

ISBN (Versión digital): 978-628-95471-3-9

DOI: 10.58690/Ciidies.CTi_ID.v4.00.1-241

INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Volumen IV

Colección: Ciencia, Tecnología e Innovación

Compiladores:

Ubeimar Aurelio Osorio Atehortúa

Mónica Eliana Aristizábal Velásquez



Compilación de capítulos
resultado de investigación

INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Volumen IV

Colección: Ciencia, Tecnología e Innovación

Compiladores:

Ubeimar Aurelio Osorio Atehortúa

Mónica Eliana Aristizábal Velásquez

Compilación de capítulos
resultado de investigación



Corporación Internacional de Investigación y Desarrollo
en Innovación, Emprendedurismo y Sostenibilidad

Este libro de compilación de capítulos resultado de investigación se compone en su totalidad por capítulos que son producto de investigaciones finalizadas, desarrolladas por sus respectivos autores. Los capítulos incluidos fueron arbitrados bajo el sistema doble ciego por expertos externos en el área, bajo la supervisión del Grupo de Investigación Ciidies, Colombia. Los planteamientos y argumentaciones presentadas en los capítulos del libro Investigación y Desarrollo vol. IV, de la Colección Ciencia, Tecnología e Innovación, son responsabilidad única y exclusiva de sus autores, por lo tanto, los compiladores, la Corporación Internacional de Investigación y Desarrollo en Innovación, Emprendedurismo y Sostenibilidad CIIDIES, las redes, grupos de investigación e instituciones que respaldan la obra actúan como un tercero de buena fe.

© Corporación Internacional de Investigación y Desarrollo en Innovación, Emprendedurismo y Sostenibilidad CIIDIES. Calle 7 N°80 75 Int. 2603.

Medellín, Antioquia, Colombia. Tel: (57) 300 400 27 28

www.ciidies.org - fondoeditorial@ciidies.org

Colección: Ciencia, Tecnología e Innovación.

ISBN (Versión digital): 978-628-95471-3-9

DOI: https://doi.org/10.58690/Ciidies.CTi_ID.v4.00.1-241

Depósito Legal: Realizado el Depósito Legal Digital ante la Biblioteca Nacional de Colombia, Código:

Fecha de edición: 02/07/2024

Compiladores:

Ubeimar Aurelio Osorio Atehortúa
Mónica Eliana Aristizábal Velásquez

Autores:

Darío José Doria Durango
Jennifer Lafont Mendoza
Amelia Espitia Arrieta
Kathya Jemio Arnez
Doris Elena Salazar Hernández
José de Jesús Herrera Ospina
María Elena Dávila Díaz
Angie Marlene Garvich Ormeño
Carlos Gerardo Enríquez Ordóñez
Nubia del Rosario González Martínez
Denia Padilla Izquierdo

Alvaro Hugo Gómez Rosero
Lida María Torres Arteaga
Ubeimar Aurelio Osorio Atehortúa
Mónica Eliana Aristizábal Velásquez
María Teresa Cala Díaz
Leidy Carolina Bueno Rivera

Corrección de Estilo:
Fondo Editorial Ciidies

Directores de la colección:
Ubeimar Aurelio Osorio Atehortúa
Mónica Eliana Aristizábal Velásquez

Diagramación, diseño y edición:
Fondo Editorial Ciidies

Jefe Fondo Editorial:
Mauricio Alejandro Bedoya Jiménez

Evaluación de contenido:
Esta obra ha sido aprobada por el Consejo Editorial del Fondo Editorial Ciidies y editada bajo procedimientos que garantizan su normalización.

Hecho en Colombia / Made in Colombia

Publicación financiada en su totalidad por la Corporación Internacional de Investigación y Desarrollo en Innovación, Emprendedurismo y Sostenibilidad - CIIDIES.

La convocatoria para esta compilación fue apoyada por la Red Internacional de Innovación, Solidaridad y Sostenibilidad - RIISS y el Grupo de Investigación Ciidies.

Los autores son moral y legalmente responsables de la información expresada en este libro, así como del respeto a los derechos de autor; por lo tanto, no comprometen en ningún sentido a la Corporación Internacional de Investigación y Desarrollo en Innovación, Emprendedurismo y Sostenibilidad – CIIDIES.

Declaración conflictos de interés: los autores de esta publicación declaran la inexistencia de conflictos de interés de cualquier índole con instituciones o asociaciones comerciales.

CATALOGACIÓN DE LA FUENTE

Catalogación en la publicación – Biblioteca Nacional de Colombia

Doria Durango, Darío José, autor

Investigación y desarrollo. Vol. IV / autores, Darío José Doria Durango [y otros dieciséis]; compiladores, Ubeimar Aurelio Osorio Atehortúa, Mónica Eliana Aristizábal Velásquez. -- [Colombia]: Ciidies, 2024.

1 recurso en línea: archivo de texto: PDF. -- (Ciencia, tecnología e innovación)

Incluye referencias bibliográficas al final de cada capítulo.

ISBN 978-628-95471-3-9 (digital)

1. Investigación científica 2. Educación superior - Investigaciones 3. Innovación social - Investigaciones I. Osorio Atehortúa, Ubeimar Aurelio, autor, compilador II. Aristizábal Velásquez, Mónica Eliana, autora, compiladora III. Lafont Mendoza, Jennifer, autora IV. Espitia Arrieta, Amelia, autora V. Jemio Arnez, Kathya, autora VI. Salazar Hernández, Doris Elena, autora VII. Herrera Ospina, José de Jesús, autor VIII. Dávila Díaz, María Elena, autora IX. Garvich Ormeño, Angie Marlene, autora

CDD: 001.4 ed. 23

CO-BoBN- 00394

Disponible en:

<https://www.ciidies.org/publicaciones/>

<https://www.riiss-global.org/biblioteca-virtual/>

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=979859>

https://scholar.google.com/citations?hl=es&user=b_bSSDsAAAAJ&view_op=list_works&authuser=3

Página Legal, identifica la propiedad intelectual de la obra, esto es: derechos patrimoniales, morales, licencias y responsabilidades. Las publicaciones del Fondo Editorial están protegidas por las leyes de derechos de autor (*copyright*, en su denominación anglosajona) y por los términos y condiciones de la Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Sin Derivar 4.0 Internacional; los permisos que van más allá de lo cubierto por esta licencia deben solicitarse a la Corporación Internacional de Investigación y Desarrollo en Innovación, Emprendedurismo y Sostenibilidad - CIIDIES.



