

## CAPITULO II

### CONCIENCIA AMBIENTAL EN LA RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE LIMA METROPOLITANA 2022

**Luciano Perez Guevara**

Mg. Docente, Universidad Nacional Federico Villarreal, Perú;  
ORCID: 0000-0002-3186-611X. lperezg@unfv.edu.pe

**Manuel Edwin Perez Samanamud**

Dr. Docente, Universidad Nacional Federico Villarreal, Perú  
ORCID: 0000-0001-7240-0677. mperez@unfv.edu.pe

#### RESUMEN

El propósito de la investigación fue establecer la influencia de la Conciencia Ambiental en la Responsabilidad Social Universitaria. Tiene enfoque cuantitativo, tipo básica con un diseño correlacional causal, el método empleado hipotético deductivo, con una población de 120 y una muestra no probabilística por conveniencia de 101 estudiantes de la Facultad de Educación de una Universidad Pública; los instrumentos utilizados son de Conciencia Ambiental (CA) de 17 ítems y Responsabilidad Social Universitaria (RSU) de 25 ítems, con validez de juicio de expertos con confiabilidad Omega Mcdonald' de 0,901 y 0.921 respectivamente. Los resultados indican que prevalece el nivel bajo tanto para CA como RSU. La Conciencia ambiental influye en la RSU ( $p < 0,05$ ), las dimensiones de la CA que influyen en la RSU son: Cognitiva, Afectiva, Conativa. El incremento de la CA, así como sus dimensiones aumenta la probabilidad que el estudiante tenga alta RSU y disminuye que tenga RSU baja.

**PALABRAS CLAVE:** Conciencia Ambiental, Responsabilidad Social, Responsabilidad Social Universitaria

### ENVIRONMENTAL AWARENESS IN THE SOCIAL RESPONSIBILITY OF THE STUDENTS OF A PUBLIC UNIVERSITY OF LIMA METROPOLITAN 2022

#### ABSTRACT

The purpose of the research was to establish the influence of Environmental Awareness on University Social Responsibility. It has a quantitative approach, basic type with a causal correlational design, the method used was hypothetical deductive, with a population of 120 and a non-probabilistic sample by convenience of 101 students of the Faculty of Education of a Public University; the instruments used are Environmental Awareness (CA) of 17 items and University Social Responsibility (RSU) of 25 items,

with expert judgment validity with reliability Omega McDonald' of 0.901 and 0.921 respectively. The results indicate that the low level prevails for both CA and RSU. Environmental Awareness influences RSU ( $p < 0.05$ ), the dimensions of CA that influence RSU are: Cognitive, Affective, Conative. The increase of CA, as well as its dimensions increases the probability that the student has high RSU and decreases that he/she has low RSU.

**KEY WORDS:** Environmental Awareness, Social Responsibility, University Social Responsibility

## 1. INTRODUCCIÓN

### 1.1 Descripción del problema

Según Ministry of Infrastructure and Water Management of the Netherlands (2023) cada año va en aumento la contaminación ambiental y por ello nos preguntamos ¿Por qué la contaminación es uno de los mayores peligros para todos los ecosistemas? En los últimos 50 años, hay plataforma con mayor alcance en favor de las causas ambientales a nuestros ecosistemas que nos brindan recursos naturales para la sobrevivencia de las personas y animales, en la que participan decenas de millones de personas pertenecientes a gobiernos, sector privado, municipalidades u organizaciones comunitarias, tal es así que en el 2023 se celebra el 50 aniversario del Día Mundial del Medio Ambiente. Este año, el anfitrión es Côte d'Ivoire en colaboración con los Países Bajos, tendrá la misión de orientar que planeta queremos tener a partir de la sostenibilidad de la conciencia ambiental y la responsabilidad social que se tiene en cada país. Pues para llevar a cabo esta misión, se han comprometido aproximadamente 193 países a cumplir con las políticas de acción establecidas y reflejadas en los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) de la agenda 2030, entre los países miembros, está el Perú, que también ha participado y puesto en acción muchos ODS.

Ahora bien, la conciencia ambiental también se define como la interiorización de las acciones positivas de las personas que tienen ante el hábitat, todo ello con el propósito de contribuir al cuidado de nuestro ambiente. En el presente artículo, se exponen factores que se adaptan al concepto de conciencia ambiental, para ser analizados desde el marco de la ética del buen vivir de estudiantes de la Universidad pública de Perú.

### 1.2 Objetivos

Determinar la influencia de la conciencia ambiental en la responsabilidad social de los estudiantes de una universidad pública del Perú 2022.

Establecer qué dimensiones de la Conciencia ambiental influyen en la responsabilidad social de los estudiantes de una universidad pública del Perú 2022

Los resultados permiten reportar que la conciencia ambiental influye significativamente en la responsabilidad social, así como las dimensiones: Cognitiva,

---

Afectiva y Conativa influyen en la responsabilidad social en estudiantes de una universidad pública del Perú.

La presente investigación titulada conciencia ambiental en la responsabilidad social de los estudiantes de una universidad pública del Perú 2022, ha sido financiado por los autores.

## **2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1. Antecedentes**

Pumacayo et al. (2020) estudió la responsabilidad social universitaria y la calidad del servicio administrativo en la universidad. Llegó a los siguientes resultados: de 268 encuestados, el 35,4% (95) consideran negativa la responsabilidad social universitaria en la universidad, seguido por un 33,2% (89) quienes la consideran regular; otro 14,6% (39) la consideran buena; el 8,6% (23) la consideran deficiente y por último solo un 8.2% (22) consideran que es eficiente.

Huaches et al. (2022) estudió la responsabilidad social incide en la gestión ambiental. El resultado muestra que el 50% de los pobladores del distrito, manifiestan que la responsabilidad social, es deficiente, mientras que el 47,62% refiere que el nivel es moderado y el 2,38% menciona que es muy eficiente.

