudiantes y familias frente a la incorporación de valores desde actividades deportivas en el contexto educativo para beneficio de la convivencia escolar.

Enfoque de la investigación

La investigación **cualitativa** es una forma de investigación que facilita entender fenómenos sociales desde el punto de vista de los participantes, examinando en detalle significados, vivencias y contextos. Denzin y Lincoln (2018) sostienen que la investigación cualitativa es un procedimiento de estudio que investiga el sentido que los

individuos otorgan a sus vivencias, empleando diversos enfoques y paradigmas que facilitan una comprensión integral de la realidad analizada. Este enfoque es particularmente beneficioso en el sector educativo, pues simplifica el estudio de la convivencia en la escuela y la educación en valores a partir de las experiencias de profesores, alumnos y familias.

Paradigma de la investigación

El paradigma interpretativo se basa en un enfoque de la investigación que intenta entender la realidad social desde el punto de vista de los participantes, concediendo un rol crucial a la creación de significados y la interpretación de los fenómenos. Autores como Denzin y Lincoln (2011) lo definen como una perspectiva que admite la esencia subjetiva y contextualizada del saber, subrayando la relevancia de la interacción entre el investigador y los involucrados.

Alcance de la investigación

El alcance es interpretativo, tal como su denominación lo sugiere, aspira a entender la realidad social desde el punto de vista de los participantes implicados. Según Charmaz (2014), el alcance interpretativo en la investigación cualitativa implica desarrollar un entendimiento detallado y contextual de un fenómeno social mediante la interacción con los participantes. La escritora subraya la relevancia de la elaboración teórica basada en los datos, o sea, de crear una teoría que se origine de la información obtenida en el campo.

Población objeto

La población que hará parte de esta investigación son 20 docentes, 3 directivos, 100 estudiantes de los grados 8° y 9° y sus familias.

Criterios de inclusión y exclusión de la población participante

Criterios de inclusión estudiantes, familias, docentes y directivos

Para participar en la investigación, los estudiantes debían cumplir con los siguientes criterios de inclusión: estar matriculados en la Institución Educativa Santa Teresita, ubicada en San Pelayo, Córdoba; pertenecer a los grados 8° y 9° de básica secundaria; contar con el consentimiento informado firmado por sus familias, y ser representados por acudientes de estudiantes que cursan estos mismos grados. Y los criterios de inclusión para los docentes y directivos fueron: estar vinculados laboralmente a la Institución; contar con una antigüedad mínima de seis meses en la institución, y haber entregado el consentimiento informado debidamente firmado.

Criterios de exclusión de los estudiantes, docentes y directivos

Los criterios de exclusión para los estudiantes incluyeron: estar matriculados en una institución educativa diferente a la Institución Educativa Santa Teresita de San Pelayo, Córdoba; pertenecer a un grado distinto de 8° o 9° de básica secundaria; no contar con el consentimiento informado firmado por sus familias; y ser acudiente de estudiantes que no pertenecen a dicha institución o a los grados establecidos para el estudio. Y los criterios de exclusión para los docentes y directivos fueron: estar vinculados a la Institución; tener menos de seis meses de permanencia en la institución; y no contar con el consentimiento informado debidamente firmado.

Técnicas de recolección de la información

A continuación, se relacionan las técnicas de recolección de la información por objetivos específicos:

Tabla 1. Técnicas de recolección de información

Objetivo específico	Técnica de recolección de información	Dirigida a
Identificar los valores que se han transversalizado en la dinámica educativa de básica secundaria en un contexto educativo de Córdoba a partir de la implementación del deporte.	Entrevista semiestructurada Grupo focal	Docentes Estudiantes Directivos Familias

<p>Describir el estado de la actividad deportiva y la participación de los estudiantes de básica secundaria en un contexto educativo</p>	<p>Revisión documental Encuesta</p>	<p>Docentes Estudiantes Directivos Familias</p>
<p>Explorar las percepciones y experiencias de docentes, estudiantes y familias frente a la incorporación de valores y actividades deportivas en el contexto educativo y su beneficio en la convivencia escolar.</p>	<p>Entrevista semiestructurada</p>	<p>Estudiantes Docentes</p>

Fuente: Elaboración propia

4. RESULTADOS

Objetivo 1: Identificar los valores que se han transversalizado en la dinámica educativa de básica secundaria en un contexto educativo a partir de la implementación del deporte.