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I - COMPOSICIÓN QUÍMICA Y CALIDAD NUTRICIONAL DEL FRUTO, SEMILLA Y ACEITE DE SAMANEA SAMAN	9
CAPÍTULO II - METÁFORAS DE LA PANDEMIA COVID 19: "APRENDER SOBRE LA MARCHA" Y OTRAS	37
CAPÍTULO III - POSIBILIDADES Y LIMITACIONES PARA GENERAR AMBIENTES AFECTIVOS E INCLUSIVOS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	70
CAPÍTULO IV - ANÁLISIS DEL POTENCIAL TURÍSTICO DE LOS MUNICIPIOS DE CUMBAL, CARLOSAMA, PUERRES Y FUNES EN EL DEPARTAMENTO DE NARIÑO	91
CAPÍTULO V - BIODIÉSEL: UNA OPCIÓN DE ENERGÍA LIMPIA EN CONCORDANCIA CON EL SÉPTIMO OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE	122
CAPÍTULO VI - UNA APROXIMACIÓN A LAS INTERACCIONES INTERRUMPIDAS POR LA PANDEMIA DEL COVID-19	157
CAPÍTULO VII - RUTAS DE ATENCIÓN A POBLACIÓN MIGRANTE VENEZOLANA, EN LAS FRONTERAS DE ECUADOR, PERÚ Y COLOMBIA ..	187
CAPÍTULO VIII - INICIATIVAS DE INNOVACIÓN SOCIAL EN UNA UNIVERSIDAD COLOMBIANA	203
CAPÍTULO XI - TENDENCIAS DE LAS PROFESIONES DEL ÁREA ECONÓMICO-ADMINISTRATIVA EN UNISANGIL	224

INTRODUCCIÓN

Como compiladores de obras científicas, nos complace presentar el volumen 4 de la colección Ciencia, Tecnología e Innovación del Fondo Editorial CIIDIES. Este libro, titulado Investigación y Desarrollo, constituye un testimonio del trabajo interdisciplinario y en red realizado por la Corporación Internacional CIIDIES y la Red RIISS en el marco del Congreso Internacional "Educación Superior para la Sostenibilidad", celebrado en Medellín, Colombia, en 2024.

La presente compilación recoge los resultados de investigaciones concluidas a nivel nacional e internacional, estructuradas en cuatro ejes temáticos: Educación Superior para el Bienestar, para el Desarrollo, para la Coexistencia y para la Cohesión. Estos aportes abordan de manera integral temas clave como la educación superior, la innovación social y su articulación con diversas áreas del conocimiento. Además, destacan las estrategias implementadas por las instituciones de educación superior para fomentar el bienestar, el desarrollo, la coexistencia y la cohesión, tanto desde una perspectiva académica como social.

El volumen está compuesto por nueve capítulos que exploran una amplia gama de temas relacionados con la investigación, el desarrollo y la innovación, todos ellos con un enfoque en la educación superior. En el primer capítulo, titulado Composición química y calidad nutricional del fruto, semilla y aceite de *Samanea saman*, se analiza la potencialidad de esta especie en términos de su valor nutricional y aplicaciones prácticas. El capítulo 2, Metáforas de la pandemia Covid-19: "aprender sobre la marcha" y otras, examina el uso de metáforas como herramientas cognitivas para comprender las experiencias de la pandemia.

El tercer capítulo, Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos, presenta el trabajo de la Red RIESC CADEP ACACIA, que opera en Colombia, Chile, Nicaragua y Perú, con propuestas innovadoras para atender a poblaciones vulnerables. Por su parte, el capítulo 4, Análisis del potencial turístico de los municipios de Cumbal, Carlosama, Puerres y Funes en el departamento de Nariño, evalúa los recursos turísticos y las capacidades de desarrollo en esta región de Colombia.

En el quinto capítulo, Biodiésel: una opción de energía limpia en concordancia con el séptimo objetivo de desarrollo sostenible, se analiza la producción de biodiésel mediante transesterificación, en línea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El capítulo 6, Una aproximación a las interacciones interrumpidas por la pandemia del Covid-19, profundiza en las dinámicas de colaboración mediadas por la tecnología durante la crisis sanitaria.

El capítulo 7, Rutas de atención a población migrante venezolana en las fronteras de Ecuador, Perú y Colombia, aborda los esquemas de regulación y las estrategias de atención a migrantes en estos países. En el capítulo 8, Innovación social, componente orgánico en la Universidad Católica Luis Amigó, se presentan los avances en proyectos de innovación social desarrollados desde 2017 por esta universidad. Finalmente, el capítulo 9, Tendencias de las profesiones del área económico-administrativa en UNISANGIL, explora los cambios y proyecciones en este campo profesional.

En conjunto, los capítulos ofrecen una visión actualizada de los desafíos y oportunidades que enfrenta la educación superior en su relación con la investigación y la innovación. Las contribuciones de los autores, provenientes de diversas universidades e instituciones de investigación de América Latina, enriquecen el debate sobre estos temas cruciales para el desarrollo educativo y social.

Este libro está dirigido a investigadores, docentes, estudiantes y profesionales interesados en mantenerse al día con los últimos avances en el ámbito de la educación superior, la investigación y la innovación. Sus contenidos constituyen un valioso aporte al conocimiento científico y una fuente de inspiración para futuras investigaciones. Estamos seguros de que esta obra será una herramienta indispensable para aquellos comprometidos con el progreso académico y social.