Ulloa (2018) realizó una investigación sobre competencias académicas y responsabilidad social universitaria, se observa que el nivel de responsabilidad social universitaria en estudiantes, donde el 46,2% (42) presenta un nivel regular, el 28,6% (26) se encuentra en una categoría alta y el 25,3% presenta una categoría baja de responsabilidad social universitaria y concluye que hay evidencias estadísticas en gran escala de la relación de las competencias académicas con la responsabilidad social universitaria en los estudiantes de Ciencias de la Comunicación.

Yu et al. (2017) investigaron desde una perspectiva de sostenibilidad ambiental, las intenciones de compra y la lealtad de los estudiantes universitarios taiwaneses hacia los productos verdes, sus resultados a través del modelo de ecuaciones estructurales mostraron que las personas deben tener ética ambiental antes de que puedan tomar conciencia de responsabilidad social y su propia responsabilidad con el medio ambiente, después de ello aumenta sus intenciones de compra de productos ecológicos y la lealtad del consumidor.

Straßer et al. (2022) realizaron un estudio cuyo objetivo fue determinar si la integración de temas ambientales en un seminario centrado en temas no ambientales facilita cambios en el conocimiento y la conciencia ambiental de los estudiantes y llegaron al siguiente resultado en donde mostraron que la integración de temas ambientales en un seminario de escritura científica centrado en cuestiones no ambientales llevó a un nivel significativamente mayor de conciencia sobre las amenazas del cambio climático en el GI ( $p < 0,05$ ). No observaron más cambios significativos en otras áreas de conciencia ambiental en ninguno de los grupos. Además, se mejoró significativamente el

conocimiento ambiental de los alumnos del GI ( $p < 0,01$ ) pero no de los alumnos del GC ( $p = 0,285$ ). El estudio mostró que el conocimiento ambiental real sobre los temas abordados puede incrementarse mediante un enfoque cauteloso de la comunicación ambiental.

Baba & Anufriev (2020) investigaron el impacto de las prácticas de gestión de los campus universitarios en la calidad ambiental, entre las universidades rusas y la conciencia de los estudiantes sobre los comportamientos proambientales en dichos campus y llegaron a los resultados que los modelos empíricos indicaron que la educación y la investigación, el transporte y los residuos influyen en la calidad ambiental de los campus universitarios.

Demet & Firat (2021) estudiaron la conciencia y sensibilidad ambiental (EASS) de estudiantes de pregrado del departamento de enfermería de la Facultad de Servicios de Salud de la Universidad del Mediterráneo Oriental. Los resultados indicaron que los estudiantes de enfermería no fumadores tenían mayor conciencia ambiental. Además, los participantes que asistieron a conferencias sobre el medio ambiente, que participan en organizaciones ambientales y que advierten a las personas que contaminan el medio ambiente, tenían una mayor conciencia y sensibilidad ambiental.

## **2.2. Conciencia Ambiental**

Según Naciones Unidas (2021) expresa que, si no se actúa en el momento actual, cabe la posibilidad que nos quedamos sin planeta: es por ello que lanza un plan a diez años para restaurar los ecosistemas que se encuentran deteriorados, y este plan comprende hasta aproximadamente al 2030, en donde podría rehabilitarse unos 350 millones de hectáreas de espacios de nuestros ecosistemas tanto terrestres como acuáticos que han sufrido daños.

### **Definición de la conciencia ambiental**

La conciencia ambiental es un conglomerado de saberes, experiencias, vivencias y aptitudes que opta el sujeto en relación con la mejora del medio ambiente. Al tener esta conciencia ambiental genera que cada individuo con este pensamiento sea agente de cambio y desarrollo, para el progreso de la conciencia ambiental es importante que paradigmas educativos donde resaltan su importancia y de las consecuencias que puede causar sí que las ignoramos, para poder erradicar los como comunidad la problemática actual (Díaz & Fuentes, 2018).

### **Actitudes de los estudiantes universitarios frente a la Conciencia Ambiental**

Hoy en día la Conciencia Ambiental sobre los estudiantes universitarios va a depender mucho de aspectos tan importantes como la conciencia de cada uno de ellos, así como también las normas y creencias que puedan tener o ser influenciadas por su entorno social. Es así que Alvarez et al. (2018) mencionan que las conductas ambientales como el reciclaje, la reutilización, ahorro de recursos y el cuidado ambiental son un conjunto de patrones las cuales van a impactar y proteger el medio ambiente, es por ello que en el contexto universitario se puede visualizar que 5 de cada 10 estudiantes practican

---

conductas ambientales vinculadas al reciclaje- reutilización y ahorro de recursos, considerando que los universitarios son un grupo instruido de modo que serán más conscientes de la problemática ambiental.

### **Factores que influyen en la Conciencia Ambiental**

a) Familiar

Siendo la familia el primer lugar donde se va formando y enseñando los valores, son aquellos quienes enseñan con su ejemplo a poder tener conciencia ambiental, Panta (2017) menciona que desde pequeños, los menores al tener un contacto más cercano y estando en pleno desarrollo, se les debe enseñar a tener autonomía, valor y moral, de tal forma que podrán cuidar todo aquello que quieran y que les sea valioso, de manera que, el transcurrir del tiempo podrán ser conscientes del valor que se le debe tener al medio ambiente.

b) Educativo

El colegio es la segunda casa que tienen los niños, adolescentes y/o jóvenes, quienes reciben una enseñanza por parte de una persona externa a su familia, es importante y muy beneficioso poder tocarle temas respecto al ambiente y realizar pequeñas actividades para poder formalizarse con el ambiente, de cierta manera si esto no se brinda en casa, se espera que en los colegios sí, ya que, debe haber algún medio cercano que le llegue la información correcta a cada uno de los adolescentes. (Macias, 2016)

c) Social

En este punto hacemos referencia a las personas que nos rodean e influyen sus comportamientos en nosotros. Así como, los amigos o vecinos del barrio, etc. ya que la forma de crianza es diferente en cada hogar, es por ello, que son de gran influencia ya que la transmisión de esos valores se da con facilidad y rodearse de personas que le toman importancia al ambiente, logran un buen desarrollo de conciencia e interés. (Corteset al., 2017)

d) Los medios de comunicaciones

Entre todos los medios de comunicación, los más comunes y cercanos actualmente a los adolescentes, son las redes sociales y la televisión, por ende, al no haber una promulgación adecuada, no logran ni el conocimiento básico de los cuidados como tal, así mismo, la televisión es un factor más cercano desde temprana edad y se le debe atribuir el uso correcto y evitar que se desintegre la información, ya que en lo que respecta al medio estos son muy escasos y no se evidencia temas al respecto. (Alvarez et al., 2018)