De acuerdo con los hallazgos obtenidos mediante entrevistas y grupos focales, se evidenció que valores como el respeto, la tolerancia, la solidaridad, el compañerismo y el trabajo en equipo emergen de manera constante en las narrativas de los participantes. Docentes y estudiantes reconocen que la práctica del deporte facilita el fortalecimiento de estos valores, especialmente en contextos de interacción colaborativa, donde las normas del juego promueven conductas de equidad y justicia.

Objetivo 2: Describir el estado de la actividad deportiva y la participación de los estudiantes de básica secundaria en un contexto educativo de Córdoba.

Los datos obtenidos a través de encuestas y grupos focales indican que la actividad deportiva en el contexto escolar presenta avances importantes, aunque aún enfrenta limitaciones estructurales. Los estudiantes manifiestan entusiasmo por participar en eventos deportivos, reconociendo estos espacios como oportunidades de integración y expresión.

Actividades destacadas: Torneos intercurros, intercolegiados, juegos colectivos, descansos recreativos, juegos de mesa, deportes variados.

Participación de los estudiantes: El 70.2% de los estudiantes de básica secundaria está vinculado a actividades deportivas en la institución.

El 91.6% de los estudiantes reconoce la variedad de deportes que promueve la institución y la contribución a su desarrollo integral.

La vinculación institucional y externa: Existe un nivel moderado de colaboración con entidades externas como clubes y asociaciones deportivas y con entidades del estado. Infraestructura y condiciones físicas.

Espacios disponibles: canchas, zonas recreativas y un tercer espacio externo en uso.

Condiciones generales: buen estado, con iniciativas de mantenimiento y mejora por parte de la institución.

Accesibilidad e inclusión: el diseño promueve la participación de estudiantes con diversas capacidades, apoyado con herramientas adaptadas

Objetivo 3: Explorar las percepciones de docentes, estudiantes y familias frente a la incorporación de valores desde actividades deportivas en el contexto educativo para beneficio de la convivencia escolar.

Los datos obtenidos mediante grupos focales y entrevistas revelan una percepción ampliamente positiva hacia la implementación de actividades deportivas como vehículo de formación en valores. Los docentes afirman que el deporte fomenta el respeto por las normas, el trabajo en equipo y la tolerancia.

Los estudiantes, por su parte, reconocen que estas prácticas fortalecen el sentido de pertenencia y reducen los conflictos interpersonales. Las familias valoran estos espacios como medios para canalizar la energía de los jóvenes y disminuir actitudes agresivas.

Docentes

Perciben el deporte como una herramienta pedagógica eficaz para enseñar valores como respeto, disciplina, empatía y responsabilidad.

Estudiantes

Reconocen que el deporte les ha enseñado a convivir, respetar, dialogar y trabajar en equipo y que las actividades colectivas e inclusivas son las que más contribuyen al fortalecimiento de la convivencia.

Familias

Valoran positivamente la incorporación de valores mediante el deporte, especialmente en términos de respeto, solidaridad y compromiso. Y perciben mejoras en el comportamiento y en la interacción social de sus hijos gracias a estas actividades.

5. DISCUSIÓN/CONCLUSIONES

5.1 Discusión

Desde el paradigma interpretativo, el deporte escolar se comprende como un espacio simbólico para construir significados sobre convivencia y ética. García (2024) plantea su potencial pedagógico para fomentar la cultura de paz, lo cual coincide con Guzmán y Yidith (2021), quienes señalan que las actividades lúdicas y deportivas refuerzan valores sociales dentro de la institución.