CAPITULO III

POSIBILIDADES Y LIMITACIONES PARA GENERAR AMBIENTES AFECTIVOS E INCLUSIVOS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

POSSIBILITIES AND LIMITATIONS TO GENERATE AFFECTIVE AND INCLUSIVE ENVIRONMENTS IN HIGHER EDUCATION

María Elena Dávila Díaz

Doctora en Educación, Coordinadora del Módulo Cultiva del CADEP ACACIA y
Responsable de la Comunidad del Conocimiento GEIS de la Universidad Nacional
Federico Villarreal. ORCID 0000-0002-2555-8276. mdavilad@unfv.edu.pe

Angie Marlene Garvich Ormeño

Doctora en Educación, Docente Adscrita al Modulo Cultiva del CADEP ACACIA y del
Departamento de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.
ORCID 0000-0001-7353-0430. agarvich@unfv.edu.pe

RESUMEN

La Educación Superior es un pilar importante que da soporte al desarrollo de sociedades cada vez más complejas que requieren generar ambientes más afectivos e inclusivos, lo que demanda una gran responsabilidad a la comunidad educativa en respuesta a estas exigencias. Desde esta perspectiva, la Red de Instituciones de Educación Superior con Centros de Apoyo y Desarrollo Educativo Profesional (RIESC CADEP ACACIA) en países como Colombia, Chile, Nicaragua y Perú, presentan una alternativa de cohesión y proyección hacia la atención de poblaciones vulnerables en Educación Superior. Mediante sus objetivos misionales la RED pretende resolver problemas educativos comunes de la Región; promoviendo la inclusión en ambientes afectivos y accesibles que favorezcan la formación profesional.

El objetivo de este estudio es analizar las percepciones de los estudiantes sobre las posibilidades y limitaciones de la implementación de la propuesta del CADEP en la universidad, luego de su participación en tres actividades prioritarias programadas por el módulo CULTIVA: el Curso MOOC, el Acompañamiento y la Certificación. El diseño metodológico es mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos para desarrollar un análisis y comprensión más completa de la información de cada una de las dimensiones con que se denominaron las actividades del estudio; se llevó a cabo con una muestra no probabilística de 20 % de estudiantes de pregrado de una Universidad pública que participaron de las actividades. Se elaboró un instrumento con escala Likert y complementado con preguntas abiertas. Los hallazgos indican que las posibilidades para generar ambientes más afectivos e inclusivos se centran en la acción de los docentes y estudiantes comprometidos y sensibilizados sobre la temática en base a las actividades en que participaron. Por otra parte, encuentran grandes limitaciones en los grupos de docentes tradicionales, la poca planificación para la implementación de mejores estrategias, así como la inadecuada infraestructura y falta de equipamiento para una real inclusión.

PALABRAS CLAVE: Afectividad, inclusión, educación superior, posibilidades, limitaciones.

ABSTRACT

Higher Education is an important pillar that supports the development of increasingly complex societies that require generating more affective and inclusive environments, which demands great responsibility from the educational community in response to these demands. From this perspective, the Network of Higher Education Institutions with Professional Educational Support and Development Centers (RIESCA CADEP ACACIA) in countries such as Colombia, Chile, Nicaragua and Peru, present an alternative for cohesion and projection towards the care of vulnerable populations in Education Superior. Through its missionary objectives, the NETWORK aims to solve common educational problems of the Region; promoting inclusion in affective and accessible environments that favor professional training.

The objective of this study is to analyze the perceptions of students about the possibilities and limitations of the implementation of the CADEP proposal at the university, after their participation in three priority activities programmed by the CULTIVA module: MOOC Course, Accompaniment and Certification. The methodological design is mixed, combining qualitative and quantitative methods to develop a more complete analysis and understanding of the information of each of the dimensions with which the study activities were named; It was carried out with a non-probabilistic sample of undergraduate students from a public University who participated in the activities. An instrument was developed with a Likert scale and complemented with open questions. The findings indicate that the possibilities for generating more effective and inclusive environments focus on the action of teachers and students who are committed and sensitized to the issue based on the activities in which they participated. On the other hand, they find great limitations in traditional teacher groups, lack of planning for the implementation of better strategies, as well as inadequate infrastructure and lack of equipment for real inclusion.

KEYWORDS: Affectivity, inclusion, higher education, possibilities, limitations.

1. INTRODUCCIÓN

El estudio se enmarca en la misión del Centro de Apoyo y Desarrollo Profesional de la Educación Superior CADEP ACACIA, que trabaja en red con seis Universidades latinoamericanas y que encuentra posibilidades, pero también limitaciones para implementar escenarios de afectividad y accesibilidad en instituciones de Educación Superior. Para determinar las posibilidades y limitaciones para cumplir esta misión en una universidad pública integrante de la red, el Módulo Cultiva, componente del CADEP ACACIA, focalizó tres actividades prioritarias desarrolladas en los dos últimos años de forma consecutiva: Curso MOOC, Acompañamiento y Ceremonia de certificación, que buscan promover la sensibilización y formación de los estudiantes para implementar ambientes accesibles e inclusivos en los escenarios educativos. El objetivo del estudio se enfocó en determinar las posibilidades y limitaciones para generar ambientes afectivos e inclusivos en los escenarios de la Educación Superior, considerando la percepción de los estudiantes sobre su experiencia de participación en estas actividades y sus vivencias

posteriores durante su formación. Los resultados indican que las tres actividades promovidas por el Módulo Cultiva los sensibilizan sobre la inclusión en la Educación Superior y favorecen generar ambientes más accesibles y afectivos. El 38% de participantes está de acuerdo y el 62% totalmente de acuerdo que el engranaje existente entre estas tres actividades es positivo. Los hallazgos evidencian la importancia que le asignan al rol docente como generador de ambientes afectivos e inclusivos Destacan la importancia de las actividades complementarias durante su formación que favorecen la afectividad, pero cuestionan a los docentes a quienes llaman tradicionales y que limitan su participación en las aulas. Asimismo, relevan la necesidad de infraestructura y equipamiento para favorecer la accesibilidad y mejores condiciones para su formación. En conclusión, las actividades promovidas por el Módulo Cultiva son una gran posibilidad y el inicio de un proceso complejo que compromete y sensibiliza al estudiante sobre la importancia de generar ambientes más accesibles y afectivos, sin embargo, hay serias limitaciones para implementarlos y las instituciones de educación superior deben dirigir sus esfuerzos a disminuir la brecha creada por la falta de planificación e implementación de condiciones físicas y metodológicas que favorezcan una inclusión real.

Esta publicación se vincula con el Proyecto de Investigación sobre las limitaciones y posibilidades para generar ambientes afectivos e inclusivos en la Educación Superior en una universidad pública integrante de la Red Internacional de Educación Superior con CADEP ACACIA (RIESC- ACACIA).

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La Educación Superior es un pilar importante que da soporte al desarrollo de sociedades cada vez más complejas que requieren generar ambientes más afectivos e inclusivos, lo que demanda una gran responsabilidad a la comunidad educativa en respuesta a estas exigencias.