### **Dimensiones de la Conciencia Ambiental**

Según Hernández (2020) divide la conciencia ambiental en cuatro dimensiones, las cuales son:

a) Conciencia Ambiental Cognitiva

Se relaciona con la calidad de conocimiento e información presentes en los estudiantes sobre los desafíos del medio ambiente y el cuidado ambiental en sus universidades.

b) Conciencia Ambiental Conativa

Se refiere a toda aptitud ambiental, como creencias y sentimientos, que todo estudiante está a dispuesto a asumir ya sea de manera favorable o no favorable para su entorno ambiental, ya que aquí se puede observar el grado de disposición y responsabilidad que tiene cada individuo para la mejora del medio ambiente, además cabe resaltar que la falta conciencia de la problemática actual y de la poca predisposición que tiene las personas, genera mayor daño y agrava la situación actual ambiental.

c) Conciencia Ambiental Afectiva

Al igual que la conativa se relaciona al conjunto de emociones, sentimientos, creencias y percepciones que poseen los estudiantes universitarios sobre el medio ambiente y las crisis ambientales que se puede suscitar.

d) Conciencia Ambiental Activa

Referida a los comportamientos e intenciones que muestra el estudiante universitario acerca de poder realizar una acción ya sea de manera individual como la conservación de energía, agua, reciclaje, disminuyendo el uso de bolsas de plástico y sustituirlas por una de tela. La otra manera sería de forma grupal mediante los voluntarios para la reducción de basura, concientización de las consecuencias de la contaminación ambiental mediante talleres, charlas públicas, etc.

### **2.3. Responsabilidad Social Universitaria**

Según, López-Noriega et al. (2016) expresan que la RSU, es política de una cualidad ética y moral, que su misión es que formen personas con valores y responsabilidad social, ya a base de ello puedan obtener una mejoría en el aprendizaje con un programa socializada, que conlleva a un valor cultural responsable a nivel social. Por consiguiente, declaró que la RSU, es toda acción que tiene que realizarse con principios de ética, como también un gobierno bueno, tiene que tener reverencia al medio ambiente, comprometerse a la sociedad, y apoyar los valores que tienen los ciudadanos.

#### **Implementación de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU)**

Con respecto a la ejecución de algún sistema de misión de responsabilidad hay que tener en cuenta dos procesos esenciales que son importantes. En primer lugar, se encuentra el diseño y la práctica de un absoluto sistema de gestión interna que vendría a ser de la gestión que impongan las causas de una participación oportuna de los individuos que se encuentren interesados.

Asimismo, Cabrejos (2017) comenta que de cierta forma, la educación es un pilar en el desarrollo de las personas, aunque no cumple como derecho sino como privilegio; ya que en muchos países las universidades son pagadas y suelen tener un precio alto, de igual manera ocurre en la investigación; debido a que los institutos públicos no cuentan con las herramientas necesarias ni con la inversión mínima para generar y fomentar la investigación a los estudiantes, esto genera una gran diferencia académica con otros estudiantes de mayor nivel económico.

### **La Responsabilidad Social Universitaria (RSU) vista desde una perspectiva ética**

Con respecto al marco de la RSU desde un punto de vista más ético, Salcedo et al. (2015) fundamenta que todo el campo referente a los efectos colaterales que son posiblemente generados por las acciones que se cometen. Asimismo, parte de una visión que es sistemática y a partir de lo mencionado anteriormente, algunos de los principios y valores que se encargan de orientar a la responsabilidad social son la decencia de la persona, independencia, democracia, bien común, etc.

### **La Responsabilidad Social Universitaria en el Perú**

Para Universia (2019) en el caso de la responsabilidad social universitaria en el Perú, las instituciones universitarias han abarcado dos aspectos tradicionales, cuando podrían ayudar a solucionar problemas de algunos grupos y miembros de la sociedad que no cuentan con los recursos o habilidades sociales para superarlos. En las universidades públicas abracan los cursos especializados y la investigación como forma de generar recursos económicos, en las universidades privadas imparten carreras de acuerdo al mercado y cuentan con áreas de responsabilidad social universitaria.

### **Dimensiones de la Responsabilidad Social Universitaria**

Según Vallaes et al. (2009) la Responsabilidad Social Universitaria cuenta con las siguientes dimensiones:

**Formación profesional y ciudadana.** Responsable del desarrollo académico desde la temática, la organización curricular, la metodología y la didáctica. “La manera profesional y humanística debe promover competencias de responsabilidad en sus estudiantes egresados” (Vallaes et al., 2009). Además, fomentar la enseñanza en base a proyectos sociales, el convenio de las mallas curriculares para elaborar el plan de estudios en las distintas carreras. Asimismo, Garbizo et al. (2021) este se trata de que es socialmente responsable de la formación académica, con su organización curricular, organización, metodología, como también proyectos sociales, como cuando se publique métodos de aprendizaje en la malla curricular de las distintas fases universitarias.

**Campus responsable.** Involucra el desarrollo responsable de la organización y sus procedimientos institucionales; del clima laboral, el manejo de los recursos humanos, los procesos

democráticos internos y el cuidado del medio ambiente (Vallaeyes et al., 2009) explican que el objetivo consiste en originar un comportamiento organizacional responsable entre el personal docente, personal no docente, estudiantes”. Los valores se reafirman diariamente, es por ello que la comunidad universitaria aprende y comparte las normas éticas para saber convivir, basándose en el buen trato, transparencia, buen gobierno, democracia etc. Según (Garbizo et al., 2021) este implica, que es el responsable y es capaz de la distribución y ordenamientos de las instituciones, ambiente laboral y conducción del medio ambiente, por lo que este eje consiste en el comportamiento de gran parte los integrantes de la sociedad universitaria.