Anaya Orozco (2021) destaca que, cuando se aprecia pedagógicamente, el deporte desarrolla competencias ciudadanas como empatía y resolución de conflictos. Esto implica una acción consciente del docente como mediador.

Desde una mirada cualitativa, el deporte se valora por fortalecer vínculos y la identidad colectiva. García (2024) resalta que su impacto en la convivencia depende de su planificación pedagógica, lo cual es respaldado por testimonios estudiantiles que lo perciben como un espacio de respeto y cooperación.

Garzón Valencia y Rodríguez Acero (2023) considera que la recreación educativa motiva, reduce conflictos y refuerza la pertenencia escolar. Esto posiciona al deporte como herramienta clave de unión.

Sin embargo, Lora et al. (2024) sugieren que factores como la infraestructura y el apoyo institucional limitan su impacto, destacando la necesidad de integrarlo formalmente en el currículo, con planificación, apoyo docente e institucional.

Guzmán y Yidith (2021) refuerzan que el deporte promueve ambientes de paz a través del diálogo y el respeto, percepción compartida por los participantes, quienes reconocen su aporte a relaciones equitativas e inclusivas.

En contextos vulnerables, las estrategias deportivas transforman la cultura escolar, fortalecen la corresponsabilidad entre actores educativos y previenen conflictos. Guevara (2021) concluye que construir una cultura de paz exige acciones sostenidas e institucionales.

En el estudio se evidencia que el deporte en la educación secundaria ha sido clave para la transversalización de valores como respeto, solidaridad y responsabilidad.

El respeto fue el valor más fortalecido. Actividades como juegos intercurso, clases estructuradas y proyectos inclusivos fueron efectivas cuando hubo planificación y acompañamiento docente.

5.2 Conclusiones

Se concluye que la implementación de valores transversalizados mediante la práctica del deporte representa una estrategia pedagógica eficaz para mejorar significativamente la convivencia escolar, especialmente en contextos educativos marcados por la vulnerabilidad social.

El deporte, cuando se orienta hacia la formación en valores como el respeto, la solidaridad, la tolerancia y el trabajo en equipo, se convierte en un instrumento poderoso de transformación, capaz de reducir conductas agresivas, fortalecer la unión grupal y promover una cultura de diálogo y resolución pacífica de conflictos.

Se sugiere avanzar hacia la institucionalización de esta práctica, incluyéndola de manera formal en las políticas educativas. Esto implica diseñar planes de estudio que contemplen el deporte como herramienta formativa en valores, capacitar a los docentes para que puedan mediar y guiar estos procesos con enfoque pedagógico, y fomentar una participación de los estudiantes en estas dinámicas.

La finalidad es consolidar una cultura de paz dentro de la escuela, entendida como un proceso constante de construcción de relaciones justas, respetuosas y colaborativas, que contribuya no solo a la mejora de la convivencia escolar, sino también al desarrollo integral de los estudiantes como ciudadanos responsables y empáticos.

Existe una percepción positiva generalizada del deporte como medio para fortalecer los lazos sociales y formar ciudadanos empáticos. No obstante, se identifican retos como la necesidad de mejorar la infraestructura, diversificar las disciplinas deportivas y fortalecer el trabajo articulado entre escuela y comunidad para maximizar su impacto.

6. REFERENCIAS

- Anaya Orozco, A. (2021). *Competencias ciudadanas y deporte escolar: una mirada pedagógica*. Revista Educación y Desarrollo Social, 15(2), 45–59.
- Castejón, F., López, P., & Rivera, E. (2017). *El deporte escolar como herramienta educativa y socializadora en la escuela*. Cultura, Ciencia y Deporte, 12(34), 153–162.
- Charmaz, K. (2014). *Constructing Grounded Theory* (2nd ed.). SAGE Publications.
- Devís, J., & Peiró, C. (2016). *La educación física y el deporte escolar: valores y participación*. Revista Española de Educación Física y Deportes, 415, 55–66.
- Díaz, M. (2020). *La transversalización de valores en el currículo escolar*. Revista de Educación y Valores, 22(1), 67–82.
- Denzin, N., & Lincoln, Y. (2011). *El campo de la investigación cualitativa* (3.^a ed.). Gedisa.
- García, J. (2024). *El deporte escolar como medio para la construcción de una cultura de paz*. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 18(1), 23–41.
- Garzón Valencia, M., & Rodríguez Acero, L. (2023). *La recreación como estrategia educativa para la convivencia escolar*. Revista Colombiana de Investigación Educativa, 19(1), 79–94.
- Guevara, L. (2021). *Prácticas escolares y cultura de paz: una experiencia desde la educación básica*. Revista Educación para la Paz, 7(3), 58–70.
- Guzmán, H., & Yidith, F. (2021). *Pedagogía del deporte y formación en valores: una propuesta para la escuela*. Revista Pedagogía Social, 28(2), 112–130.