Esto se ve reflejado en la propuesta de Sánchez y Cáceres (2022) quienes expresan su preocupación por descubrir cómo se llevan a cabo los procesos de inclusión en el sector educativo y cómo la comunidad educativa se integra activamente en dicho proceso. Si

bien es cierto, en el Perú este proceso inicia en el 2003 influenciado por la Declaración de Salamanca, en estas últimas tres décadas ha habido una serie de acontecimientos en la educación mundial que han influido en la perspectiva educativa que busca alinear un enfoque inclusivo acorde a las necesidades de cada contexto educativo. Los autores también señalan la importancia de enmendar todas esas situaciones que limitan el acceso a todos y que van desde los espacios educativos hasta los procesos de enseñanza aprendizaje donde las relaciones interpersonales son el eje central de toda inclusión educativa.

Calderón et al. (2019) destaca la funcionalidad del Módulo Cultiva y la transversalidad con que se puede expandir a todos los programas creando ambientes más accesibles. Por su propia gestión, el Módulo Cultiva genera además de sus servicios otros procesos de integración entre los miembros de la comunidad universitaria.

Para Biggs (2006) citado por Guzmán et al. (2018), las instituciones de educación superior buscan una formación de calidad y resolver las necesidades de cada contexto educativo, para ello se comprometen con principios y lineamientos establecidos en proyectos educativos para la mejora continua, que promuevan el desarrollo profesional basado en la innovación educativa como pilar para alcanzar ese objetivo.

Sin embargo, las tensiones didácticas y las tensiones institucionales son factores que interfieren con estas iniciativas que promueven la inclusión y la afectividad, interpretadas como el conjunto de acciones de acercamiento o alejamiento entre los actores y los procesos en un sistema didáctico. (Guzmán et al., 2018)

La tensión didáctica que depende directamente del contexto educativo y sus relaciones interpersonales en el aula constituyen procesos dinámicos de acercamiento entre actores educativos favoreciendo el proceso de enseñanza aprendizaje y la afectividad como engranaje de un proceso complejo de adquisición de saberes, tal como lo evidencia Rogalski (2003) citado por Guzmán et al., 2018.

Para Valles (2016), los cursos MOOC son una alternativa que permiten llegar a más estudiantes, considerado una nueva tendencia en la educación superior, estos buscan la internalización de nuevos conceptos que en el caso del Módulo Cultiva y sus cursos MOOC facilitan la creación de ambientes más accesibles y afectivos con una mirada más integradora y humana. En la era digital, se requiere cubrir las necesidades particulares de

los estudiantes, y sensibilizarlos sobre estos temas, por eso, la movilidad virtual es también una estrategia que atiende las necesidades de nuestros estudiantes contrarrestando cualquier impedimento físico que les impida acceder a ellas. Por ello, es vital que las universidades promuevan estos tipos de cursos y que alienten desde la planificación a que más docentes creen contenidos educativos resultados de las investigaciones académicas, manteniendo una ventaja competitiva y con posibilidad de colocar a sus estudiantes en una posición más privilegiada y globalizada en el mundo globalizado.

Orozco et al. (2020) destaca la importancia de los cursos MOOC como parte de la integración tecnológica educativa considerándola como una tecnología disruptiva dinámica y adaptable. Sin embargo, una limitante a esta integración digital son los docentes que nos están preparados ni por formación ni experiencia para lidiar con este tipo de tecnología en las aulas o fuera de ellas. Esto se alinea a los resultados obtenidos en la investigación donde se puntualiza la falta de recursos y empatía necesaria para hacer de la clase un lugar más inclusivo. Es evidente, que el docente juega un rol importante en la creación de ambientes más accesibles y afectivos, tal como lo afirman Dávila y Garvich (2023), quienes señalan la importancia de priorizar la formación docente, comprometiéndolo a responder con asertividad y afectividad a los grandes retos de la educación superior y considerando además que “la accesibilidad es una de las condiciones que el docente ha de considerar como una propiedad de sus diseños y acción didáctica” (Calderón et. al., 2019, p.22).

Desde esta perspectiva, León y Romero (2020) destacan la accesibilidad como un fenómeno complejo que prepara desde múltiples escenarios y percepciones a los futuros profesionales, potenciando su forma de actuar y relacionarse con los demás. Es ese desarrollo igualitario que facilitan las condiciones para crear espacios más accesibles y afectivos, dándoles un valor social y humano de desarrollo integral. Para ello, es imprescindible disponer de todos los mecanismos, apoyos y recursos que garanticen un ambiente afectivo que va más allá de una clase. Es la oportunidad que tenemos para integrarnos en sociedad y respetar las necesidades de los otros, solo con afectividad podremos crear lazos educativos de convivencia y relaciones sociales que garanticen la inclusión de todos.

Orozco et al. (2020) resalta la validez de una interacción con algún otro alumno o experto que lo guíe en el proceso consolidando así lo aprendido a través del curso MOOC; considerando para ello, un sistema de interacción mediado por computadora. De aquí se desprende que el acompañamiento es una necesidad que busca facilitar la integración del conocimiento durante el curso MOOC, esto da apertura a un mundo de posibilidades educativas y robuste la calidad educativa creando lazos de afectividad entre los actores.

Romero et al. (2024) formulan la necesidad de una relación entre inclusión y relaciones interpersonales en la Educación Superior porque consideran que es un gran desafío para la Universidad y se requieren cambios y transformaciones en los que el rol del docente es fundamental para promoverlos de manera significativa. Dávila y Garvich (2023) destacan el rol que ejercen las instituciones de educación superior en la construcción de ambientes más afectivos, accesibles e inclusivos priorizando experiencias educativas donde el respeto y la afectividad son pilares para el desarrollo integral del futuro profesional.