**Gestión social del conocimiento.** Responsable de la utilidad y difusión del saber, la investigación y guías epistemológicos fomentados desde el aula, en ese sentido, su objetivo consiste en guiar la tarea científica a través en base a la línea de investigación universitaria con interlocutores externos con la finalidad de difundir la producción de conocimiento con los programas sociales. (Vallaeyes et al., 2009). Son aquellas producciones e investigaciones promovidas desde el aula, con el objetivo de ubicar las actividades con las investigaciones universitarias, tanto como sector público y privado. (Garbizo et al., 2021)

**Participación social.** Responsable de la intervención de la universidad en la comunidad, ese sentido, “se planifica una reunión con diversos actores universitarios y no-universitarios para trabajar en conjunto un proyecto social”. La finalidad, es realizar proyectos con la comunidad para construir nexos para el aprendizaje recíproco y el desarrollo social, en ese sentido, la participación debe realizar equipos con las comunidades para el aprendizaje mutuo y para el desarrollo de todos. Vallaeyes & Álvarez (2019) Para Garbizo et al. (2021) es aquella que se encarga de que la universidad participe en conjunto con la comunidad, para que así obtenga aprendizaje mutuo y el desarrollo social, también se encarga de promover las comunidades del aprendizaje mutuo del desarrollo, de tal modo para que tengan una acción colectiva que pueda afirmar un aprendizaje intacto entre todos que pueden ser los estudiantes, docentes y parte del personal que contribuyen en un futuro a la solución de problemas concreto.

### 3. MÉTODO

#### 3.1. Paradigma.

Se enmarca dentro del paradigma positivista porque a partir de procedimientos hipotético deductivo busca explicar la realidad a través de las relaciones causa efecto, donde la realidad es objetiva e independiente de la conciencia humana. Su propósito es generalizar los conocimientos empleando para ello la estadística en el análisis de datos.

#### 3.2. Enfoque.

Tiene enfoque cuantitativo porque utiliza pasos definidos en el proceso de investigación, los datos obtenidos son cantidades numéricas que requieren tratamiento estadístico donde el objetivo es hacer inferencia estadística de la muestra a la población.

### **3.3. Diseño.**

Entendiendo el diseño como estrategia metodológica y estadística tiene las siguientes características es observacional (no manipula la variable independiente), transversal (se hicieron una sola medición), prospectivo (se planificaron las mediciones obteniendo datos primarios) (Argimon & Jiménez, 2019; Supo, 2014)

### **3.4. Participantes.**

La población lo constituía 120 estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos del tercer ciclo de las especialidades de Educación Inicial, Primaria y secundaria; por criterio de exclusión como no contestar todo el instrumento o rechazar participar en la toma de datos, fueron retirados 19 conformando al final 101 estudiantes.

### **3.5. Instrumentos.**

Para la variable Conciencia Ambiental es una adaptación de Gomera (2008) que consta de 17 ítems distribuidos en las dimensiones: cognitiva, afectiva, conativa, activa, con categoría de respuesta en escala de Likert (Nunca, Casi Nunca, A veces Casi Siempre y Siempre) con que obtuvo validez a través de juicio de expertos y confiabilidad a través del coeficiente Omega McDonald's de 0,901 que de acuerdo a Timmerman & Lorenzo-Seva (2011) es la medida de confiabilidad más estable para datos ordinales, ya que trabaja con cargas factoriales estandarizados. Para la variable Responsabilidad Social Universitaria es una adaptación de Vallaey's et al., (2009) que tiene 24 ítems distribuidos en las dimensiones: Formación profesional y ciudadana, Campus Responsable, Participación social y Gestión social del conocimiento en escala Likert (Nunca, Casi Nunca, A veces Casi Siempre y Siempre) con validez por juicio de expertos y confiabilidad coeficiente Omega McDonald's de 0,921.

### **3.6. Plan de análisis.**

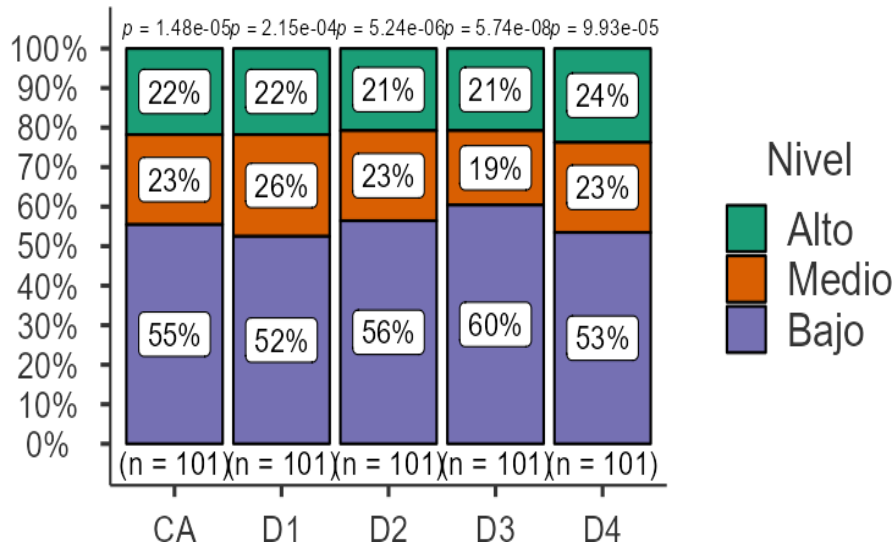
Los datos fueron recogidos en forma virtual a través de la plataforma Google docs, donde en la primera pregunta se le solicitó su consentimiento voluntario donde podía aceptar o rechazar para luego proseguir contestando las siguientes preguntas; los datos se registran automáticamente en Microsoft Excel que luego fueron trasladados al Software Estadístico Stata 17 y Jamovi 2,3. Se realizó un análisis exploratorio de los datos para detectar datos faltantes o atípicos, luego se transformó las puntuaciones a una escala de 0 a 100 para comparar y tener los mismos puntos de corte: bajo menor o igual a 50, medio mayor de 50 hasta 70 y alto mayor de 70, a través de barras apiladas se presentan las variables y sus dimensiones. Seguidamente, se procedió al análisis inferencial aplicando la regresión logística ordinal; como el modelo fue significativo se calcularon los efectos marginales.