- Lora, D., Martínez, S., & Peña, J. (2024). *El deporte escolar y la calidad educativa: análisis de contextos institucionales*. *Revista Educación y Sociedad*, 26(1), 44–60.
- López, M. (2016). *La convivencia escolar: más allá del reglamento*. *Revista de Educación y Desarrollo*, 35(1), 25–38.
- Martínez, F., & López, D. (2021). *Cultura escolar y valores: hacia una transversalización efectiva*. *Revista Colombiana de Pedagogía*, 29(3), 89–105.
- Pérez, R., & Gómez, A. (2020). *Educación en valores: un reto vigente para la escuela del siglo XXI*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 84(2), 55–72.
- Restrepo, A. (2018). *Formación en valores y ética para la convivencia escolar*. *Educación y Desarrollo Humano*, 16(1), 77–90.
- Tello, I., & Aguaded, I. (2018). *Clima y convivencia escolar: fundamentos para una educación inclusiva y democrática*. *Revista Prisma Social*, 20, 281–297.

7. RECONOCIMIENTOS

Agradezco a la Institución Educativa Santa Teresita y a su comunidad educativa, por su disposición y colaboración durante la fase de recolección de datos.

Finalmente, y de manera muy especial, agradezco a mis padres, Freís Ruíz y Concepción Pérez, y mi pareja, Luisa Velásquez, por su amor incondicional, su comprensión y su apoyo constante. Su aliento y sacrificio fueron la fuerza que me impulsó a seguir adelante en los momentos de mayor desafío.

INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Volumen VI

Colección: Ciencia, Tecnología e Innovación

Este libro propone una conversación urgente sobre los dilemas del presente: cómo gobernamos en la era digital, cómo educamos con sentido en medio de la aceleración tecnológica y cómo decidimos —como sociedades— frente a la sostenibilidad, la economía global y la formación de nuevas generaciones. Investigación y Desarrollo – volumen VI, derivado del Congreso Internacional RIISS 2025 - ESPOCH, Ecuador; y publicado por el Fondo Editorial CIIDIES, reúne capítulos resultado de investigación con revisión académica y edición cuidadosa, puestos al alcance de la comunidad en un modelo de acceso abierto.

El itinerario abre con una mirada crítica a la gobernanza del siglo XXI y el papel de los medios digitales en la innovación pública. Luego, el volumen aterriza en la práctica educativa con evidencia sobre el uso de Nearpod en una universidad pública en Lima (2025), y con una propuesta formativa que articula socioformación y empatía por la vida (ODS18), invitando a reimaginar la educación como experiencia ética, relacional y transformadora.

La obra también presenta y amplía perspectivas: cuestiona las promesas lineales de la transición energética en energía solar, y aborda la disputa económica contemporánea mediante un análisis de la política de “aranceles recíprocos” y sus efectos sobre el valor agregado doméstico. Finalmente, integra una revisión documental sobre capacidades juveniles en innovación, emprendimiento y cultura solidaria en América Latina, y cierra con una reflexión didáctica decisiva para la formación docente: la transposición didáctica en educación física, recreación y deporte.

Este volumen VI invita a leer con espíritu crítico y a convertir la investigación en conversación pública, decisión informada y acción colectiva.