Desde esta perspectiva, la Red de Instituciones de Educación Superior con Centros de Apoyo y Desarrollo Educativo Profesional (RIESC CADEP ACACIA) en países como Colombia, Chile, Nicaragua y Perú, presentan una alternativa de cohesión y proyección hacia la atención de poblaciones vulnerables en Educación Superior. Mediante sus objetivos misionales la RED pretende resolver problemas educativos comunes de la Región; promoviendo la inclusión en ambientes afectivos y accesibles que favorezcan la formación profesional. (ACACIA, 2018). Desde esta perspectiva, el módulo Cultiva programa tres actividades centrales en diferentes cohortes para el cumplimiento de sus objetivos:

- El curso MOOC, denominado "Ambientes de Aprendizaje accesibles con incorporación de la Afectividad".
- El Programa de Acompañamiento que consiste en sesiones programadas en un horario establecido por la tutora designada, a las que asisten espontáneamente los participantes según las necesidades que surgen durante el curso.
- La Ceremonia de Certificación es el escenario en que mediante actividades de sensibilización se busca motivarlos para poner en práctica lo aprendido, además de invitarlos a sensibilizar a la comunidad educativa y ser actores para el logro de escenarios educativos accesibles y afectivos.

3. MÉTODO

3.1 Paradigma, enfoque y diseño

La presente investigación se enmarca en un paradigma mixto, de nivel descriptivo, y no experimental orientado a sistematizar las percepciones que los participantes tienen sobre las posibilidades y limitaciones para generar ambientes afectivos e inclusivos en la educación superior, bajo un enfoque cuantitativo y cualitativo.

Para ello se han considerado como objeto de estudio las percepciones de los estudiantes participantes en las actividades del curso MOOC, el programa de acompañamiento y la Certificación propuestas por el Módulo Cultiva de la RED ACACIA desarrollados en los últimos dos años en una universidad pública de Lima. Interesa conocer cómo han percibido el proceso vivenciado mediante estas tres actividades y cómo perciben la implementación de lo aprendido sobre afectividad y accesibilidad en la Universidad. La información de sus percepciones sobre estas tres actividades y los aspectos favorables y desfavorables sobre cada categoría seleccionada, permiten determinar las posibilidades y limitaciones percibidas durante su proceso formativo.

3.2 Población y muestra

La población estuvo conformada por estudiantes de una universidad pública de dos Facultades seleccionadas para el desarrollo del curso MOOC. La muestra intencional está referida al 20% de los discentes que participaron en las tres actividades programadas por el Módulo Cultiva del CADEP ACACIA en cuatro cohortes consecutivas durante los años 2022 y 2023.

3.3 Instrumentos

Se aplicó un cuestionario de preguntas cerradas y abiertas validados por juicio de expertos, cuya prueba piloto alcanzo un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,952 dándole confiabilidad de constructo interno.

El cuestionario consideró preguntas dirigidas a los estudiantes participantes en las tres actividades seleccionadas para el estudio.

Se realizaron preguntas específicas para cada actividad que debieron ser respondidas con la escala de Likert.

En la segunda parte del cuestionario se realizaron preguntas abiertas sobre aspectos favorables y desfavorables en la implementación de las categorías de afectividad y accesibilidad

Tabla 1

Matriz de articulación entre actividades y percepciones de los estudiantes.

Actividades	Percepciones de los estudiantes
MOOC	Afectividad Inclusión
Acompañamiento	Rol del tutor como generador de afectividad e inclusión
Ceremonia de Certificación	Actividades de sensibilización Involucramiento y compromiso

Nota: Elaboración propia

Para los datos cualitativos, la información se sistematizó con base en los datos proporcionados por los estudiantes que participaron en las tres actividades programadas por el Módulo Cultiva en los dos últimos años y se enmarca en las siguientes categorías y subcategorías según la tabla 2.

Tabla 2

Matriz de Categorías y subcategorías de las apreciaciones de los estudiantes.

Categorías	Subcategorías
Afectividad	Aspectos favorables
	Aspectos desfavorables
Accesibilidad	Aspectos favorables
	Aspectos desfavorables

Nota: Elaboración propia

Además, se estructuró una bitácora de diálogos espontáneos surgidos con los participantes en espacios no programados con respecto a la implementación de lo aprendido. Estas conversaciones por su contenido y explicación fueron considerados aportes valiosos para el estudio. Para su uso en el estudio se consultó a los participantes, quienes comunicaron su debido consentimiento y se enmarcaron en la matriz.

3.5 Análisis de los datos

El procesamiento de la información se realizó considerando las características de la investigación y se desarrolló de manera simultánea, pero en forma independiente. Se analizaron todos los datos a nivel cuantitativo y se hizo un análisis de los datos a nivel cualitativo considerando las categorías y subcategorías. Las subcategorías por sus características permitieron el surgimiento de categorías inductivas según las apreciaciones de los participantes, que se agruparon según su contenido. Se realizó la triangulación entre los datos cuantitativos y cualitativos del cuestionario y posteriormente la triangulación con la bitácora de diálogos.

También se realizó la triangulación teórica. En base a esta información se cumplió con el propósito del estudio.

4. RESULTADOS

Se presentan los resultados teniendo como referente en primer lugar las percepciones de los estudiantes en relación con las tres actividades en que el módulo Cultiva ha focalizado su acción de sensibilización y motivación para la generación de ambientes afectivos y accesibles. La descripción de estos primeros resultados corresponde a la aplicación del instrumento en su dimensión cuantitativa.

Apreciaciones de los estudiantes con respecto a las tres actividades focalizadas:

Con respecto al Curso MOOC el 52% de los estudiantes encuestados manifiestan estar totalmente de acuerdo en que el curso MOOC del CADEP ACACIA los ha sensibilizado sobre la afectividad y el 57% afirma estar totalmente de acuerdo en que los impulsó de manera personal a generar ambientes que favorezcan la inclusión. Se puede afirmar que

el Curso MOOC, logró sensibilizarlos sobre afectividad e inclusión y los motivó a llevarlo a la práctica.

Respecto al acompañamiento el 43% de estudiantes dice estar totalmente de acuerdo y el 57% de acuerdo en que el programa les brindó soporte emocional, técnico y afectivo para permanecer y culminar los cursos autogestionados. Sin embargo, también consideran que este puede mejorarse para enriquecer el proceso formativo.

Sobre las actividades generadas durante la ceremonia de certificación para complementar sus aprendizajes sobre afectividad y accesibilidad, el 43 % expresó estar totalmente de acuerdo y el 57 % de acuerdo con que fueron favorables para su formación y su compromiso con la inclusión y afectividad.

En síntesis, se puede afirmar que las tres actividades propuestas por el Módulo Cultiva favorecen la inclusión en la educación Superior como se evidencia en la Figura 1.