## **4. RESULTADOS (o HALLAZGOS)**

Después de aplicar el instrumento de medición a 101 estudiantes que conforman la muestra de estudio se presenta los hallazgos de acuerdo al objetivo de estudio.

### **a. Representaciones gráficas**

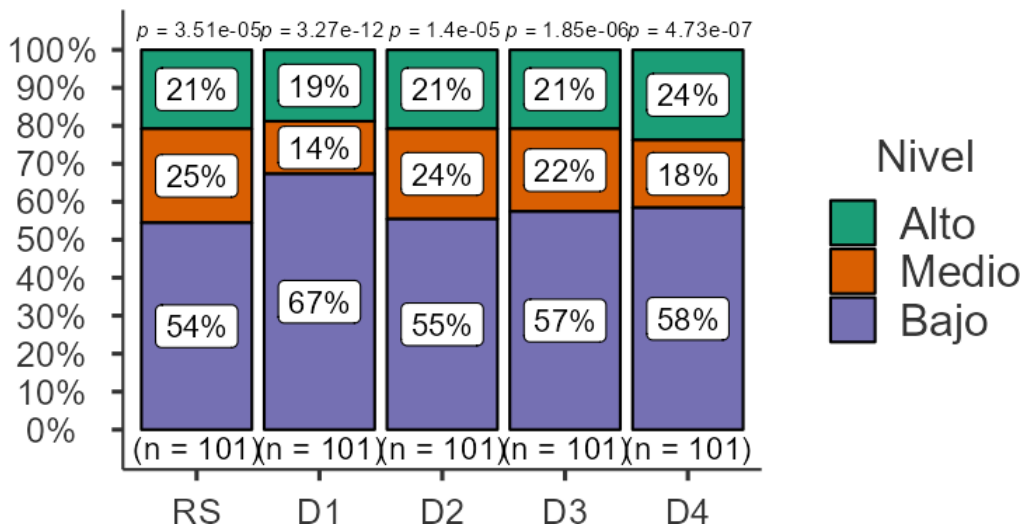
**Figura 1**  
*Niveles de conciencia ambiental y sus dimensiones*



**Nota:** CA (conciencia ambiental) D1(Conciencia cognitiva) D2(Conciencia afectiva) D3(Conciencia conativa) D4(Conciencia activa)

En la figura 1 se aprecia que nivel bajo predomina con porcentajes que van de 53% a 60% de conciencia ambiental como sus dimensiones: cognitiva, afectiva, conativa y activa. El nivel medio fluctúa del 19% al 23% y el alto de 21% a 24%.

**Figura 2**  
*Niveles de Responsabilidad Social y sus dimensiones*



**Nota:** RS (Responsabilidad Universitaria) D1(Formación profesional y ciudadanía) D2(Campus responsable) D3(Participación social) D4(Gestión social del conocimiento)

En la figura 2 se aprecia que nivel bajo predomina con porcentajes que van de 54% a 67% en la Responsabilidad Social Universitaria como en sus dimensiones: Formación

profesional y ciudadanía, campus responsable, Participación social, Gestión social del conocimiento. El nivel medio varía del 14% al 24% y el alto de 19% a 24%.

## b. Análisis inferencial

Se plantearon las siguientes hipótesis para dar respuesta al objetivo de investigación

**H<sub>0</sub>:** La conciencia ambiental no influye significativamente en la responsabilidad social universitaria en los estudiantes de una universidad pública de Lima, 2022

**H<sub>a</sub>:** La conciencia ambiental influye significativamente en la responsabilidad social universitaria en los estudiantes de una universidad pública de Lima, 2022

**H<sub>0</sub>:** Al menos una de las dimensiones de la conciencia ambiental no influye significativamente en la responsabilidad social universitaria en los estudiantes de una universidad pública de Lima, 2022

**H<sub>a</sub>:** Al menos una de las dimensiones de la conciencia ambiental influye significativamente en la responsabilidad social universitaria en los estudiantes de una universidad pública de Lima, 2022l.

Como la variable dependiente Responsabilidad Social está en escala ordinal aplicamos de regresión logística ordinal, con nivel de significancia del 5%

**Tabla 1**

*Regresión ordinal de conciencia ambiental sus dimensiones y Responsabilidad social*

Variable	Coefficiente	Wald	Intervalo confianza	p	Modelo
Conciencia ambiental Dimensiones	0.448	4.19	[0.238;0.658]		$LR(Chi^2_1) = 162,6$ $p < 0,001^*$
Cognitiva	0.152	2.58	[0.036;0.267]	0,010*	
Afectiva	0.228	2.63	[0.058;0.398]	0,008*	$LR(Chi^2_4)$
Conativa	0.368	2.4	[0.067;0.669]	0.016*	$= 172,2$ $p < 0,001^*$
Activa	-0.099	-0.97	[-0.300 ;0.102]	0.334	

**Nota:** LR. Cociente de verosimilitudes,  $p^* < 0,05$ , coeficiente de regresión ordinal, test de Wald

De acuerdo a la tabla 1, se rechaza la hipótesis nula  $p < 0,05$ , es decir la conciencia ambiental influye en la responsabilidad social universitaria. Del mismo modo se tiene que las dimensiones que influyen son: Cognitiva, afectiva y conativa. No se evidencia estadísticamente que la dimensión activa influya en la RSU  $p = 0,334 > 0,05$ .

Como el modelo es significativo calculamos las probabilidades de ocurrencia en cada uno de los niveles de la RSU, para ello aplicamos efectos marginales en Stata 17.

**Tabla 2**

*Efectos marginales de conciencia ambiental sus dimensiones y RSU*

Conciencia ambiental	Rentabilidad Social	dy/dx	Wald	p	Intervalo confianza
Cognitiva	Bajo	-0.013	18.59	<0,001*	[-0.015; 0.012]
	Medio	-0.001	-0.51	0.607	[-0.003; 0.002]
	Alto	0.014	13.85	<0,001*	[0.012; 0.016]
	Bajo	-0.005	-2.99	0.003*	[-0.008; 0.002]
	Medio	0.003	1.94	0.052	[-0.001; 0.006]
	Alto	0.002	4.43	<0,001*	[0.001; 0.003]
Afectiva	Bajo	-0.007	-3.28	0.001*	[-0.012; 0.003]
	Medio	0.004	2.14	0.033*	[0.001; 0.008]
	Alto	0.003	3.94	<0,001*	[0.002; 0.005]
Conativa	Bajo	-0.012	-2.52	0.012*	[-0.021; 0.003]
	Medio	0.007	1.68	0.092	[-0.001; 0.014]
	Alto	0.005	4.75	<0,001*	[0.003; 0.008]
Activa					

Bajo				[-0.004; 0.010]
	0.003	0.94	0.346	
Medio				[-0.006; 0.002]
	-0.002	-0.83	0.408	
Alto				[-0.004; 0.001]
	-0.001	-1.09	0.276	

**Nota:** dy/dx (Cambios marginales de los niveles de la variable dependiente respecto a la independiente)  $\hat{p}^* < 0,05$

En la tabla 2 se tiene que un incremento en la puntuación de la conciencia ambiental disminuye la probabilidad que el estudiante tenga RSU baja ( $p^* < 0,05$ ) y aumenta la probabilidad de tener alta RSU ( $p^* < 0,05$ ). Asimismo, un incremento de la conciencia cognitiva, afectiva y conativa ocasiona la disminución que el estudiante tenga baja RSU ( $p^* < 0,05$ ) y aumenta la probabilidad de tener alta RSU ( $p^* < 0,05$ ). Del mismo modo se corrobora que la dimensión conciencia activa no contribuye en ninguno de los niveles de la RSU ( $p > 0,05$ ).

## 5. DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1 Discusión.

En los estudiantes de educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos se evidencia que predomina el nivel bajo de conciencia ambiental, así como en sus dimensiones: cognitivo, afectivo, Conativo y activo con porcentajes de van de 52% al 60%, se aprecia que el nivel medio esta entre el 19% y 26% y alto entre 21% y 24%. Ante este bajo nivel de conciencia ambiental se hace necesario implementar talleres o seminarios tal como Straßer et al. (2022) que desarrolló, donde se mejoró significativamente el conocimiento ambiental de los alumnos aplicando seminarios en temas no ambientales. Respecto a responsabilidad social también predomina el nivel bajo así como en sus dimensiones: Formación profesional y ciudadanía, Campus responsable, Participación social y Gestión social del conocimiento, con porcentajes que va de 54% a 67% se observa que el nivel medio varia del 14% y 24% y alto entre 19% y 24%, estos resultados coincide con Pumacayo et al (2019) en el nivel regular con porcentajes alrededor del 20,9%, pero no en el nivel malo que tiene 26,5% que en la investigación está un poco más del 50%, esto se debe a que son estudiantes que recién están empezando la carrera universitaria (tercer ciclo) . Del mismo se coincide con Ulloa (2018) en el nivel alto alrededor del 28% pero no en el nivel bajo que reporta un 25%.

La conciencia ambiental influye en la responsabilidad social este resultado busca en el estudiante la reflexión involucrándose en el cuidado del medio ambiente para reducir los daños al medio ambiente, a los ecosistemas y que hace tomar acciones en beneficio de la futuras generaciones, tal como manifiesta Alvarez et al. (2018) donde mencionan que las conductas ambientales como el reciclaje, la reutilización, ahorro de recursos y el cuidado ambiental son un conjunto de patrones las cuales van a impactar y proteger el medio ambiente. Ello conlleva a formar ciudadanos con ética, responsabilidad cumpliendo un

rol en la sociedad de manera proactiva y comprometidos con su entorno social, en esta misma línea Salcedo et al. (2015) parte de una visión que es sistemática y a partir de lo mencionado anteriormente, algunos de los principios y valores que se encargan de orientar a la responsabilidad social son la decencia de la persona, independencia, democracia, bien común. Respecto a las dimensiones que influyen en la responsabilidad social son: cognitiva, afectiva y conativa que concuerda con Ulloa (2018) en el componente cognitivo que halló, que las competencias académicas se relacionan con responsabilidad social universitaria; es decir en los estudiantes a medida que van avanzando desarrollan las competencias adquiriendo nuevos conocimientos, resolviendo problemas que le permiten tomar decisiones frente a la responsabilidad social universitaria.

## **5.2. Conclusiones**

Predomina el nivel bajo de conciencia ambiental, así como en sus dimensiones: cognitiva, afectiva, conativa y activa.

Predomina el nivel bajo de responsabilidad social universitaria, así como en sus dimensiones: Formación profesional y ciudadanía, Campus responsable, Participación social y Gestión social del conocimiento.

La conciencia ambiental influye en la responsabilidad social en estudiantes universitarios de una universidad pública del Perú.

Las dimensiones que influyen en la responsabilidad social son: cognitiva, afectiva y conativa. Asimismo, la dimensión que no contribuye es la activa.

## **5.3. Recomendaciones**

Implementar proyectos, talleres, seminarios de conciencia ambiental donde trabajen aspectos como cognitivos, conativos, afectivos y activos.

Implementar proyectos, talleres, seminarios de responsabilidad social donde trabajen aspectos como Formación profesional y ciudadanía, Campus responsable, Participación social y Gestión social del conocimiento.

Se debe tener contacto más cercano con los estudiantes de forma más activa por parte de la Universidad ya que es importante y muy beneficioso poder brindarle temas relacionados al cuidado medio ambiente realizando actividades para poder formarse de forma reflexiva frente a una responsabilidad Universitaria.