Figura 1

Las actividades propuestas por el Módulo Cultiva favorece la inclusión en la Educación Superior.



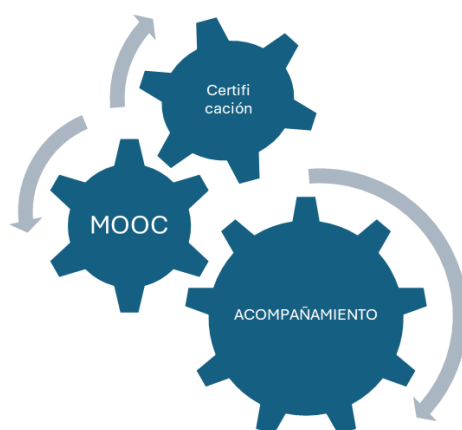
Nota: Elaboración propia

Es importante afirmar que las percepciones sobre los logros alcanzados mediante estas tres actividades tanto en el aspecto de afectividad como de accesibilidad son similares. Las respuestas al cuestionario que focaliza las percepciones de los estudiantes sobre cómo perciben el desarrollo de estas actividades se moviliza entre las escalas de totalmente de acuerdo y de acuerdo, y evidencia que estas tres estrategias han cumplido los objetivos de sensibilización y motivación en los participantes, por lo tanto, deben continuar desarrollándose como un engranaje.

Este trinomio de actividades es una gran posibilidad de transformación progresiva para la Educación Superior que en la actualidad se esfuerza y camina por escenarios difíciles hacia la inclusión educativa.

Figura 2

Engranaje entre trinomio de actividades de sensibilización y motivación



Nota: Elaboración propia

Generación de ambiente de afectividad por otros actores y la Universidad

Respecto a la generación de un ambiente de afectividad por parte de los docentes, el 29 % dijo estar totalmente de acuerdo, el 67 % de acuerdo y un 5% en desacuerdo. Sobre sus compañeros el 38 % afirma estar totalmente de acuerdo, el 52% y un 5 % está en desacuerdo.

Al consultarles si consideraban que la Universidad promovía la implementación de la afectividad en el proceso formativo, el 33 % estuvo de acuerdo y un 10 % está en desacuerdo, lo que representa una mirada favorable sobre lo que ofrece la Universidad, pero es necesario seguir desarrollando acciones que continúen mejorando esta perspectiva misional de accesibilidad y afectividad.

Su percepción cambia cuando se refiere a las condiciones que la Universidad genera para la accesibilidad. En este caso el 19% está totalmente de acuerdo, un 48 % está de acuerdo, y 33 % están en desacuerdo.

Como se observa, existen variaciones en sus percepciones cuando las preguntas no se dirigen hacia ellos mismos, sino hacia la implementación de la accesibilidad y la afectividad por parte de los otros actores educativos presentes durante sus procesos de formación y el rol institucional de la Universidad.

Aunque su percepción no es negativa a nivel general, existe un mayor desacuerdo en la implementación de la accesibilidad por parte de la institución y predomina una percepción favorable con respecto a la generación de afectividad.

Estos resultados a nivel cuantitativo se complementaron con la segunda parte del cuestionario que recogió información cualitativa sobre cómo perciben la implementación de lo aprendido sobre accesibilidad e inclusión en la cotidianeidad. Estas apreciaciones enriquecen la información y posibilitan responder al objetivo del estudio sobre las posibilidades y limitaciones de la Educación Superior para incorporar la accesibilidad y afectividad.

Tabla 3

Aspectos favorables con respecto a la generación de afectividad.

Docentes	Compañeros	Estrategias didácticas	Actividades complementarias
Docentes capacitados y con vocación por su carrera y vocación de servicio.	El compañerismo que se comparte en las aulas	La formación de grupos de trabajo ayuda a la generación de un clima afectivo ya que permite la interacción con los compañeros.	Compartir en el área de almuerzo y espacios de esparcimiento también ayuda.

Profesores comprometidos y con habilidades pedagógicas que fomentan un ambiente de aprendizaje positivo	La responsabilidad y el respeto.	Las dinámicas que emplean los maestros	Actividades Inter escuelas o facultades que fomentan la socialización y colaboración entre estudiantes. Talleres y programas que se desarrollan Los servicios de consejería y apoyo psicológico, así como la tutoría crean un ambiente más seguro y acogedor.
Profesores que hablan sobre valores y también enseñan con el ejemplo, La buena relación de la mayoría de los docentes con los alumnos. Acompañamiento de los docentes hacia los estudiantes, con compromiso y dedicación.			

Nota: Elaboración propia

Tabla 4

Aspectos favorables con respecto a la generación de accesibilidad

Docentes	Equipamiento y recursos	Actividades complementarias	Otros aspectos
Docentes capacitados y comprometidos.	Se tienen recursos multimedia para la enseñanza y espacios para un desplazamiento por la universidad sin inconvenientes.	La realización de eventos que fomentan la socialización entre alumnos y docentes.	Programas de becas y ayudas económicas para estudiantes de bajos recursos económicos permiten un acceso más equitativo a la educación superior, reduciendo barreras financieras.

Una infraestructura adaptada	Las conferencias, ponencias y talleres que ayudan en el proceso formativo. Acceso a cursos MOOC	El espacio y la libertad que se brinda para desarrollar la creatividad.
------------------------------	--	---

Nota: Elaboración propia

Es importante mencionar que además existe un grupo de estudiantes que manifiestan que no pueden identificar algo positivo que les permita darse cuenta si se favorece la accesibilidad. “La verdad es que no puedo identificar nada” (Est. 5A). Estas apreciaciones llaman la atención, porque la accesibilidad debería ser visible para todos, ya que implica aspectos no solo referidos a los procesos de enseñanza y de aprendizaje, en los escenarios pedagógicos, sino también visibles en la infraestructura y en el equipamiento institucional.

Sus expresiones llevan a la reflexión porque permiten evidenciar que la afectividad parece ser un aspecto más notorio que han interiorizado los estudiantes y docentes, pero no ocurre lo mismo en el aspecto de accesibilidad que ya trasciende de la sensibilización y que requiere reflejarse en otros aspectos, como lo manifiestan con mayor énfasis en sus apreciaciones que en algunos casos contrastan con aquello que han expresado como aspectos favorables tanto en afectividad como en accesibilidad.

En las siguientes tablas ya no se encuentra la similitud entre sus respuestas que permiten afirmar que las tres estrategias utilizadas son positivas y constituyen posibilidades abiertas para favorecer la Educación Superior, sino que también los estudiantes comunican las limitaciones que encuentran durante su formación en la implementación de lo aprendido y que no dependen de ellos mismos sino de otros factores. Se identifican tensiones didácticas: “existen muchos docentes tradicionales que son los únicos que creen tener la razón y no nos escuchan” (est.3B). Las tensiones institucionales también están presentes: “es muy diferente lo que se plantea a lo que vivimos, debemos aceptar porque no hay otra alternativa y ya nos cansamos” (Est.3A).

En las narraciones espontáneas de sus vivencias, es donde realmente se evidencia el problema planteado en el estudio. Son en estas expresiones donde se realizan las diferencias que perciben entre lo aprendido y su implementación en la cotidianidad.

Las respuestas son profundas y son los aportes que constituyen la esencia de este trabajo que se enriqueció con la bitácora de diálogos que favorecieron obtener información para responder al objetivo del estudio.

Tabla 5

Aspectos desfavorables con respecto a la generación de afectividad.

Docentes	Aspectos pedagógicos	Aspectos administrativos	Infraestructura y equipamiento
Profesores demasiados tradicionales y estrictos.	Ambiente de desconfianza y desmotivación, que afecta negativamente el aprendizaje.	Malos tratos del personal en el momento de atención en los procesos administrativos.	La mayoría de los ambientes no permiten el fácil acceso a personas con discapacidades físicas.
En algunos casos hay poca comunicación efectiva y se presentan relaciones tensas con los profesores debido a comentarios de varios docentes que no tienen cuidado en su forma de expresarse.	Hay momentos en que se observa una competencia entre los equipos de trabajo que no es sana y por el contrario se crea tensión en el ambiente de estudio.	Poca comunicación sobre algunos trámites que se deben realizar.	Limitación de materiales e instalaciones en mal estado que dificulten el aprendizaje
Algunos docentes demuestran irresponsabilidad en los roles que les corresponden.	Algunos estudiantes no cumplen sus responsabilidades y perjudican a los equipos de trabajo causando incomodidad.	En algunos momentos se nota inadecuada planificación y se toman decisiones a última hora, que perjudican a los estudiantes.	
En algunas situaciones, los docentes no son		Se requiere una mejor	

tolerantes para escuchar a los estudiantes cuando están presentando sus trabajos.

organización de la tutoría.

Nota: Elaboración propia

Tabla 6

Aspectos desfavorables con respecto a la generación de accesibilidad.

Docentes	Aspectos administrativos	Infraestructura y Equipamiento
Inexistencia de acompañamiento para estudiantes con diversidad funcional.	Se nota problemas en la planificación y organización de las acciones administrativas que generan barreras burocráticas No se promueve un acompañamiento para alumnos o personal con diversidad funcional.	Limitaciones en la infraestructura No existe una adecuada gestión de recursos multimedia. Falta de adaptaciones tecnológicas.
	Procedimientos administrativos lentos y la falta de apoyo efectivo por parte de la administración universitaria causan frustración y desmotivación en los estudiantes.	Existen aulas sin condiciones óptimas para el desarrollo de las actividades pedagógicas correspondientes.

Nota: Elaboración propia

5. DISCUSIÓN/CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES/CONCLUSIONES

5.1 Discusión

Este estudio ratifica lo planteado por Valles (2016) y Orozco et al. (2020) porque los estudiantes manifiestan la importancia que ha tenido el Curso MOOC propuesto por el Módulo Cultiva para su proceso formativo y les ha permitido internalizar nuevos conceptos, que en este caso han estado referidos a la afectividad y accesibilidad. De la misma forma la transversalidad de los contenidos que propone este curso como lo indica Calderón (2019) permite que los estudiantes perciban la intencionalidad de la Universidad por propiciar cambios que favorezcan mejorar la calidad educativa en ese tránsito que ha iniciado la Educación Superior desde hace muchos años atrás como señala Biggs (2006) citado por Guzmán et al. (2018) y que ahora hace mayor énfasis en la búsqueda de la inclusión.

Se ha evidenciado que en esta universidad peruana esta oportunidad esbozada por la estructura del módulo Cultiva se ha desarrollado bajo estos tres procesos dinámicos e integradores, donde el curso MOOC crea un contexto ideal para que el acompañamiento consolide la afectividad y la accesibilidad a otros recursos y donde la certificación les da oportunidades de consolidar el proceso inclusivo. Esto se alinea al objetivo clave del Módulo, el cual busca promover prácticas innovadoras en la formación integral de los futuros profesionales. Teniendo en cuenta este objetivo, en las expresiones de los estudiantes se encuentra la presencia del docente como actor clave para potenciar las posibilidades existentes de mejora en la educación superior.

Se coincide con la propuesta de Orozco et al. (2020) en el sentido de que acompañar este proceso generando una interacción con otro actor educativo durante el desarrollo del curso es importante. De ahí lo valioso que es también para los estudiantes la presencia del tutor en la actividad de acompañamiento del curso MOOC. Es un aporte significativo que los estudiantes hayan señalado que este proceso puede ser mejorado y este resultado es una posibilidad y oportunidad para buscar nuevas formas de enriquecerlo.

Igualmente en el estudio de Romero et al. (2024) se resalta la figura del docente como el responsable de generar las transformaciones y cambios significativos en la educación superior mediante un enlace entre inclusión y relaciones interpersonales que lo promuevan y los estudiantes han relevado en este estudio preponderantemente la figura del docente, tanto en su vocación y compromiso para generar ambientes favorables, como también lo han mencionado como un limitante cuando su rol no es asumido con la mirada que las exigencias actuales lo requieren. Por ello se hace esencial la necesidad de

formación docente en temas de accesibilidad, flexibilidad y afectividad para crear mejores condiciones que favorezcan el desarrollo cognitivo, social y afectivo de los discentes en formación profesional desde un enfoque más inclusivo, como lo señalan Dávila y Garvich (2023) y Calderón et. al., (2019).