La Universidad debe desarrollar políticas sobre las cualidades éticas y morales, su misión es formar estudiantes con valores y responsabilidad social, que conlleve a tener valores culturales y responsabilidades a nivel social, para que ayude a proteger y cuidar el medio ambiente, comprometerse a la sociedad, y apoyar los valores que tenemos todos los ciudadanos.

---

## 6. REFERENCIAS

- Alvarez, A., López, D., Chafloite, R., & Vilchez, C. (2018). *Emprendimiento social*. Fondo editorial-USMP. <http://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/LIBRO-DIGITAL-EMPREDIMIENTO-SOCIAL-22-noviembre.pdf>
- Argimon, J., & Jiménez, J. (2019). *Métodos de investigación clínica y epidemiológica— 5ª Edición*. <https://www.elsevier.com/books/metodos-de-investigacion-clinica-y-epidemiologica/argimon-pallas/978-84-9113-007-9>
- Baba, E., & Anufriev, V. (2020). Towards environmental sustainability in Russia: Evidence from green universities. *Heliyon*, 6(8). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2020.e04719>
- Cabrejos, J. (2017). *La Responsabilidad Social Universitaria*. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/SSSU\\_d6a63c8b25ba33b74f22815f90a15983](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/SSSU_d6a63c8b25ba33b74f22815f90a15983)
- Cortes, F., Cabana, R., Vega, D., Aguirre, H., & Muñoz, R. (2017). Variables affecting the behavior of students in educative units, Región de Coquimbo-Chile. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(2), 27-46. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052017000200002>
- Demet, N., & Firat, H. (2021). Environmental Awareness and sensitivity of nursing students. *Nurse Education Today*, 101, 104882. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2021.104882>
- Díaz, J., & Fuentes, F. (2018). Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, 26, 136-163. <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i26.2550>
- Garbizo, N., Ordaz, M., & Hernández, J. (2021). Responsabilidad Social Universitaria y labor educativa: Una relación necesaria en la formación de profesionales. *Mendive. Revista de Educación*, 19(1), 321-333.
- Hernández, E. (2020). La educación ambiental y el fortalecimiento de la conciencia ambiental en el estudiante universitario. *YACHAQ*, 3(1), Article 1. <https://doi.org/10.46363/yachaq.v3i1.116>
- Huaches, S., Tolentino, D., Vásquez, W., Díaz, L., & Ortiz, N. (2022). Responsabilidad social en la gestión ambiental Atavillos Bajo, Lima, 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), Article 1. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i1.1702](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1702)
- López-Noriega, M., Zalthen - Hernández, L., & Cervantes - Rosas, M. D. L. Á. (2016). *La Responsabilidad Social Universitaria desde la perspectiva del alumno*

- 
- University Social Responsibility From The Perspective Of The Student.*  
<https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194021.pdf>
- Macias, L. (2016). *Influencia de la Conciencia Ecológica en la Calidad del Entorno Escolar en los estudiantes del primer año de bachillerato del colegio fiscal «Ciudad de Balzar», Distrito 09d13, Zona 5 del Cantón Balzar en la Provincia del Guayas propuesta: Diseño de un Manual de Educación Ambiental código: Qb-t-gy-0037.* <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/25831/1/Macias%20-%20Pin.pdf>
- Ministry of Infrastructure and Water Management of the Netherlands. (2023). *Soluciones a la contaminación por plástico.* World Environment Day. <http://www.worldenvironmentday.global/es/node>
- Naciones Unidas. (2021, junio 4). *Si no actuamos, nos quedamos sin planeta: La ONU lanza un plan a diez años para restaurar los ecosistemas dañados | Noticias ONU.* <https://news.un.org/es/story/2021/06/1492922>
- Panta, W. (2017). *Influencia de los valores morales en la conciencia ambiental de estudiantes del nivel secundario—Querecotillo – 2017.* [http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6310/Tesis\\_59199.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6310/Tesis_59199.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pumacayo, I., Calla, K., Yangali, J., Vasquez, M., Arrátia, G., & Rodríguez, J. (2020). Responsabilidad social universitaria y la calidad de servicio administrativo. *Apuntes Universitarios*, 10(2), 46-63. <https://doi.org/10.17162/au.v10i2.440>
- Salcedo, M., Castañeda, H., & Herrera, B. (2015). *XVIII Congreso Internacional en Docencia e Investigación en Docencia e Investigación en Ciencias Económico Administrativas.* [http://www.fca.uach.mx/apcam/2016/02/02/PONENCIA\\_7\\_UAN\\_Tepic.pdf](http://www.fca.uach.mx/apcam/2016/02/02/PONENCIA_7_UAN_Tepic.pdf)
- Straßer, P., Nikendei, C., Bugaj, T. J., Köhl, M., & Köhl, S. J. (2022). Environmental issues hidden in medical education: What are the effects on students' environmental awareness and knowledge? *Zeitschrift Für Evidenz, Fortbildung Und Qualität Im Gesundheitswesen*, 174, 97-102. <https://doi.org/10.1016/j.zefq.2022.07.006>
- Supo, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científicas.* (Segunda edición). Bioestadístico EIRL.
- Timmerman, M., & Lorenzo-Seva, U. (2011). Dimensionality assessment of ordered polytomous items with parallel analysis. *Psychological Methods*, 16(2), 209-220. <https://doi.org/DOI: 10.1037/a0023353>
- Ulloa, D. (2018). Competencias académicas y responsabilidad social universitaria de los estudiantes de Ciencias de la Comunicación de la Universidad César Vallejo – SJL, 2017. *Universidad César Vallejo.* <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16822>

Universia. (2019). *La importancia de la responsabilidad social universitaria en el peru*.  
<https://www.universia.net/pe/actualidad/orientacion-academica/importancia-responsabilidad-social-universitaria-peru-1166520.html>

Vallaes, F., & Álvarez, J. (2019). Hacia una definición latinoamericana de Responsabilidad Social Universitaria. Aproximación a las preferencias conceptuales de los universitarios. *Educación XXI*, 22(1), Article 1.  
<https://doi.org/10.5944/educxx1.19442>

Vallaes, F., Cristina, D. la C., & Sasia, P. (2009). *Responsabilidad social universitaria: Manual de primeros pasos*. Inter-American Development Bank.