Las expresiones de los estudiantes coinciden con lo afirmado por Sánchez y Cáceres (2022), quienes manifiestan que existe interés por la inclusión en la educación superior, pero también barreras, lo que se corrobora porque se observa el esfuerzo por lograr la inclusión a partir de los dos aspectos priorizados en el estudio, pero existen limitaciones a nivel pedagógico y administrativo que aún no se pueden superar, y las voces de los estudiantes expresan sus vivencias de tensiones didácticas e institucionales como afirman Guzmán et al., (2018).

Estas tensiones didácticas subsisten como lo señala Rogalski (2003) citado por Guzmán et al., 2018, y los estudiantes las manifiestan espontáneamente pero también con dolor porque esto no les permite impulsar la motivación que ha surgido en ellos a partir de sus aprendizajes y les genera frustración.

Igualmente como señalan León y Romero (2020) para generar espacios de afectividad y accesibilidad, es imprescindible disponer de los mecanismos, apoyos y recursos que garanticen un ambiente afectivo que va más allá de una clase y eso lo expresan los estudiantes, quienes han señalado, desde la necesidad de una infraestructura y tecnología que apoye a las personas con diversidad funcional, hasta un trato adecuado y propicio en todas las acciones administrativas y pedagógicas, propias de una institución de educación superior.

5.2 Conclusiones

La universidad tiene un gran potencial humano que son los docentes, quienes desde sus aulas generan ambientes más afectivos e inclusivos destacando la vocación y el servicio de la mayoría de ellos; pero es prioritario capacitar a los docentes tradicionales para involucrarse en el objetivo de generar mejores ambientes que faciliten el aprendizaje desde un enfoque más inclusivo.

Las limitaciones más resaltantes son la infraestructura inadecuada, la carencia de adaptaciones tecnológicas principalmente para los estudiantes con diversidad funcional, y las barreras burocráticas administrativas que favorezcan la afectividad e inclusión en todos sus niveles.

5.3 Recomendaciones

Es urgente delinear políticas institucionales que asuman los convenios misionales firmados con otras instituciones que comparten y vivencian estas aspiraciones de accesibilidad y afectividad para lograr generar bienestar en todos los integrantes de la comunidad educativa.

La universidad debe enfocar su atención en temas de infraestructura y recursos tecnológicos que faciliten la inclusión progresiva de todos y simplificar los procesos administrativos que limitan el acceso oportuno a requerimientos básicos de sus servicios.

6. REFERENCIAS

- Calderón, D., León, O., Aragón, M., Espinoza, E., Rivera, M., García, A. y Reis, M. (2019). *Diseño del Módulo Cultiva Red Cadep Acacia*.
<https://acacia.red/udfjc/>
- Calderón, D. I., Borja Orozco, M. G., Quitián Bernal, S. P., Rojas Álvarez, G., Bonilla Estévez, M., León Corredor, O. L., ... Medina Pulido, G. P. (2019). *Ambientes de aprendizaje para la formación de profesores que acogen la diversidad y la diferencia*.
<http://hdl.handle.net/11349/32596>.
- Dávila, M. y Garvich, A. (2023). La trayectoria académica docente en la construcción de una cultura afectiva y constructora de paz. *Fondo Editorial CIIDIES*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9581148>
- Guzmán, A., González, B., García, A., Baquero, G., Dueñas, Y. y Merino, C., (2018). *Fenómeno Tensión Didáctica*. Proyecto ACACIA. <https://acacia.red/udfjc/>
- León, O. y Romero, J. (2020). Ambientes de aprendizaje accesibles que fomentan la afectividad en contextos universitarios. *UDE Editorial, Colombia*.

https://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/publicaciones/ambientes_de_aprendizaje_accesibles_que_fomentan_la_afectividad_en_contextos_universitarios.pdf

Orozco, G., Humanante, P. y Jiménez, C. (2020). Evolución e importancia de los MOOC en los procesos de formación académica: Una revisión sistemática de la literatura. *Revista Espacios*. Vol. 41 (Nº 11) Año 2020. Pág. 12.

<https://revistaespacios.com/a20v41n11/a20v41n11p12.pdf>

Romero, O., Cevallos, C., Troya, I. y Mejía, O. (2024). Inclusión en la Educación Superior y su relevancia en las relaciones interpersonales. *Aula Virtual*, 5(12), 16-33. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11015541>

Sánchez, G. & Cáceres, C. (2022). “Cuando el problema no es la inclusión”: Límites y posibilidades en la implementación del enfoque inclusivo en la educación. *Revista de Investigación UNMSM*.
<file:///C:/Users/Carlos/Downloads/6+s%C3%A1nchez.pdf>

Valles, M. (2016). Beneficios de los MOOC en Educación Superior. *Memorias del Encuentro Internacional de Educación a Distancia*. ISSN: 2395-8901 Universidad de Guadalajara Sistema de Universidad Virtual México.
<http://www.udgvirtual.udg.mx/remedid>

INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Volumen IV

Colección: Ciencia, Tecnología e Innovación

El libro Investigación y Desarrollo, volumen 4 de la colección Ciencia, Tecnología e Innovación del Fondo Editorial CIIDIES, reúne una selección de investigaciones concluidas realizadas tanto a nivel nacional como internacional, presentadas en el marco del Congreso Internacional "Educación Superior para la Sostenibilidad", Medellín 2024.

Esta obra aborda el papel central de la educación superior en la articulación de diversas áreas del conocimiento, explorando propuestas innovadoras enmarcadas en los ejes temáticos desarrollados por la Red RIISS: innovación, cultura solidaria y sostenibilidad. Se destacan las estrategias de innovación y sostenibilidad como herramientas clave para fortalecer la educación superior, subrayando su impacto en el desarrollo local, regional, nacional e internacional.

Además, el libro presenta investigaciones enfocadas en los procesos de formación orientados a la innovación y la sostenibilidad, ofreciendo propuestas concretas para potenciar capacidades en estos ámbitos. Estas contribuciones evidencian la relevancia de la educación superior como motor de cambio y como plataforma para enfrentar los desafíos contemporáneos.

Dirigido a investigadores, académicos, profesionales y estudiantes, este volumen constituye una valiosa fuente de conocimiento para quienes están interesados en el desarrollo sostenible, la innovación, la cultura solidaria y el fortalecimiento de la educación superior. Sin duda, este libro enriquecerá la comprensión y el debate sobre estos temas fundamentales para el progreso global.



Signatory of



DORA