Yu, T.-Y., Yu, T.-K., & Chao, C.-M. (2017). Understanding Taiwanese undergraduate students' pro-environmental behavioral intention towards green products in the fight against climate change. *Journal of Cleaner Production*, 161, 390-402.  
<https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2017.05.115>

## 7. ANEXOS

### Anexo 1. Instrumento de la variable Conciencia Ambiental

El cuestionario servirá para determinar que tanto conoce sobre la conciencia ambiental los estudiantes de la universidad, las respuestas obtenidas serán tratadas de manera anónima, con el único fin de aportar en la investigación; en tal sentido se le exhorta su participación de manera responsable y sincera al contestar las 17 preguntas en la cual solo elegirá una respuesta por pregunta, responda con el siguiente detalle: Nunca 1, Casi nunca 2, A veces 3, Casi siempre 4, Siempre 5.

N°	Dimensión: Cognitiva	1	2	3	4	5
1	Considera que el nivel de información en temas ambientales es suficiente para actuar de manera responsable.					
2	Tiene conocimientos sobre los problemas ambientales que presentan de la universidad					
3	Considera que las autoridades responsables deberían tener conocimiento pleno en materia ambiental para una mejor gestión.					
4	Conoce el plan institucional ambiental de la universidad					
	<b>Dimensión: Afectiva</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
5	Considera que el nivel de importancia que muestran los estudiantes en temas ambientales son fundamental para desarrollar conciencia ambiental en ellos.					
6	Considera que el grado de valoración de las áreas verdes y jardines que manifiestan los estudiantes es esencial para vivir en un mundo mejor.					

7	Considera que de la universidad tiene interés por mejorar la conciencia ambiental de todos los estudiantes.					
8	Siente preocupación por el estado ambiental de la universidad					
<b>Dimensión: Conativa</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
9	Los instructores dan el ejemplo a través de prácticas ecoeficientes, ya que la mejor manera de enseñar al estudiante es con el ejemplo.					
10	Encuentra disponibilidad en los estudiantes para aprender a reciclar.					
11	Encuentra disponibilidad en los instructores para aprender sobre el huerto estudiantil.					
12	Considera que la sustentabilidad ambiental de la universidad es fundamental para cumplir los objetivos del plan ambiental de la institución.					
<b>Dimensión: Activa</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
13	El personal encargado realiza el mantenimiento de las áreas verdes y jardines.					
14	El estudiante hace un uso adecuado del agua en los servicios higiénicos.					
15	La universidad promueve el uso de tachos diferenciados para un mejor manejo de residuos sólidos.					
16	Se realizan ponencias sobre los hábitos de higiene personal para el estudiante.					
17	Todo el personal que labora y estudia en la institución participa en los simulacros de desastres.					

## Anexo2. Instrumento de Responsabilidad Social Universitaria (RSU)

N°	Formación profesional y ciudadana	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	La universidad le brinda una formación ética y ciudadana que le ayuda a ser una persona socialmente responsable.						
2	Su formación le permite ser un ciudadano activo en defensa del medioambiente e informado acerca de los riesgos y alternativas ecológicas al desarrollo actual.						
3	Sus profesores vinculan sus enseñanzas con los problemas sociales y ambientales de la actualidad.						
4	Dentro de sus cursos ha tenido la oportunidad de hacer investigación, aplicada a la solución de problemas sociales y/o ambientales.						

Nota: Instrumento adaptado de Vallaeys et al. (2009).

N°	Campus Responsable	Totalmente en desacuerdo		Parcialmente en desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo	
5	En la universidad las relaciones interpersonales son en general de respeto y cordialidad.								
6	Entre profesores y estudiantes hay un trato de respeto y colaboración.								
7	Percibe discriminación por género, raza, nivel socioeconómico u orientación política o sexual.								
8	Se siente escuchado como ciudadano, puede participar en la vida institucional.								
9	Los procesos para elegir a las autoridades son transparentes y democráticos.								
10	Los estudiantes se preocupan y participan activamente en la vida universitaria.								
11	En la universidad reina la libertad de expresión y participación para todo el personal docente, no docente y estudiantes.								
12	Los mensajes publicitarios que difunde la universidad son elaborados con criterios éticos y de responsabilidad social.								
13	La universidad busca utilizar sus campañas de marketing para promover valores y temas de responsabilidad social.								

Nota: Instrumento adaptado de Vallaey (2009).

N°	Participación social	Totalmente en desacuerdo		Parcialmente en desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo	
14	Percibe que la universidad se preocupa por los problemas sociales y quiere que los estudiantes sean agentes de desarrollo.								
15	La universidad brinda a sus estudiantes y docentes oportunidades de interacción con diversos sectores sociales.								
16	En la universidad se organizan foros y actividades en relación con el desarrollo, los problemas sociales y ambientales.								
17	Existe en la universidad una política explícita para no segregar el acceso a la formación académica a grupos marginados (población indígena, minoría racial, estudiantes de escasos recursos, etc.) a través de becas de estudios u otros medios.								
18	En la universidad existen iniciativas de voluntariado y la universidad motiva a participar de ellos.								

Nota: Instrumento adaptado de Vallaey (2009).

N°	Gestión social del conocimiento	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
19	La universidad cuenta con líneas de investigación orientadas al desarrollo social y la sostenibilidad ambiental.						
20	Los equipos interdisciplinarios de investigación incorporan en su proceso a actores no universitarios						
21	La universidad establece alianzas y sinergias con otros actores (gobierno, empresas, u ONG) para elaborar políticas de conocimiento, líneas de investigación o campos de formación adecuados a los requerimientos sociales.						
22	En la universidad se promueve y estimula el diálogo entre investigadores y decisores políticos.						
23	Los estudiantes de pregrado deben obligatoriamente practicar la investigación en varios cursos de su formación.						
24	Los investigadores de la universidad disponen de tiempo y recursos para atender a los estudiantes que lo desean.						

Fuente: Elaboración por Vallaeys (2009).

